

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № ___ от «__» июня 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» июня 2015 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № ___ от «__» августа 2015 г.
---	---	--

Рабочая программа по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Захаренко Галина Григорьевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) для 2 класса разработано *в соответствии* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса учебного предмета «Иностранный язык», программой «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»;

на основе рабочей программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015 г.);

с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году» и «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Изучение английского языка на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

- Афанасьева О.А., Михеева И.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник – М.: Дрофа, 2015. – 111с. – (Rainbow English)
- Афанасьева О.А., Михеева И.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник – М.: Дрофа, 2015. – 112с. – (Rainbow English)
- Английский язык. 2 класс: книга для учителя к учебнику О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / Афанасьева О.А., Михеева И.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2015. – 173с. – (Rainbow English)
- Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / Афанасьева О.А., Михеева И.В. – М.: Дрофа, 2015. – 108с. – (Rainbow English)
- Английский язык. Диагностические работы. 2 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ Афанасьева О.А., Михеева И.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2015. – 141с. – (Rainbow English)
- Афанасьева О.А.: аудиоприложение/Афанасьева О.А. – М.: Дрофа, 2015.

Формы организации учебного процесса

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо,

организация группового и парного взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников.

В общении между учителем и учениками авторитарный стиль заменяется учебным сотрудничеством; парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационно-коммуникационных).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности учащихся во втором классе направлен только на выявление достижений учащихся и проводится с целью отслеживания продвижения обучающегося в предмете. Контроль осуществляется в тестовой форме, за исключением контроля говорения. Почетвертные контрольные работы проводятся не по отдельным видам речевой деятельности, а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов.

№ п/п	Тема	Четверть	Сроки	Форма контроля	Методическая литература
1	Мир вокруг нас	1	октябрь	Тест	Английский язык. Диагностические работы. 2 кл
2	Человек и его мир	2	декабрь	Тест	Английский язык. Диагностические работы. 2 кл
3	Человек и его мир	3	март	Тест	Английский язык. Диагностические работы. 2 кл
4	Мир увлечений, досуг	4	май	Тест	Английский язык. Диагностические работы. 2 кл

Контроль говорения осуществляется на отдельном уроке. Учащиеся должны показать умение вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-

познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа Афанасьевой О.А., Михеевой И.В., Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой для 2-4 классов определяет 70 часов на изучение предмета «Английский язык» в каждом классе.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» для учащихся 2 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит во 2 классе на изучение учебного предмета «Английский язык» 68 часов, 2 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

В целях выполнения программного материала в рабочую программу учебного предмета «Английский язык» авторов предметной линии учебников Афанасьевой О.А., Михеевой И.В., Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой для 2 класса вносятся изменения:

- сокращение на 2 учебных часа осуществляется за счёт резервных часов, предусмотренных авторами программы.

В результате программный материал учебного предмета «Английский язык» авторов предметной линии учебников О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 2 класса в течение учебного года будет выполнен полностью.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения
1	Знакомство	10	Сентябрь, октябрь
2	Я и моя семья	8	Декабрь, январь
3	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	15	Октябрь, ноябрь, апрель
4	Мир увлечений, досуг	4	Май
5	Городские здания, дом, жилище		
6	Школа, каникулы		
7	Путешествия		
8	Человек и его мир	23	Ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель
9	Здоровье и еда	3	Апрель
10	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	5	Январь, февраль
	Всего:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/подтема	Цель урока	Часы учебно-временно	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности обучающихся	ЭОР	Примечание
				План	Факт			
1	Знакомство. 10 ч.	Формирование произносительных навыков	1	07.09		Ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства		
2	Приветствие. Гласная Ее. Согласные B,D,K,L,M,N	Формирование умения произносить английские имена	1	09.09		Участвуют в элементарном этикетном диалоге. Понимают небольшие простые сообщения		
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G	Формирование умения вести этикетный диалог знакомства	1	14.09		Знакомятся, приветствуют и прощаются друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета		
4	Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	Совершенствование умения вести этикетный диалог знакомства	1	16.09		Разыгрывают этикетный диалог знакомства по образцу.		
5	Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	Формирование умения понимать на слух текст, построенный на знакомом материале	1	21.09		Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What`s your name?</i>		
6		Формирование умений чтения	1	23.09		Разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры		

7	Основные элементы речевого этикета	Формирование умения диалогической устной речи	1	28.09		Подбирают лексические единицы для описания картинки		
8	Согласные R,C,X	Формирование произносительных навыков	1	30.09		Знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий		
9	Прощание. Гласная Oo	Формирование умений чтения	1	05.10		Воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания		
10	Прощание. Гласная Uu	Обучение диалогической речи	1	07.10		Учатся прощаться по-английски		
11	Мир вокруг нас. 11 ч.	Совершенствование навыков диалогической речи	1	12.10		Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку		
12	Домашние животные	Знакомство с неопределенным артиклем	1	14.10		Описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец		
13	Животные	Развитие умений и навыков устной речи	1	19.10		Совершенствуют лексические навыки		
14	<i>Контрольная работа</i>	Формирование элементарных навыков самооценки	1	21.10		Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились		
15	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i>	Развитие навыков устной речи	1	26.10		Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога		
16		<i>Контроль</i>	1	28.10		Составляют сообщение по		

		<i>навыков говорения</i>				картинкам. Составляют этикетный диалог		
17	Цветовые характеристики предметов	Развитие навыков монологической речи	1	09.11		Знакомятся с соединительным союзом and и учатся его использовать в предложениях с однородными членами		
18		Формирование лексических навыков говорения	1	11.11		Выражают согласие и несогласие, используя слова <i>yes, no</i> . Ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец		
19	Размер предметов	Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку	1	16.11		Учатся выражать коммуникативные намерения. Обозначают размер предметов с использованием лексических единиц big и small		
20	Закрепление лексики по теме «Мир вокруг нас»	Развитие речевых умений	1	18.11		Прогнозируют содержание и структуру фразы. Соотносят звук и его транскрипционное обозначение		
21		Совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения	1	23.11		Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились		
22	Человек и его мир. 8 ч.	Развитие произносительных навыков	1	25.11		Строят предложения использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица		

						единственного числа.		
23	Личное местоимении <i>it</i>	Развитие умений и навыков устной речи	1	30.11		Используют в речи личное местоимение <i>it</i> ; Называют предмет и дают его характеристику		
24	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	Совершенствование умения аудирования с опорой на картинку	1	02.12		Учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> Знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями		
25	Отрицательная конструкция <i>it isn't</i>	Формирование умений и навыков монологической устной речи	1	07.12		Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений		
26		Формирование лексических навыков говорения	1	09.12		Выражают согласие/несогласие в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: <i>Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.)</i>		
27	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	Обучение чтению текста с извлечение нужной информации	1	14.12		Прогнозируют содержание и структуру высказывания		
28	<i>Контрольная работа</i>	Формирование элементарных навыков самооценки	1	16.12		Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились		
29		<i>Контроль навыков</i>	1	21.12		Составлять монологическое высказывание по картинке		

		<i>говорения</i>						
30	Я и моя семья. 10 ч.	Развитие умений и навыков диалогической речи	1	23.12		Разыгрывают диалог по ролям; Учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>		
31	Члены семьи	Формирование навыков аудирования с опорой на картинку	1	28.12		Читают текст, построенный на изученной лексике. Прогнозируют содержание и структуру высказывания		
32		Формирование умений проектной деятельности	1	11.01		Выполняют мини-проект «Моя семья»		
33	Альтернативные вопросы	Формирование навыков аудирования с опорой на картинку	1	13.01		Учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка		
34	Домашние любимцы	Развитие умений и навыков диалогической речи	1	18.01		Учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции		
35	Неопределенный артикль <i>an</i>	Развитие умений и навыков устной речи	1	20.01		Выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. Читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках		
36	Члены семьи	Обучение пониманию на	1	25.01		Завершают высказывание с опорой на зрительную		

		слух текста с опорой на иллюстрацию				наглядность. Определяют логические связи в ряду слов		
37	Домашние любимцы	Повторение и закрепление пройденного материала	1	27.01		Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились		
38	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. 5 ч.	Развитие произносительных навыков	1	01.02		Учатся писать новые слова и предложения с ними. Тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she		
39	Крупные города Европы	Формирование грамматических навыков: полная и краткая форма глагола to be	1	03.02		Завершают фразы, воспринимаемые на слух. Учатся говорить, откуда родом разные люди		
40	Города России и зарубежья	Развитие умений и навыков диалогической речи	1	08.02		Составляют диалог «Знакомство» с опорой на схему.		
41	Многозначность местоимения <i>where</i>	Формирование умений письменной речи	1	10.02		Читают и пишут новые слова и сочетания с ними		
42	Отрицательная форма предложения	Развитие умений и навыков диалогической речи	1	15.02		Составляют отрицательные предложения. Понимают простые сообщения с опорой на иллюстрации.		
43	Человек и его мир. 15 ч.	Развитие грамматических	1	17.02		Составляют общие вопросы с глаголом to be во		

		умений и навыков				множественном числе. Читают текст про себя и выбирают необходимую информацию		
44	Сказочные персонажи учебника	Повторение и закрепление пройденного материала	1	20.02		Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились		
45	Правила чтения	Развитие диалогическую речь	1	22.02		Ведут диалог с собеседником (дают задания). Подбирают предложения к картинкам		
46	Местонахождение людей, животных, предметов	Развитие навыков аудирования	1	24.02		Воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие. Используют контекстуальную догадку		
47		Развитие произносительных навыков	1	29.02		Читают тексты, решают смысловые задачи на их основе. Читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком		
48	Местонахождение людей	Развитие речевых умений	1	02.03		Знакомятся с числительными 1 - 12 и употребляют их в речи. Читают слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака.		
49	Местонахождение людей и их возраст	Развитие грамматических умений: общие вопросы	1	07.03		Определяют ассоциативные связи между словами. Составляют вопросы по образцу.		

50		Развитие умений и навыков письменной речи	1	09.03		Изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже		
51	<i>Контрольная работа</i>	Формирование элементарных навыков самооценки	1	14.03		Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились		
52		<i>Контроль навыков говорения</i>	1	16.03		Разыгрывают сценку знакомства		
53	Множественное число имен существительных	Совершенствование произносительных навыков	1	21.03		Воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе. Выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков		
54		Формирование умений проектной деятельности	1	23.03		Выполняют мини-проект «Мой домашний любимец»		
55	Обозначение множественности и ведение счета	Развитие лексических навыков речи	1	04.04		Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей		
56		Развитие умений и навыков	1	06.04		Перефразируют предложения с полной формой глагола. Решают языковые головоломки,		

		письменной речи				устанавливая логические связи		
57	Выражение предпочтения	Развитие умений и навыков устной речи	1	11.04		Знакомятся со структурой <i>I like</i> ; читают за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи. Знакомятся с названиями профессий и занятий людей		
58	Здоровье и еда. 3 ч.	Формирование лексических навыков	1	13.04		Знакомятся с названиями фруктов. Используют структуру <i>I like</i> в речи. Знакомятся с определенным артиклем <i>the</i>		
59	Предпочтения людей	Развитие умений и навыков устной речи	1	18.04		Пишут названия профессий и словосочетания с ними		
60		Повторение и закрепление пройденного материала	1	20.04		Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились		
61	Мир вокруг нас. 4 ч.	Развитие навыков чтения	1	25.04		Семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность. Знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду		
62	Животные на ферме	Совершенствование произносительных навыков	1	27.04		Работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них		

63	Обозначение и выражение времени	Развитие речевых умений	1	02.05		Знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?» Используют в речи названия цветов		
64		Развитие умений и навыков письменной речи	1	04.05		Читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой)		
65	Мир увлечений, досуг. 4 ч.	Совершенствование лексических навыков	1	09.05		Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах		
66	<i>Контрольная работа</i>	Формирование элементарных навыков самооценки	1	11.05		Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения и письма		
67		<i>Контроль навыков говорения</i>	1	16.05		Рассказывают о себе по предложенному плану		
68		Развитие умений проектной деятельности	1	23.05		Защищают проект «Мои любимые занятия»		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) Используемая научно-методическая литература

1. Верещагина И.Н. Читаем сами.- М.: Просвещение, 1994.
2. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - С.-П.: Литера, 2008.
3. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе». Приложение «Методическая мозаика». Министерство образования Российской Федерации, ООО «Методическая мозаика».
4. Пояснительная записка к Федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2 - 11 классы. - М.: Астрель, 2004.
5. Примерная программа начального общего образования по английскому языку // Москва «Просвещение» 2009г.
6. Скультэ Валентина. Английский для детей. – М.: Айрис, 2008.
7. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Начальное общее и основное общее образование. Среднее (полное) общее образование (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 03.06.2011))
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

2) Интернет-ресурсы

<http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;
<http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNul> – фрукты и овощи;
<http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWWcyI> – asking and giving directions;
<http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfilc> – action words;
<http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT’S and ITS;
<http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> – IN time, ON time
www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;
<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;
<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.:
www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

3) Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	ОСНАЩЁННОСТЬ
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку	
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	
	Двуязычные словари	
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	

2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Алфавит (настенная таблица)	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта России (физическая)	
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедийный проектор	
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	
	Экспозиционный экран (навесной)	
	ИТОГО:	100%