

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
|---|--|--|
| на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № _____ от «__» июня 2015 г. | Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» июня 2015г. | приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № _____ от «__» августа 2015г. |

Рабочая программа по
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
для 1 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Забара Вера Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **на основе** рабочей программы «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.» и **с учётом рекомендаций** инструктивно - методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.» на изучение предмета «Литературное чтение» отводит в 1 классе 132 часа в учебный год, 4 часа в учебную пятидневную неделю: из них 92 часа (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) урокам литературного чтения.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 1 классе 33 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводит 4 ч в неделю, 132 часа в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.» в раздел «1 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году» 08.03.2016г. - объединены уроки №1 по теме «Знакомство с учебником по литературному чтению» и №2 по теме «В. Данько «Загадочные буквы»; 09. 05. 2016 г. - объединены уроки №30 по теме «Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Вот так защитник» и №31 по теме «По Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»

В результате программный материал учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе предметной линии учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л. Ф.

Климанова, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.» в течение учебного года будет выполнен полностью.

Учебно-тематический план по обучению грамоте (чтению)

| Раздел | Количество часов по программе Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А. | Количество часов в рабочей программе |
|---|---|---|
| По программе –92часа, в рабочей программе –92часа. | | |
| Добукварный период | 14 | 14 |
| Букварный период | 53 | 62 |
| Послебукварный период | 16 | 16 |
| Резерв | 9 | 0 |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематический план по литературному чтению

| Раздел | Количество часов по программе Климановой Л.Ф.,Горецкого М.В | Количество часов в рабочей программе |
|---|--|---|
| По программе –40 часов, в рабочей программе –40 часов. | | |
| Вводный урок | 1ч | 1ч |
| Жили-были буквы | 7ч | 7ч |
| Сказки, загадки, небылицы | 7ч | 7ч |
| Апрель, апрель. Звенит капель! | 5ч | 5ч |
| И в шутку и всерьёз | 6ч | 6ч |
| Я и мои друзья | 5ч | 6ч |
| О братьях наших меньших | 5ч | 8ч |
| Резерв | 4ч | 0 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела и тем | Ча-сы учебно-го вре-ме-ни | Плановые сроки | | Характеристика деятельности обучающихся | Используй-вание электрон-ных образова-тельных ресурсов | Приме-чание |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------|-------|---|--|-------------|
| | | | План. | Факт. | | | |
| Добукварный период (14часов) | | | | | | | |
| 1 | «Азбука» – первая учебная книга | 1 | 01.09 | | Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги. | | |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение | 1 | 02.09 | | Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). | | |
| 3 | Слово и предложение. | 1 | 03.09 | | Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку . Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. | | |
| 4 | Слог. | 1 | 07.09 | | Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. | | |
| 5 | Ударение. Ударный слог | 1 | 08.09 | | Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжное произношение) Определять на слух ударный слог в словах. | | |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | 09.09 | | Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье. | | |
| 7 | Звуки в словах | 1 | 10.09 | | Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов. Наблюдать , как гласный образует слог. | | |
| 8 | Слог - слияние | 1 | 14.09 | | Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать , как образуется слог-слияние в процессе слоگو-звукового анализа. | | |
| 9 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 | 15.09 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. | | |
| 10 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 | 16.09 | | Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>). Выделять звук [о] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. | | |
| 11 | Гласный звук [и], буквы И, и. | 1 | 17.09 | | Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>). Выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать , что звук [и] гласный. | | |
| 12 | Гласный звук [ы], буква ы. | 1 | 21.09 | | Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | | звук <i>(шары)</i> . Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. | | |
| 13 | Гласный звук [y], буквы У, у. | 1 | 22.09 | | Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [y] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [y]. | | |
| 14 | Повторение и обобщение пройденного материала | 1 | 23.09 | | Производить слого-звуковой анализ слов с изученными звуками Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звуков | | |
| Букварный период (62 часа) | | | | | | | |
| 15 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | 1 | 24.09 | | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. | | |
| 16 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Закрепление | 1 | 28.09 | | Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. | | |
| 17 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | 1 | 29.09 | | Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать , что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|--|--|--|
| 18 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | 1 | 30. 09 | | Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. | | |
| 19 | Согласные звуки [к],[к'], буквы К, к. Закрепление. | 1 | 01.10 | | Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния | | |
| 20 | Согласные звуки [т],[т'], буквы Т, т. | 1 | 05.10 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. | | |
| 21 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Закрепление | 1 | 06.10 | | Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то-лото, ти-дети</i> и т.п.). | | |
| 22 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | 1 | 07.10 | | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. | | |
| 23 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Закрепление. | 1 | 08.10 | | Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. | | |
| 24 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | 1 | 12.10 | | Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. | | |
| 25 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Закрепление. | 1 | 13.10 | | Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
| 26 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | 1 | 14.10 | | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. | | |
| 27 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Закрепление. | 1 | 15.10 | | Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы. | | |
| 28 | Буквы Е, е. | 1 | 19.10 | | Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> . Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). | | |
| 29 | Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии | 1 | 20.10 | | Узнавать , сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (<i>высоки — высокие, красивы — красивые</i>). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | | |
| 30 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | 1 | 21.10 | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных <i>и, е</i> . | | |
| 31 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Закрепление. | 1 | 22.10 | | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | Соотносить все изученные буквы со звуками. | | |
| 32 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | 1 | 26.10 | | Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. | | |
| 33 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Закрепление. | 1 | 27.10 | | Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста. | | |
| 34 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | 1 | 28.10 | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. | | |
| 35 | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с | 1 | 29.10 | | Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са</i> — <i>за</i> , <i>со</i> — <i>зо</i> , <i>си</i> — <i>зи</i> и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. | | |
| 36 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | 1 | 09.11 | | Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. | | |
| 37 | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п | 1 | 10.11 | | Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | | сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. | | |
| 38 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Закрепление. | 1 | 11.11 | | Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. | | |
| 39 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | 1 | 12.11 | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. | | |
| 40 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Закрепление. | 1 | 16.11 | | Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | | |
| 41 | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т | 1 | 17.11 | | Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | | |
| 42 | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Закрепление | 1 | 18.11 | | Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | | |
| 43 | Буквы Я, я. | 1 | 19.11 | | Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. | | |
| 44 | Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге - слиянии | 1 | 23.11 | | Производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. | | |
| 45 | Буква я в слиянии. Закрепление. | 1 | 24.11 | | Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i> . | | |
| 46 | Повторение изученных букв | 1 | 25.11 | | Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | | |
| 47 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. | 1 | 26.11 | | Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> . | | |
| 48 | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к | 1 | 30.11 | | Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. | | |
| 49 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. | 1 | 01.12 | | Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. | | |
| 50 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Закрепление. | 1 | 02.12 | | Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слоге <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. | | |
| 51 | Мягкий согласный звук [ч'], | 1 | 03.12 | | Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
| | буквы Ч, ч. Сочетание ча - чу. | | | | «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». | | |
| 52 | Повторение изученных букв | | 07.12 | | Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | | |
| 53 | Буква <i>ь</i> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 1 | 08.12 | | Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять , как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. | | |
| 54 | Буква <i>ь</i> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Закрепление | 1 | 09.12 | | Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. | | |
| 55 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | 1 | 10.12 | | Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. | | |
| 56 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши | 1 | 14.12 | | Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i> ?». | | |
| 57 | Повторение изученных букв | 1 | 15.12 | | Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | | |
| 58 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 | 16.12 | | Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. | | |
| 59 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Закрепление. | 1 | 17.12 | | Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>же</i> — <i>е</i> . Читать слова с изученной буквой. | | |
| 60 | Сопоставление звуков ж и ш | 1 | 21.12 | | Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. | | |
| 61 | Повторение изученных букв | 1 | 22.12 | | Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | | |
| 62 | Буквы Ё, ё. | 1 | 23.12 | | Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё. | | |
| 63 | Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове - слиянии | 1 | 24.12 | | Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. | | |
| 64 | Звук [й'], буквы Й, й. | 1 | 28.12 | | Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. | | |
| 65 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. | 1 | 29.12 | | Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. | | |
| 66 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Закрепление. | 1 | 11.01 | | Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста... Пересказывать текст. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения. | | |
| 67 | Буквы Ю, ю. | 1 | 12.01 | | Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'у] буквой <i>ю</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). | | |
| 68 | Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге - слиянии | 1 | 13.01 | | Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных. | | |
| 69 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1 | 14.01 | | Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. | | |
| 70 | Звук [э]. Буквы Э, э. | 1 | 18.01 | | Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать , что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. | | |
| 71 | Звук [э]. Буквы Э, э. Закрепление. | 1 | 19.01 | | Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Оглавливать тексты. Пересказывать тексты. | | |
| 72 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | 1 | 20.01 | | Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. | | |
| 73 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Закрепление | 1 | 21.01 | | Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Оглавливать тексты. Пересказывать тексты. | | |
| 74 | Согласные звуки [ф], [ф'], | 1 | 25.01 | | Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------|--|---|--|--|
| | буквы Ф, ф. | | | | сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. | | |
| 75 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Закрепление | 1 | 26.01 | | Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. | | |
| 76 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит | 1 | 27.01 | | Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять , что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. | | |
| Послебукварный период (16ч) | | | | | | | |
| 77 | С.Я. Маршак. «Как хорошо уметь читать» | 1 | 28.01 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. | | |
| 78 | В. Берестов. «Читалочка». | 1 | 01.02 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. | | |
| 79 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р». | 1 | 02.02 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. | | |
| 80 | К.Ушинский. «Наше Отечество». | 1 | 03.02 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. | | |
| 81 | В.Крупин «Первоучители словенские». | 1 | 04.02 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|
| 82 | В. Крупин. «Первый букварь». | 1 | 15.02 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. | | |
| 83 | Творчество А.С.Пушкина. | 1 | 16.02 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. | | |
| 84 | Рассказы Л.Н.Толстого для детей | 1 | 17.02 | | Объяснять смысл названия рассказов. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. | | |
| 85 | Произведения К.Д. Ушинского для детей. К.И.Чуковский. «Телефон», «Путаница». | 1 | 18.02 | | Объяснять смысл названия рассказов. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. | | |
| 86 | В. Бианки «Первая охота». С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». | 1 | 22.02 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читать самостоятельно текст. | | |
| 87 | М.М. Пришвин. «Предмайское утро», | 1 | 24.02 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. | | |
| 88 | М.М. Пришвин. «Глоток молока». | 1 | 25.02 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. | | |
| 89 | А.Л. Барто. Стихи. | 1 | 29.02 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | | Читать наизусть знакомые стихи. | | |
| 90 | С.В.Михалков. «Котята». Б. Заходер. «Два и три». | 1 | 01.03 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. | | |
| 91 | В.Д. Берестов. Стихи. Проверь себя. | 1 | 02.03 | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. | | |
| 92 | Проект: «Живая Азбука» | 1 | 03.03 | | Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей. Читать наизусть с выражением | | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учеб- ного вре- мени | Плановые сроки | | Характеристика деятельности обучающихся | Используй- вание электрон- ных образова- тельных ресурсов | Приме- -чание |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------------|------|---|---|------------------|
| | | | План | Факт | | | |
| Вводный урок (1 час) | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником по | 1 | 09.03 | | Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|---|--|--|
| | литературному чтению. | | | | содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. | | |
| Жили-были буквы (7 часов) | | | | | | | |
| 2 | В.Данько «Загадочные буквы» | 1 | 09.03 | | Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. | | |
| 3 | И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А», С.Чёрный «Живая азбука». | 1 | 10.03 | | Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. | | |
| 4 | Ф.Кривин «Почему А поётся, а Б нет». | 1 | 14.03 | | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. | | |
| 5 | Г.Сапгир «Про медведя» | 1 | 15.03 | | Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер. | | |
| 6 | М.Бородинская «Разговор с пчелой». | 1 | 16.03 | | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. | | |
| 7 | И.Гамзкова «Кто как кричит?», С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | 1 | 17.03 | | Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. | | |
| 8 | С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | 1 | 21.03 | | Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер. | | |
| Сказки, загадки, небылицы (7 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|--|--|
| 9 | Е.Чарушин «Геремок». | 1 | 22.03 | | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. | | |
| 10 | Е.Чарушин «Геремок». | 1 | 23.03 | | Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. | | |
| 11 | Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 | 04.04 | | Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. | | |
| 12 | Загадки, песенки, потешки, небылицы. | 1 | 05.04 | | Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. | | |
| 13 | Загадки, песенки, потешки, небылицы. | 1 | 06.04 | | Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. | | |
| 14 | Рифмы матушки гусыни. С.Маршак «Не может быть». | 1 | 07.04 | | Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения | | |
| 15 | Русская народная сказка «Петух и собака» | 1 | 11.04 | | Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную | | |
| Апрель, апрель! Звонит капель (5 часов) | | | | | | | |
| 16 | А.Майков «Ласточка», «Весна», А.Плещеев «Травка зеленеет» | 1 | 12.04 | | Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------|--|---|--|--|
| 17 | Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей» | 1 | 13.04 | | Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; | | |
| 18 | Загадки. Итоговая комплексная работа. | 1 | 14.04 | | Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых слов загадки. | | |
| 19 | И.Токмакова «Весна» | 1 | 18.04 | | Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему. | | |
| 20 | Проект «Составляем сборник загадок» | 1 | 19.04 | | Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. | | |
| И в шутку и всерьёз (6 часов) | | | | | | | |
| 21 | И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». | 1 | 20.04 | | Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. | | |
| 22 | Я.Тайц «Волк», Н.Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 | 21.04 | | Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. | | |
| 23 | К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет». О.Григорьев «Стук». | 1 | 25.04 | | Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. | | |
| 24 | К.Чуковский «Телефон». М.Пляцковский «Помощник». | 1 | 26.04 | | Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. | | |
| 25 | М.Пляцковский «Помощник». | 1 | 27.04 | | Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|--|--|
| 26 | К.Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому» | 1 | 28.04 | | Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Оценивать свои достижения | | |
| Я и мои друзья (6 часов) | | | | | | | |
| 27 | Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благина «Подарок». В.Орлов «Кто первый». | 1 | 03.05 | | Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. | | |
| 28 | С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек» | 1 | 04.05 | | Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. | | |
| 29 | В.Орлов «Если дружбой дорожить». И.Пивоварова «Вежливый ослик». | 1 | 05.05 | | Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. | | |
| 30 | Я.Аким «Моя родня». А.Барто «Вот так защитник». | 1 | 10.05 | | Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. | | |
| 31 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу». | 1 | 10.05 | | Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы. | | |
| 32 | Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса | 1 | 11.05 | | Распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе. | | |
| О братьях наших меньших (8 часов) | | | | | | | |
| 33 | С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак». | 1 | 12.05 | | Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|--|
| 34 | В.Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку». | 1 | 16.05 | | Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное. | | |
| 35 | М.Пляцковский «Цап Царапыч». Г.Сапгир «Кошка». | 1 | 17.05 | | Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста | | |
| 36 | В.Берестов «Лягушата». В.Лунин «Никого не обижай». | 1 | 18.05 | | Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах. | | |
| 37 | С.Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый ёж». | 1 | 19.05 | | Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. | | |
| 38 | Н.Сладков «Лисица и ёж». С.Аксаков «Гнездо». | 1 | 23.05 | | Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. | | |
| 39 | Урок – игра по теме «О братьях наших меньших» | 1 | 24.05 | | Выражать своё мнение при проблемных ситуациях. | | |
| 40 | Обобщающий урок по прочитанным произведениям. | 1 | 25.05 | | Оценивать свой ответ. | | |

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Календарно-тематическое планирование включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 1 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный: стартовый, рубежный и итоговый. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах.

В первом классе проводится одна комплексная итоговая проверочная работа на межпредметной основе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Процент обеспеченности |
|--|------------|------------------------|
| Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). | К | 100% |
| Примерная программа начального общего образования по литературному чтению | Д | 100% |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | Д | 100% |
| Словари по русскому языку. | Ф | 100% |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | Д | 100% |
| Детские книги разных типов из круга детского чтения. | Д/К | 100% |
| Портреты поэтов и писателей | К | 100% |
| Технические средства обучения | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | Д | 100% |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | Д | 100% |
| Магнитофон. | Д | 100% |
| Ноутбук. | Д | 100% |
| Принтер.Проектор.Экран. | Д | 100% |
| | Д | 100% |
| Игры и игрушки | | |
| Настольные развивающие игры ,литературное лото, викторины | Ф | 100% |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | К | 100% |
| Стол учительский с тумбой. | Д | 100% |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д | 100% |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | Д | 100% |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. | Д | 100% |

ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.