

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № 5 от «25» июня 2015 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «25» июня 2015 г.	<b>Утверждено</b> приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № 144 от «31» августа 2015 г.
---	---	--

Рабочая программа по  
МАТЕМАТИКЕ  
для 2 класса  
на 2014 – 2015 учебный год

Составитель:  
Клименко Валентина Владимировна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

2015 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» во 2 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основе рабочей программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др ] – М: Просвещение, 2014 – 124 с.)

с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /[М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова и др.]; – М.: Просвещение, 2015 –124 с.) на изучение предмета «Математика» отводится во 2 классе 136 часов в учебный год, 4 часа в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено во 2 классе 34 учебные недели. Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводит 4 ч в неделю, 136 часов в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др]. – М.: Просвещение, 2015 – 124 с.)» в разделе «2 класс» изменения не вносятся.

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году с 23.02.2016 в соответствии с расписанием уроков школы на 2015-2016 учебный год объединены уроки №88 «Связь умножения со сложением» и № 89 «Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения». В связи с праздничным днём 08. 03. 2016 г. объединены уроки № 96 и № 97«Задачи, раскрывающие смысл действия ( деление по содержанию)». В связи с праздничным днём 09. 03. 2016 г. объединены уроки № 98 и № 99 «Задачи, раскрывающие смысл действия ( деление на равные части)».

В результате программный материал учебного предмета «Математика» во 2 классе предметной линии учебников под редакцией М.И.Моро, С.И.Волкова. 1 – 4 классы: в течение учебного года будет выполнен полностью.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Учебно-тематический план 2 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов по программе Моро М.И., Бантовой М.А.</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>
<b>По программе – 136 часов, в рабочей программе – 136 часов.</b>		
Нумерация	16	16
Сложение и вычитание	71	71
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	38	38
Итоговое повторение	11	11

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Часы учебного времени	Плановые сроки		Использование электронных образовательных ресурсов	Пимечание
				План	Факт		
<b>Нумерация (16ч)</b>							
1	Повторение нумерации чисел от 1 до 20.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Работать</i> по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <i>Формулировать</i> задачи урока, делать выводы.	1	01.09			
2	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	<i>Считать</i> десятки как простые единицы, <i>называть</i> круглые числа. <i>Формулировать</i> задачи урока, <i>делать</i> выводы.	1	02.09			
3	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	<i>Образовывать, называть и записывать</i> числа в пределах 100. <i>Сравнивать</i> числа и <i>записывать</i> результат сравнения.	1	03.09			
4	Поместное значение цифр.	<i>Образовывать, называть и записывать</i> числа в пределах 100. <i>Сравнивать</i> числа и <i>записывать</i> результат сравнения. <i>Формулировать</i> задачи урока, <i>делать</i> выводы.	1	04.09			
5	Однозначные и двузначные числа.	<i>Упорядочивать</i> заданные числа. <i>Устанавливать</i> правило, по которому составлена числовая последовательность, <i>продолжать</i> её,	1	08.09			

		<i>восстанавливать</i> пропущенные в ней числа. <i>Классифицировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.					
6	Единицы длины. Миллиметр.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Пользоваться</i> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1	09.09			
7	Единицы длины. Миллиметр	<i>Сопоставить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	10.09			
8	Единицы длины. Метр.	<i>Упорядочивать</i> заданные числа. <i>Устанавливать</i> правило, по которому составлена числовая последовательность, <i>продолжать</i> её, <i>восстанавливать</i> пропущенные в ней числа. <i>Классифицировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1	11.09			
9	Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Пользоваться</i> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. <i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1	15.09			
10	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Пользоваться</i> новой единицей измерения. <i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1	16.09			
11	Единицы длины. Метр.	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <i>Излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения.	1	17.09			

		<i>Слушать</i> собеседника и <i>вести</i> разговор.					
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Заменять</i> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <i>Вычитать</i> из двузначного числа десятки или единицы. <i>Излагать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения. <i>Слушать</i> собеседника и <i>вести</i> разговор.	1	18.09			
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	<i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Выражать</i> стоимость в рублях и копейках. <i>Сравнивать</i> стоимость предметов в пределах 100 р.	1	22.09			
14	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	<i>Сопоставлять</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера	1	23.09			
15	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма)	<i>Сопоставлять</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	24.09			
16	Анализ результатов проверочной работы «Проверим себя и оценим свои достижения «Странички для любознательных»: задачи-расчёты; логические задачи.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> полученные знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	1	25.09			
<b>Сложение и вычитание (71 ч)</b>							
17	Решение и составление задач, обратных данной.	<i>Составлять</i> и <i>решать</i> задачи, обратные заданной. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Обнаруживать</i> и <i>устранять</i> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <i>Отмечать</i> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1	29.09			

18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	<i>Составлять и решать</i> задачи, обратные заданной. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Моделировать</i> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. <i>Отмечать</i> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1	30.09			
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<i>Составлять и решать</i> задачи, обратные заданной. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Моделировать</i> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Отмечать</i> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1	01.10			
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	<i>Составлять и решать</i> задачи, обратные заданной. <i>Объяснять</i> ход решения задачи. <i>Моделировать</i> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Отмечать</i> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1	02.10			
21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Подготовка к выполнению проекта «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	<i>Определять</i> по часам время с точностью до минуты. <i>Переводить</i> одни единицы времени в другие. <i>Использовать</i> графические модели при решении задач. <i>Использовать</i> математическую терминологию. <i>Собирать</i> материал по заданной теме. <i>Составлять</i> план работы. <i>Распределять</i> работу в группе.	1	06.10			
22	Длина ломаной.	<i>Вычислять</i> длину ломаной. <i>Использовать</i> графические модели при решении задач. <i>Использовать</i> математическую терминологию.	1	07.10			
23	Повторение по теме «Единицы времени. Длина ломаной».	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Вычислять</i> длину ломаной.	1	08.10			

		<p><i>Определять</i> по часам время с точностью до минуты.  <i>Переводить</i> одни единицы времени в другие.  <i>Использовать</i> графические модели при решении задач.</p>					
24	Странички для любознательных: составление высказываний с логическими связками «если..., то...».	<p><i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях.  <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	1	09.10			
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	<p><i>Читать</i> и <i>записывать</i> числовые выражения в два действия.  <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них.  <i>Соблюдать</i> порядок действий при вычислениях.  <i>Использовать</i> графические модели при решении задач.</p>	1	13.10			
26	Числовое выражение.	<p><i>Читать</i> и <i>записывать</i> числовые выражения в два действия.  <i>Составлять</i> числовые выражения со скобками.  <i>Пользоваться</i> математической терминологией.</p>	1	14.10			
27	Сравнение числовых выражений.	<p><i>Читать</i> и <i>записывать</i> числовые выражения в два действия.  <i>Составлять</i> числовые выражения со скобками.  <i>Сравнивать</i> два числовых выражения.  <i>Выбирать</i> способы действий.</p>	1	15.10			
28	Периметр многоугольника.	<p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника.  <i>Выбирать</i> способы действий.  <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.  <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.</p>	1	16.10			
29	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числовые выражения».	<p><i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.  <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.</p>	1	20.10			
30	Анализ контрольной работы по теме «Числовые	<p><i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки.</p>	1	21.10			



	выражения». Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	<i>Определять и описывать</i> закономерности в отобранных узорах. <i>Составлять</i> узоры и орнаменты. <i>Оценивать</i> выполненную работу.					
31	Странички для любознательных: задания на сравнение длины, массы объектов.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1	22.10			
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	<i>Применять</i> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1	23.10			
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	<i>Применять</i> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1	27.10			
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<i>Составлять</i> и <i>решать</i> задачи, обратные заданной. <i>Использовать</i> графические модели при решении задач. <i>Использовать</i> математическую терминологию. <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1	28.10			
35	<b>Контрольная работа</b> по теме	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно	1	29.10			

	«Сложение и вычитание».	выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.					
36	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Составлять</i> и <i>решать</i> задачи, обратные заданной. <i>Использовать</i> графические модели при решении задач. <i>Использовать</i> математическую терминологию. <i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1	10.11			
37	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	<i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание в пределах 100. <i>Применять</i> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1	11.11			
38	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.	1	12.11			
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.	1	13.11			
40	Устный приём сложения вида $26 + 4$ .	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.	1	17.11			

41	Устный приём вычитания вида $30 - 7$ .	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.	1	18.11			
42	Устный приём вычитания вида $60 - 24$ .	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.	1	19.11			
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Решать</i> простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. <i>Записывать</i> решение составных задач с помощью выражения. <i>Проверять</i> правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. <i>Решать</i> геометрические задачи.	1	20.11			
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	<i>Решать</i> простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. <i>Записывать</i> решение составных задач с помощью выражения. <i>Проверять</i> правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач. <i>Решать</i> геометрические задачи.	1	24.11			
45	Устный приём сложения вида $26 + 7$ .	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный	1	25.11			
46	Устный приём вычитания вида $35 - 7$ .	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100.	1	26.11			

		<i>Выполнять</i> устно вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный.					
47	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Применять</i> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1	27.11			
48	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Применять</i> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1	01. 12			
49	<b>Контрольная работа</b> по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	02.12			
50	Анализ контрольной работы по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». Странички для любознательных: математические игры «Угадай	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение	1	03.12			

	результат», лабиринты с числовыми выражениями.	решать задачи. <i>Рассуждать и делать выводы.</i>					
51	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	<i>Моделировать</i> и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. <i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Применять</i> правила сложения и вычитания при устных вычислениях. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1	04.12			
52	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	<i>Читать и записывать</i> буквенные выражения. <i>Вычислять</i> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. <i>Использовать</i> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	1	08.12			
53	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .	<i>Читать и записывать</i> буквенные выражения. <i>Вычислять</i> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. <i>Использовать</i> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	1	09.12			
54	Уравнение.	<i>Решать</i> уравнения вида: $12 + x = 25$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	1	10.12			

55	Уравнение.	<i>Решать</i> уравнения вида: $12 + x = 25$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	1	11.12			
56	Проверка сложения вычитанием.	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений. <i>Понимать</i> цели и задачи учебной деятельности и <i>находить</i> средства и способы их достижения. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	1	15.12			
57	Проверка вычитания.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений. <i>Понимать</i> цели и задачи учебной деятельности и <i>находить</i> средства и способы их достижения. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	1	16.12			
58	Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания».	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений. <i>Понимать</i> цели и задачи учебной деятельности и <i>находить</i> средства и способы их достижения. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки и умение решать задачи.	1	17.12			
59	<b>Контрольная работа</b> по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	18.12			
60	Анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания». Повторение по теме «Устные	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	22.12			

	приёмы сложения и вычитания».	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.					
61	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	<i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1	23.12			
62	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».	<i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	1	24.12			
63	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	<i>Применять</i> письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1	25.12			
64	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ .	<i>Применять</i> письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы вычитания и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1	29.12			
65	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Применять</i> письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. <i>Сравнивать</i> разные способы вычитания и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Проверять</i> правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.	1	12.01			
66	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	<i>Применять</i> письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком. <i>Сравнивать</i> разные способы вычитания и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Проверять</i> правильность	1	13.01			

		вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания.					
67	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Различать</i> прямой, тупой, острый углы. <i>Строить</i> углы разных видов на клетчатой бумаге. <i>Распознавать</i> геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки.	1	14.01			
68	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ .	<i>Применять</i> письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1	15.01			
69	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ .	<i>Применять</i> письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1	19.01			
70	Прямоугольник.	<i>Строить</i> прямоугольник на клетчатой бумаге. <i>Строить</i> фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера.	1	20.01			
71	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ .	<i>Применять</i> письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и <i>выбирать</i> наиболее удобный.	1	21.01			
72	Решение простых и составных текстовых задач.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>решать</i> текстовые задачи. <i>Находить</i> сумму длин сторон геометрических фигур. <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> выражения, используя математическую терминологию.	1	22.01			
73	Письменные приёмы	<i>Применять</i> письменные приёмы сложения и вычитания	1	26.01			



	вычислений вида $32 + 8$ , $40 - 8$ .	с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.					
74	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$ .	<i>Применять</i> письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы вычитания и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1	27.01			
75	Странички для любознательных: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов.	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1	28.01			
76	Решение простых и составных текстовых задач.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>решать</i> текстовые задачи. <i>Находить</i> сумму длин сторон геометрических фигур. <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> выражения, используя математическую терминологию.	1	29.01			
77	Решение простых и составных текстовых задач.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>решать</i> текстовые задачи. <i>Находить</i> сумму длин сторон геометрических фигур. <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> выражения, используя математическую терминологию.	1	02.02			
78	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$ .	<i>Применять</i> письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, <i>выполнять</i> вычисления и проверку. <i>Сравнивать</i> разные способы вычитания и <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию.	1	03.02			

79	<b>Угол.</b>	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	04.02			
80	Прямоугольник.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Выполнять</i> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Определять</i> состав чисел второго десятка. <i>Читать</i> выражения, используя математическую терминологию. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера.	1	05.02			
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<i>Анализировать</i> объекты и <i>выделять</i> существенные и несущественные признаки. <i>Выделять</i> прямоугольник из множества четырёхугольников.	1	09.02			
82	Квадрат.	<i>Анализировать</i> объекты и <i>выделять</i> существенные и несущественные признаки. <i>Выделять</i> квадрат из множества четырёхугольников. <i>Строить</i> квадрат на клетчатой бумаге.	1	10.02			
83	Проект «Оригами». Странички для любознательных: логические задачи.	<i>Выбирать</i> заготовки в форме квадрата. <i>Читать</i> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <i>Читать</i> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <i>изготавливать</i> по нему. <i>Работать</i> в паре: <i>обмениваться</i> собранной информацией, <i>распределять</i> , кто какие фигурки будет изготавливать, <i>оценивать</i> работу друг друга, <i>помогать</i> друг другу устранять недочёты. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1	11.02			
84	Повторение пройденного «Что	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно	1	12.02			

	узнали. Чему научились»	выполнить. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Работать</i> в паре: <i>оценивать</i> правильность высказывания товарища, <i>обосновывать</i> свой ответ.					
85	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	16.02			
86 87	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Выполнять</i> письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Определять</i> состав чисел второго десятка. <i>Читать</i> выражения, используя математическую терминологию. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	2	17.02 18.02			
<b>Умножение и деление ( 38 ч)</b>							
88	Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения.	<i>Моделировать</i> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Заменять</i> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	1	19.02			
89	Связь умножения со сложением.	<i>Заменять</i> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. <i>Сравнивать</i> суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. <i>Находить</i> периметр квадрата умножением и сложением.	1	19.02			
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	<i>Моделировать</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <i>решать</i> текстовые задачи на умножение. <i>Находить</i> различные способы решения одной и той же задачи. <i>Находить</i> периметр квадрата умножением и сложением.	1	24.02			
91	Периметр прямоугольника.	<i>Вычислять</i> периметр прямоугольника разными	1	24.02			

		способами. <i>Распознавать</i> изученные геометрические фигуры и <i>называть</i> их отличительные особенности. <i>Записывать</i> решение задач уравнением.					
92	Приёмы умножения 1 и 0.	<i>Умножать</i> 1 и 0 на число. <i>Заменять</i> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. <i>Сравнивать</i> суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	1	25.02			
93	<b>Взаимная проверка знаний:</b> <b>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</b> <b>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</b>	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	26. 02			
94	Анализ . взаимной проверки знаний Названия компонентов и результата умножения.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. <i>Моделировать</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <i>решать</i> текстовые задачи на умножение.	1	01.03			
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	<i>Моделировать</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <i>решать</i> текстовые задачи на умножение. <i>Находить</i> различные способы решения одной и той же задачи. <i>Находить</i> периметр квадрата умножением и сложением.	1	02.03			
96	Переместительное свойство умножения.	<i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при вычислениях. <i>Заменять</i> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	1	03.03			
97	Задачи, раскрывающие смысл	<i>Моделировать</i> действие деление с использованием	1	04.03			

	действия деления (деление по содержанию).	предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Решать</i> текстовые задачи на деление. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Моделировать</i> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Решать</i> текстовые задачи на деление					
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части).	<i>Моделировать</i> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Решать</i> текстовые задачи на деление.	1	10.03			
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление на равные части).	<i>Моделировать</i> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <i>Решать</i> текстовые задачи на деление.	1	10.03			
100	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма)	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	11.03			
101	Анализ контрольной работы по теме «Решение текстовых задач на умножение и деление». Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1	15.03			
102	Названия компонентов и результата деления.	<i>Читать</i> примеры на деление, называя компоненты и результат деления. <i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>записывать</i> решение задач на деление.	1	16.03			
103	Повторение по теме	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно	1	17.03			

	«Умножение и деление».	выполнить. <i>Читать</i> примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия. <i>Решать</i> текстовые задачи на умножение и деление. <i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при вычислениях. <i>Находить</i> различные способы решения одной и той же задачи. <i>Находить</i> периметр квадрата умножением и сложением.					
104	Повторение по теме «Умножение и деление».	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Читать</i> примеры на умножение и деление, называя компоненты и результат действия. <i>Решать</i> текстовые задачи на умножение и деление. <i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при вычислениях. <i>Находить</i> различные способы решения одной и той же задачи. <i>Находить</i> периметр квадрата умножением и сложением.	1	18.03			
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. <i>Находить</i> множители на основе взаимосвязи умножения и деления. <i>Выполнять</i> устные вычисления изученных видов в пределах 100.	1	22.03			
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<i>Использовать</i> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков действия умножения и деления. <i>Использовать</i> терминологию при составлении и чтении математических равенств.	1	23.03			
107	Приём умножения и деления на число 10.	<i>Использовать</i> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <i>Умножать</i> и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления.	1	01.04			
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	05.04			

		<i>Моделировать</i> с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Решать</i> элементарные комбинаторные задачи. <i>Аргументировать</i> свою позицию и <i>координировать</i> её с позициями других.					
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>решать</i> задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Решать</i> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Решать</i> элементарные комбинаторные задачи.	1	06.04			
110	Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость), на нахождение третьего слагаемого.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков и <i>решать</i> задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого <i>Решать</i> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Решать</i> элементарные комбинаторные задачи.	1	07.04			
111	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма)	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	08.04			
112	Анализ результатов проверочной работы «Проверим себя и оценим свои достижения» . Умножение числа 2 и на 2.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. <i>Выполнять</i> умножение с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1	12.04			
113	Умножение числа 2 и на 2.	<i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. <i>Выполнять</i> умножение с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1	13.04			
114	Умножение числа 2 и на 2. Комплексная проверочная работа.	<i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения. <i>Выполнять</i> умножение с числом 2.	1	14.04			

		<i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.					
115	Деление на 2.	<i>Использовать</i> взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. <i>Выполнять</i> деление с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1	15.04			
116	Деление на 2.	<i>Использовать</i> взаимосвязь умножения и деления при делении на 2. <i>Выполнять</i> деление с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1	19.04			
117	Табличные случаи умножения и деления с числом 2.	<i>Выполнять</i> умножение и деление с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1	20.04			
118	Странички для любознательных: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все».	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1	21.04			
119	Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2».	<i>Выполнять</i> умножение и деление с числом 2. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы.	1	22.04			
120	Умножение числа 3 и на 3.	<i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат. <i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. <i>Выполнять</i> умножение с числом 3. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1	26.04			
121	Умножение числа 3 и на 3.	<i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3. <i>Выполнять</i> умножение с числом 3. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1	27.04			



122	Деление на 3.	<i>Использовать</i> взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. <i>Выполнять</i> деление с числом 3. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1	28. 04			
123	Деление на 3.	<i>Использовать</i> взаимосвязь умножения и деления при делении на 3. <i>Выполнять</i> деление с числом 3. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	1	29. 04			
124	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> (тестовая форма)	<i>Оценивать</i> результаты освоения темы, <i>проявлять</i> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	03.05			
125	Анализ результатов проверочной работы «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Выполнять</i> умножение и деление с числом 3. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. <i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Рассуждать</i> и делать выводы.	1	04.05			
<b>Повторение ( 11ч)</b>							
126	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	05.05			
127	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	06.05			
128	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	10.05			
129	Повторение. Сложение и вычитание.	<i>Соотносить</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	11.05			

130	<b>Итоговая проверка знаний</b>	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы; <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.		12.05			
131	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение. Свойства сложения.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу, <i>группировать</i> и <i>исправлять</i> свои ошибки. <i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	13.05			
132	Повторение. Таблица сложения.	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	17.05			
133	Повторение. Решение задач.	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	18.05			
134	Повторение. Длина отрезка. Единицы длины.	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	19.05			
135	Повторение. Геометрические фигуры.	<i>Соотнести</i> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <i>Планировать</i> ход работы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	20.05			
136	Странички для любознательных: логические задачи, задания повышенной сложности.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Рассуждать</i> и <i>делать</i> выводы. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу и её результат.	1	24.05			

### **Формы и средства контроля**

Основной формой организации образовательного процесса при реализации календарно-тематического планирования является урок.

Систематический учет знаний, умений и навыков по математике является неотъемлемой частью всего учебного процесса. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательности усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме письменных работ: контрольных работ, тестовых заданий, которые проводятся, как этап урока.

Применяются следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, контрольный.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные задания, характерные для формирования умений и навыков пользования материалом.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме, являясь подведением итогов сформированных умений. Объектом контроля в этом случае будут умения, однако проверке подвергаются не все виды деятельности. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Целью итоговых контрольных работ является проверка реализации требований программы и уровня, достигнутого учащимися в усвоении вычислительных и измерительных навыков, умения решать задачи; алгебраического и геометрического материала. Знания и умения могут проверяться с помощью тестов и итоговых контрольных работ.

При конструировании учебных занятий будут использоваться ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Основная литература:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в

области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011

3. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Моро М.И., Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012

4. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. /[М.И. Моро, М.А. Бантова и др.] - М.: Просвещение, 2012.

#### Дополнительная литература:

1. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012

2. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

#### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради дидактические материалы и др.)	К	100%
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д	100%
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	П	100%
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	100%
Магнитная доска.	Д	100%
Экспозиционный экран.	Д	100%
Видеомагнитофон.	Д	100%
Компьютер.	Д	100%
Проектор.	Д	100%
Сканер, принтер	Д	100%
<b>Демонстрационные пособия</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	Д	100%
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	Д	100%
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).	Д	100%
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты	Д	100%

(мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. Демонстрационная таблица умножения	Д Д	100% 100%
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	Д	100%
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки)	К К К	100% 100% 100%
<b>Игры</b>		
Настольные развивающие игры. Конструкторы. Электронные игры развивающего характера	Ф Ф Ф	100% 100% 100%

### Интернет-ресурсы

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)
- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
  - Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)