

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № ___ от «__» июня 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» июня 2015 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № ___ от «__» августа 2015 г.
---	---	--

Рабочая программа по
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 1 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Забара Вера Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса составлена **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **на основе** рабочей программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с» и **с учётом рекомендаций** инструктивно - методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с» на изучение предмета «Окружающий мир» отводит в 1 классе 66 часов в учебный год, 2 часа в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 1 классе 33 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводит 2 ч в неделю, 66 часов в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с» в разделе «1 класс» **изменения не вносятся**.

Однако в связи с праздничным днём, установленным постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году» 9.05.2015г., в соответствии с расписанием уроков школы на 2015-2016 учебный год объединены уроки №60 по теме «Зачем строят корабли?» и №61 по теме «Зачем строят самолёты?»

В результате программный материал учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе предметной линии учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с» в течение учебного года будет выполнен полностью.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
Учебно-тематический план**

Раздел	Количество часов по программе Плешакова А.А.	Количество часов в рабочей программе
По программе – 66 часов, в рабочей программе – 66 часов.		
Вводный урок	1	1
Что и кто?	20	20
Как, откуда и куда?	12	12
Где и когда?	11	11
Почему и зачем?	22	22

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки		Характеристика деятельности обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
			План	Факт			
«Введение» - 1 час							
1.	Задавайте вопросы! Урок - игра	1	02.09		Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке		
«Что и кто?» - 20 часов							
2.	Что такое Родина?	1	07.09		работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
3.	Что мы знаем о народах России?		09.09		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что		

					связывает их в единую семью;		
4.	Что мы знаем о Москве? Урок - путешествие	1	14.09		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
5.	Проект «Моя малая Родина»	1	16.09		<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 		
6.	Что у нас над головой? Урок- экскурсия	1	21.09		<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); 		

7.	Что у нас под ногами?	1	23.09		<ul style="list-style-type: none"> — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
8.	Что общего у разных растений? Урок - экскурсия	1	28.09		<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
9.	Что растёт на подоконнике?	1	30.09		<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		

10.	Что растёт на клумбе?	1	05.10		<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; 		
11.	Что это за листья? Урок - экскурсия	1	07.10		<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева 		
12.	Что такое хвоинки? Урок - экскурсия	1	12.10		<ul style="list-style-type: none"> — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
13.	Кто такие насекомые?	1	14.10		<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; 		

14.	Кто такие рыбы?	1	19.10		<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; 		
15.	Кто такие птицы? Урок - КВН	1	21.10		<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; 		
16.	Кто такие звери? Урок - конкурс	1	26.10		<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; 		
17.	Что окружает нас дома?	1	28.10		<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; 		

18.	Что умеет компьютер?	1	09.11		<ul style="list-style-type: none"> — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; 		
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	11.11		<ul style="list-style-type: none"> — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; 		
20.	На что похожа наша планета?	1	16.11		<ul style="list-style-type: none"> — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; 		
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	18.11		<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		
«Как, откуда и куда?» (12 ч)							

22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	23.11		<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; 		
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	25.11		<ul style="list-style-type: none"> — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; 		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	30.11		<ul style="list-style-type: none"> — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; 		
25.	Как путешествует письмо?	1	02.12		<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; 		

26.	Куда текут реки?	1	07.12	<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; 		
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1	09.12	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 		
28.	Как живут растения?	1	14.12	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; 		
29.	Как живут животные?	1	16.12	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; 		
30.	Как зимой помочь птицам?	1	21.12	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; 		

31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	23.12		<ul style="list-style-type: none"> — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; 		
32.	Откуда в снежках грязь?	1	28.12		<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; 		
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	11.01		<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		
«Где и когда?» (11ч)							
34.	Когда учиться интересно?	1	13.01		<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; 		
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	18.01		<ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); 		

36.	Когда придёт суббота?	1	20.01	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; 		
37.	Когда наступит лето?	1	25.01	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; 		
38.	Где живут белые медведи?	1	27.01	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; 		
39.	Где живут слоны?	1	01.02	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; 		

					<ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; 		
40.	Где зимуют птицы?	1	03.02		<ul style="list-style-type: none"> — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; 		
41.	Когда появилась одежда?	1	15.02		<ul style="list-style-type: none"> — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; 		
42.	Когда изобрели велосипед?	1	17.02		<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; 		
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	22.02		<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; 		

44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	24.02		<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		
«Почему и зачем?» (22 ч)							
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	29.02		<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; 		
46.	Почему Луна бывает разной?	1	02.03		<ul style="list-style-type: none"> — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; 		
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	09.03		<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; 		

48.	Почему звенит звонок?	1	14.03	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; 		
49.	Почему радуга разноцветная?	1	16.03	<ul style="list-style-type: none"> — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; 		
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	21.03	<ul style="list-style-type: none"> — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; 		
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	23.03	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; 		

					<ul style="list-style-type: none"> — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; 		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	04.04		<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку 		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	06.04		<ul style="list-style-type: none"> — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; 		
54.	Зачем мы спим ночью?	1	11.04		<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; 		

55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Итоговая комплексная работа	1	13.04		<ul style="list-style-type: none"> — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; 		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	18.04		<ul style="list-style-type: none"> — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; 		
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	20.04		<ul style="list-style-type: none"> — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; 		
58.	Зачем нужны автомобили?	1	25.04		<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; 		

59.	Зачем нужны поезда?	1	27.04		<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; 		
60.	Зачем строят корабли?	1	04.05		<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; 		
61.	Зачем строят самолёты?	1	04.05		<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; 		
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	11.05		<ul style="list-style-type: none"> — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации 		
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	16.05		<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; 		

64.	Зачем люди осваивают космос?	1	18.05		<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; 		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	23.05		<ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; 		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	25.05		<ul style="list-style-type: none"> — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 		

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Календарно-тематическое планирование включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 1 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, рубежный и итоговый. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах.

В первом классе проводится одна комплексная итоговая проверочная работа на межпредметной основе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература:

1. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. А.А. Плешаков. – 2 – е изд. – М. Просвещение, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»/ А.А. Плешаков. – 2 е изд. – М. : Просвещение, 2013г

Дополнительная литература:

1. А.А.Плешаков. От земли до неба: атлас-определитель. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. А.А.Плешаков. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012.
3. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Процент обеспеченности
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.)	К	100%
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	100%
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	100%
Методические пособия для учителя	Д	100%
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	100%
Плакаты по основным темам естествознания -магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.)	Д	100%
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов)	Д	100%
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
Географические и исторические настенные карты	Д	100%
Атлас географических и исторических карт	К	100%
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Ф	100%

и др.)		
Технические средства обучения		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	100%
Экспозиционный экран	Д	100%
Ноутбук	Д	100%
Проектор. Принтер. Экран	Д	100%
Экранно-звуковые		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	Д	100%
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	100%
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К	100%
Термометр медицинский. Лупа. Компас	Д	100%
Микроскоп	К	100%
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), и т. п.	К/Ф	100%
Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д	100%
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	100%
Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	100%
Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П	100%
Живые объекты (комнатные растения)	Д	100%
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)	П	100%
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин	П	100%
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	100%
Оборудование		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	Ф	100%
Стол учительский	Д	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	100%
Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	Д	100%

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.ru