

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № _____ от «__» июня 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» июня 2015 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № _____ от «__» августа 2015 г.
---	---	--

Рабочая программа по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 1 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Забара Вера Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена **в соответствии** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **на основе** рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.» **с учётом рекомендаций** инструктивно - методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.» на изучение предмета «Русский язык» отводит в 1 классе 165 часов в учебный год, 5 часов в учебную пятидневную неделю: из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 1 классе 33 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводит 5 ч в неделю, 165 часов учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.» в раздел «1 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году» 08.03.2016г. - объединены уроки №114 по теме «Составление предложений по картинкам» и №115 по теме «Письмо под диктовку»; 02. 05. 2016 г. – объединены уроки №34 по теме «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука» и №35 по теме «Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Повторение» 09. 05. 2016 г. - объединены уроки №38 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова» и №39 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление»

В результате программный материал учебного предмета «Русский язык» в 1 классе предметной линии учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.» –в течение учебного года будет выполнен полностью.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

Учебно-тематический план по обучению грамоте(письму)

Раздел	Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г.	Количество часов в рабочей программе
По программе –115часов, в рабочей программе –115часов.		
Добукварный период	17	18
Букварный период	67	77
После букварный период	20	20
Резерв	11	0

Учебно-тематический план по русскому языку

Раздел	Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г.	Количество часов в рабочей программе
По программе –50 часов, в рабочей программе – 50 часов.		
Наша речь	2ч	2ч
Текст, предложение, диалог	3ч	3ч
Слова, слова, слова...	4ч	4ч
Слово и слог. Ударение	6ч	6ч
Звуки и буквы	34ч	34ч
Повторение	1ч	1ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки		Характеристика деятельности обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
			План	Факт.			
1	Добукварный период	18			<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p>		
	Пропись – первая учебная тетрадь	1	01.09				
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	02.09		<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p>		
3	Письмо овалов и полуовалов	1	03.09		<p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p>		
4	Рисование бордюров	1	04.09		<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	07.09		<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам,</p>		

					данным в прописи.		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	08.09		Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	09.09		Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	10.09		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	11.09		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.		

10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	14.09		Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1	15.09		Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать ovalы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.		
12	Строчная и заглавная буквы <i>a</i> , <i>A</i>	1	16.09		Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Писать букву <i>a</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).		
13	Строчная и заглавная буквы <i>O</i> , <i>o</i> .	1	17.09		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>O</i> , <i>o</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>O</i> , <i>o</i> из различных материалов. Писать		

					буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.		
14	Строчная буква <i>и</i> .	1	18.09		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.		
15	Заглавная буква <i>И</i>	1	21.09		Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.		
16	Строчная буква <i>ы</i>	1	22.09		Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву в соответствии с образцом		
17	Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i>	1	23.09		Называть правильно элементы буквы <i>у, У</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>у, У</i> из различных материалов. Писать буквы <i>у, У</i> в соответствии с образцом		
18	Письмо изученных букв	1	24.09		Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.		

19	Букварный период Строчная буква н.	78 1	25.09		Называть правильно элементы буквы <i>н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>н</i> в соответствии с образцом.		
20	Заглавная буква Н.	1	28.09		Называть правильно элементы буквы <i>Н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н</i> в соответствии с образцом.		
21	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	29.09		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.		
22	Строчная и заглавная буквы С, с. Закрепление	1	30.09		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.		

23	Строчная буква к.	1	01.10	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом.</p>		
24	Заглавная буква К.	1	02.10	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>К</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К</i> в соответствии с образцом.</p>		
25	Строчная буква т	1	05.10	<p>Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>т</i>.</p>		
26	Заглавная буква Т.	1	06.10	<p>Писать букву <i>Т</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p>		

					условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
27	Письмо букв т, Т. Закрепление	1	07.10		Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.		
28	Строчная буква л.	1	08.10		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы л из различных материалов.		
29	Заглавная буква Л	1	09.10		Писать букву Л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
30	Письмо изученных букв	1	12.10		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы		
31	Строчная буква р.	1	13.10		Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.		

32	Заглавная буква Р.	1	14.10		Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму		
33	Строчная буква в.	1	15.10		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы, <i>в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>в</i> из различных материалов.		
34	Заглавная буква В	1	16.10		Писать буквы <i>В</i> , в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
35	Строчная буква е	1	19.10		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы, <i>е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы, <i>е</i> из различных материалов.		
36	Заглавная буква Е	1	20.10		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е</i> , . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е</i> , из различных		

					материалов.		
37	Закрепление изученных букв	1	21.10		Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.		
38	Строчная буква п	1	22.10		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>п</i> из различных материалов.		
39	Заглавная буква П	1	23.10		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].		
40	Строчная буква м	1	26.10		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы.		
41	Заглавная буква М	1	27.10		Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.		

					Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
42	Строчная буква з	1	28.10		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.		
43	Заглавная буква З	1	29.10		Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
44	Строчная буква б	1	09.11		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.		
45	Заглавная буква Б	1	10.11		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.		

46	Парные согласные б – п в словах	1	11.11		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].		
47	Повторение изученных букв.	1	12.11		Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирован.		
48	Строчная буква д	1	13.11		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву, д в соответствии с образцом.		
49	Заглавная буква Д	1	16.11		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.		
50	Парные д -т в словах	1	17.11		Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.		
51	Повторение изученных букв	1	18.11		Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях		

					и записывать их, используя приём комментирован.		
52	Письмо строчных и письменных букв Б, б, П, п, Д, д, Т, т	1	19.11		Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирован.		
53	Строчная буква я	1	20.11		Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву я в соответствии с образцом.		
54	Заглавная буква Я	1	23.11		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.		
55	Буквы Я, я в начале слова и после гласной. Буква я в слоге-слиянии.	1	24.11		Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.		
56	Закрепление изученных букв.	1	25.11		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.		
57	Письмо строчных и заглавных букв	1	26.11		Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и		

					оценивать свои достижения.		
58	Строчная буква г	1	27.11		Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.		
59	Заглавная буква Г	1	30.11		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
60	Строчная буква ч	1	01.12		Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.		
61	Заглавная буква Ч	1	02.12		Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.		
62	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Закрепление	1	03.12		Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования		
63	Сочетания ча - чу в словах	1	04.12		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом.		
64	Повторение изученных букв	1	07.12		Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи,		

					словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования		
65	Буква ь	1	08.12		Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом		
66	Буква ь – показатель мягкости согласных	1	09.12		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
67	Строчная буква ш	1	10.12		Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ш в соответствии с образцом.		
68	Заглавная буква Ш	1	11.12		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом.		
69	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Закрепление	1	14.12		Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения.		
70	Буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	15.12		Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		

					Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения.		
71	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	16.12		Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		
72	Строчная буква ж	1	17.12		Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ж</i> в соответствии с образцом.		
73	Заглавная буква Ж	1	18.12		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.		
74	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Закрепление	1	21.12		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
75	Сочетания жи – ши	1	22.12		Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).		
					Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.		
76	Письмо изученных букв	1	23.12		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
77	Строчная буква ё	1	24.12		Называть правильно элементы буквы <i>ё</i> . Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.		

					Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.		
78	Заглавная буква Ё	1	25.12		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом.		
79	Строчная и заглавная буквы Й, й	1	28.12		Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i> . Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать букву <i>й</i> в соответствии с образцом.		
80	Строчная буква х	1	29.12		Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букву <i>х</i> в соответствии с образцом.		
81	Заглавная буква Х	1	11.01		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом.		
82	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	12.01		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		
83	Строчная буква ю	1	13.01		Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i> .		

84	Заглавная буква Ю	1	14.01		Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком		
85	Строчная буква ц	1	15.01		Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать букву <i>ц</i> в соответствии с образцом.		
86	Заглавная буква Ц	1	18.01		Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i> . Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать букву <i>ц</i> в соответствии с образцом.		
87	Строчная буква э	1	19.01		Называть правильно элементы букв <i>Э, э</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву <i>э</i> в соответствии с образцом.		
88	Заглавная буква Э	1	20.01		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Э, э</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [э].		
89	Строчная буква щ	1	21.01		Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.		
90	Заглавная буква Щ	1	22.01				
91	Сочетания ща –щу	1	25.01				
92	Строчная буква ф	1	26.01		Писать букву <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,		

					обозначать его условным знаком.		
93	Заглавная буква Ф	1	27.01		Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные		
94	Строчные буквы ь и ы	1	28.01		Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ы в соответствии с образцом.		
95	Списывание текста	1	29.01		Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирован.		
Послебукварный период		20					
96	Оформление предложений на письме.	1	01.02		Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.		
97	Списывание текста	1	02.02		Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирован.		
98	Сочетания жи – ши.	1	03.02		Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирован.		

99	Сочетания ча - ща.	1	04.02		Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.		
100	Сочетания чу - щу	1	05.02		Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>чу</i> . Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.		
101	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Обобщение.	1	15.02		Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Грамотно писать сочетания жи-ши.		
102	Сочетания чк, чн.	1	16.02		Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Грамотно писать сочетания чк, чн.		
103	Сочетания чк, чн. Закрепление.	1	17.02		Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Грамотно писать сочетания чк, чн.		
104	Заглавная буква в именах собственных.	1	18.02		Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу .		
105	Заглавная буква в именах собственных.	1	19.02		Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.		

106	Парные согласные.	1	22.02		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с парными согласными на конце слова.		
107	Парные согласные. Закрепление.	1	24.02		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с парными согласными на конце слова.		
108	Безударные гласные.	1	25.02		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с безударными гласными в корне слова.		
109	Безударные гласные. Закрепление.	1	26.02		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с безударными гласными в корне слова.		
110	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	29.02		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Ставить вопросы к слова кто?, что?		
111	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	01.03		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
112	Ударение.	1	02.03		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.		
113	Списывание текста с доски.	1	03.03		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение правильно списывать с доски.		

114	Составление предложений по картинкам	1	04.03		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
115	Письмо под диктовку.	1	04.03		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение записывать под диктовку.		

Русский язык

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки		Характеристика деятельности обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
			План	Факт			
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1	09.03		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
2	Что такое родной язык?	1	10.03		Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».		
3	Текст и предложение	1	11.03		Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.		

4	Текст и предложение. Закрепление	1	14.03		Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.		
5	Диалог	1	15.03		Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.		
6	Слово. Роль слов в речи	1	16.03		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.		
7	Что могут называть слова?	1	17.03		Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		

8	Вежливые слова	1	18.03		Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».		
9	Слова однозначные и многозначные	1	21.03		Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.		
10	Слово и слог	1	22.03		Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.		
11	Слово и слог. Закрепление	1	23.03		Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.		
12	Перенос слов	1	01.04		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>василёк, васи-лёк</i>).		
13	Перенос слов. Закрепление	1	04.04		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.		

14	Ударение (общее представление)	1	05.04		Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.		
15	Ударение (общее представление). Закрепление	1	06.04		Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги.		
16	Звуки и буквы	1	07.04		Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.		
17	Звуки и буквы. Закрепление	1	08.04		Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		
18	Русский алфавит, или Азбука	1	11.04		Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.		
19	Русский алфавит, или Азбука. Закрепление	1	12.04		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.		
20	Гласные звуки	1	13.04		Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы,		

					обозначающие гласные звуки.		
21	Гласные звуки. Повторение	1	14.04		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.		
22	Гласные звуки. Обобщение	1	15.04		Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.		
23	Ударные и безударные гласные звуки	1	18.04		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»		
24	Ударные и безударные гласные звуки. Повторение	1	19.04		Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.		
25	Ударные и безударные гласные звуки. Закрепление	1	20.04		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.		
26	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	21.04		Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слён, трава — травы</i>).		
27	Способы проверки безударных гласных в корне слова. Проверочный	1	22.04		Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой		

	диктант				буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику		
28	Согласные звуки	1	25.04		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.		
29	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными	1	26.04		Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).		
30	Буквы Й и И	1	27.04		Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й].		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	28.04		Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление	1	29. 04		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.		

33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	03.05		Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	04.05		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).		
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Повторение	1	04.05		Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).		
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обобщение	1	05.05		Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.		
37	Согласные звонкие и глухие	1	06.05		Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных.		
38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	10. 05		Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.		

39	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Закрепление	1	10.05		Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>		
40	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	11.05		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.		
41	Способы проверки написания парных согласных на конце слова. Проверочный диктант	1	12.05		Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова..		
42	Шипящие согласные звуки	1	13.05		Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.		
43	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1	16.05		Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.		
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	17.05		Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок		

					букв».		
45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1	18.05		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.		
46	Шипящие согласные звуки. Проверочный диктант	1	19.05		Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1	20.05		Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.		
48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1	23.05		Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.		
49	Проект «Сказочная страничка»	1	24.05		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.		

50	Повторение и обобщение изученного материала	1	25.05		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
----	---	---	-------	--	---	--	--

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Календарно-тематическое планирование включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 1 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный письменный: стартовый, рубежный и итоговый. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах.

В первом классе проводится одна комплексная итоговая проверочная работа на межпредметной основе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Процент обеспеченности
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	К	100%
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д	100%
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	100%
Касса букв и сочетаний	Ф	100%
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д	100%
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	100%
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф/Д	100%
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	100%
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.	Д	100%
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	100%
Магнитофон.	Д	100%
Ноутбук	Д	100%
Принтер	Д	100%
Экран.Проектор.	Д	100%
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	100%
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	Ф	100%
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	100%

Стол учительский с тумбой.	Д	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	100%
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	100%

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru