

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № _____ от «__» июня 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» июня 2015 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № _____ от «__» августа 2015 г.
---	---	--

Рабочая программа по
МАТЕМАТИКЕ
для 1 класса
на 2015– 2016 учебный год

Составитель:
Забара Вера Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **на основе** рабочей программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1- 4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/ [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.] – М.: Просвещение, 2014 – 124 с.» и **с учётом рекомендаций** инструктивно - методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1- 4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/ [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.] – М.: Просвещение, 2014 – 124 с.» на изучение предмета «Математика» отводит в 1 классе 132 часа в учебный год, 4 часа в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 1 классе 33 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводит 4 ч в неделю, 132 часа в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – 1- 4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/ [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.] – М.: Просвещение, 2014 – 124 с.» в раздел «1 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничным днём, установленным постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году» 08.03.2016г., объединены уроки №91 по теме « Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» и №92 по теме «Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)».

В результате программный материал учебного предмета «Математика» в 1 классе предметной линии учебников системы «Школа России». – 1- 4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/ [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.] – М.: Просвещение, 2014 – 124 с.» в течение учебного года будет выполнен полностью.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

Учебно-тематический план по математике

Раздел	Количество часов по программе Моро М.И., Волковой С.И.	Количество часов в рабочей программе
По программе – 132 часа, в рабочей программе – 132 часа.		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч	8ч
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч	28ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56ч	56ч
Числа от 1 до 20. Нумерация	12ч	12ч
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21ч	21ч
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний	7ч	7ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча- сы учеб ного вре- ме- ни	Плановые сроки проведения		Используй- вание электрон -ных образова- тельных ресурсов	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
			План.	Факт.			
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)						
1	Сравнение предметов и групп предметов. Счёт предметов.	1	01.09			Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	
2	Взаимное расположение предметов в пространстве. (Вверх, вниз. Слева, справа.)	1	02.09			Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод,	
3	Пространственные и временные представления. (Раньше, позже, сначала, потом).	1	03.09			Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию	

4	Сравнение групп предметов. Столько же, больше, меньше.	1	04.09			Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте, делать вывод, в каких группах предметов поровну.	
5	Сравнение групп предметов. Столько же, сколько. Урок - наблюдения	1	08.09			Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)	1	09.09			Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;	
7	Закрепление изученного материала по теме «Пространственные представления»	1	10.09			Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		11.09			Самостоятельная работа	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28часов)						
9	Понятия. Много. Один. Письмо цифры 1. Урок - сказка	1	15.09			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	

10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	16.09			Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
11	Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3	1	17.09			Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	
12	Знаки «+, -, =». Записи «Прибавить, вычесть, равно».	1	18.09			Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	
13	Числа 1,2,3,4. Письмо цифры 4.	1	22.09			Писать цифры. Соотносить цифру и число	
14	Понятия «длиннее», «короче», «Одинаковые по длине»	1	23.09			Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
15	Числа 1,2,3,4,5. Письмо цифры 5.	1	24.09			Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	25.09			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	

17	Точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, луч. Урок - игра	1	29.09			Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч.	
18	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	30.09			Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	
19	Закрепление изученного материала «Состав чисел 2 - 5»	1	01.10			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
20	Знаки «больше, меньше, равно». Закрепление состава чисел от 2 до 5.	1	02.10			Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.	
21	Равенство, неравенство.	1	06.10			Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Понятия «равенство, неравенство».	
22	Многоугольники.	1	07.10			Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	

23	Число 6.	1	08.10			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Образование числа 6.	
24	Число 7.	1	09.10			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Образование числа 7.	
25	Число 8.	1	13.10			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Образование числа 8.	
26	Число 9. Урок - путешествие	1	14.10			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого- го числа. Образование числа 9	
27	Число 10.	1	15.10			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Образование числа 10.	

28	Закрепление состава чисел 6-10	1	16.10			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа	
29	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	20.10			Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	
30	Сантиметр.	1	21.10			Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	
31	Знакомство с понятиями «увеличить», «уменьшить».	1	22.10			Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
32	Число 0.	1	23.10			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
33	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Урок - игра	1	27.10			Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	

34	Страничка для любознательных. Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». Урок - экскурсия	1	28.10			Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
35	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1	29.10			Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 в 2 прямом» и «обратном порядке, сравнивать числа первого десятка.	
36	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились»	1	10.11			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)							
37	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.	1	11.11			Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>	
38	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$.	1	12.11			Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
39	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.	1	13.11			Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.	

40	Слагаемые. Сумма.	1	17.11			<p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p>	
41	Задача. Условие, решение, ответ.	1	18.11			<p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p>	
42	Составление задач. Закрепление.	1	19.11			<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>	
43	Таблица сложения и вычитания для случаев $\square \pm 2$.	1	20.11			<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p>	
44	Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Ряды чисел.	1	24.11			<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p>	

45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	25.11			Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
46	Решение задач. Закрепление.	1	26.11			Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	
47	Закрепление умения решать задачи.	1	27.11			Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	
48	Решение задач и примеров изученного вида.	1	01.12			Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.	
49	Обобщение решений примеров вида $\square \pm 1, \square \pm 2$	1	02.12			Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Решать задачи.	
50	Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ ».	1	03.12			Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
51	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	1	04.12			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным	

52	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Закрепление	1	08.12			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным.	
53	Решение задач. Закрепление.	1	09.12			Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным	
54	Таблица сложения и вычитания для случаев $\square \pm 3$.	1	10.12			Составить и заучить таблицу сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 3$.	
55	Состав чисел в пределах 10, одно из слагаемых равно 2 или 3.	1	11.12			Запомнить состав чисел в пределах 10, когда одно из слагаемых равно 2 или 3.	
56	Решение простых задач.	1	15.12			Моделировать с помощью предметов, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание	
57	Решение задач. Закрепление.	1	16.12			Решать задачи в одно действие на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
58	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Обобщение.	1	17.12			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	

59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	18.12			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	
60	Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ ».	1	22.12			Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
61	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	1	23.12			Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	
62	Решение задач и примеров.	1	24.12			Решать задачи в одно действие на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	25.12			Решать задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	29.12			Решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	
65	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	12.01			Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	

66	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Закрепление.	1	13.01			Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	14.01			Решать задачи на разностное сравнение чисел.	
68	Сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Закрепление.	1	15.01			Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	
69	Таблица сложения и вычитания для случаев вида $\square \pm 4$.	1	19.01			Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
70	Решение задач. Закрепление.	1	20.01			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
71	Перестановка слагаемых.	1	21.01			Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	
72	Перестановка слагаемых. Закрепление.	1	22.01			Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	

73	Сложение вида +5,6,7,8,9.	1	26.01			Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
74	Состав чисел.	1	27.01			Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
75	Состав чисел. Закрепление.	1	28.01			Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
76	Решение примеров и задач. Закрепление.	1	29.01			Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	02.02			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
78	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	03.02			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	

79	Связь сложения и вычитания.	1	04.02			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
80	Связь сложения и вычитания.	1	05.02			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
81	Связь сложения и вычитания. Закрепление.	1	16.02			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	17.02			Выполнять вычитание с использованием таблицы сложения в пределах 10.	
83	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел.	1	18.02			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	

84	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$. Закрепление.	1	19.02			Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
85	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	24.02			Выполнять вычисления вида: $8 - \square, 9 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
86	Закрепление. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	1	25.02			Выполнять вычисления вида: $8 - \square, 9 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
87	Вычитание вида $10 - \square$.	1	26.02			Выполнять вычисления вида: $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
88	Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	1	01.03			Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
89	Килограмм.	1	02.03			Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе	
90	Литр.	1	03.03			Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	

91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	04.03			Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	1	04.03			Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12часов)							
93	Название и последовательность чисел в пределах 20.	1	09.03			Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
94	Десятки и единицы.	1	10.03			Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
95	Запись и чтение чисел.	1	11.03			Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	
96	Дециметр.	1	15.03			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
97	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1	16.03			Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1	17.03			Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	

99	Запись и чтение чисел второго десятка. Закрепление.	1	18.03			Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$. $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	
100	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	22.03			Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$. $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	
101	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	23.03			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
102	Решение примеров и задач.	1	01.04			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	05.04			Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	
104	Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	06.04			Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 час)							
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	07.04			Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	08.04			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	

107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4.	1	12.04			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5.	1	13.04			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.	1	14.04			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.	1	15.04			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9.	1	19.04			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
112	Таблица сложения.	1	20.04			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
113	Таблица сложения. Закрепление.	1	21.04			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.04			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	26.04			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
116	Табличное вычитание. Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	27.04			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	
117	Вычитание вида 11- □	1	28.04			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание.	
118	Вычитание вида 12- □	1	29.04			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток.	
119	Вычитание вида 13- □	1	03.05			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток.	
120	Вычитание вида 14- □	1	04.05			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток.	
121	Вычитание вида 15- □	1	05.05			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток.	

122	Вычитание вида 16-□	1	06.05			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток.	
123	Вычитание вида 17-□, 18-□.	1	10.05			Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток.	
124	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	1	11.05			Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	12.05			Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 часов). Проверка знаний (1 час)							
126	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	13.05			Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередован.	
127	Повторение. Решение задач и примеров.	1	17.05			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	

128	Повторение. Чтение и запись чисел.	1	18.05			Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	
129	Повторение. Сложение и вычитание.		19. 05			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
130	Повторение. Решение задач.	1	20.05			Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
131	Итоговая контрольная работа	1	24.05			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
132	Повторение. Геометрический материал.	1	25.05			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Календарно-тематическое планирование включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 1 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, рубежный и итоговый. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах.

В первом классе проводится одна комплексная итоговая проверочная работа на межпредметной основе.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Процент обеспеченности
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради дидактические материалы и др.)	К	100%
Печатные пособия		
Демонстрационный материал(предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д	100%
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	П	100%
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	100%
Экспозиционный экран.	Д	100%
Ноутбук	Д	100%
Проектор.	Д	100%
Принтер	Д	100%
Демонстрационные пособия		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	Д	100%
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	Д	100%
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).	Д	100%
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	Д	100%
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.	Д	100%
Демонстрационная таблица умножения	Д	100%
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	Д	100%
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	К	50%
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	К	50%
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, у квадраты (мерки)	К	100%
Игры		
Настольные развивающие игры.	Ф	100%
Конструкторы.	Ф	100%
Электронные игры развивающего характера	Ф	100%

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
 - Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
 - Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
 - Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
 - раздел «Школа России» www.school-russia.ru
 - Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - _www.school-russia.r

