

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от «25» июня 2015 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u>25</u> » июня 2015 г.	приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>144</u> от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа по
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 2 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Клименко Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана

на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основе рабочей программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2014. – 205 с.»;

с учётом рекомендаций инструктивно - методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015 – 2016 учебном год»

Рабочая программа «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Плешакова. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.: Просвещение, 2015. –205 с.)» на изучение предмета «Окружающий мир» отводится во 2 классе 68 часов в учебный год, 2 часа в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено во 2 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводит 2 ч в неделю, 68 часов в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Плешакова. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций (М.: Просвещение, 2014. – 205 с.)» в разделе «2 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году», 08.03.2016 г. в соответствии с расписанием уроков школы на 2015 -2016 учебный год объединены уроки № 49 «Мы – зрители и пассажиры» и № 50 «Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение».

В связи с каникулярным графиком на данный учебный год программа выполняется за счёт объединения уроков №33 «Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» и № 34« Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

В результате программный материал учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе предметной линии учебников под редакцией А.А.Плешакова 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.

организаций М.: Просвещение, 2014. – 205 с. в течение учебного года будет выполнен полностью.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов по программе Плешакова А.А.	Количество часов в рабочей программе
По программе – 68 часов, в рабочей программе – 68 часов.		
Где мы живём	4	4
Природа	20	20
Жизнь города и села	10	10
Здоровье и безопасность	9	9
Общение	7	7
Путешествия	18	18

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Часы учебного времени	Плановые сроки		Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
				План.	Факт.		
Где мы живём (4ч)							
1	Родная страна	<i>Различать</i> государственные символы России, <i>отличать</i> их от государственных символов других стран; <i>исполнять</i> гимн Российской Федерации. <i>Анализировать</i> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения России; <i>приводить</i> примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала.	1	01.09			
2	Город и село. Проект «Родное село»	<i>Сравнивать</i> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. <i>Сравнивать</i> городской и сельский дома; <i>описывать</i> интерьер городской квартиры и сельского дома; <i>оценивать</i> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. <i>Рассказывать</i> о своём доме по плану. <i>Распределять</i> обязанности по выполнению проекта. <i>Собирать</i> информацию по теме проекта с помощью интервьюирования.	1	03.09			
3	Природа и рукотворный мир	<i>Различать</i> объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Классифицировать</i> объекты окружающего мира. <i>Приводить</i> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. <i>Обсуждать</i> и <i>оценивать</i> отношение людей к окружающему миру.	1	08.09			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	<i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оформлять</i> стенд, мультимедийную презентацию. <i>Проводить</i> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. <i>Оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.	1	10.09			

Природа (20ч)							
5	Неживая и живая природа.	<p><i>Классифицировать</i> объекты природы по существенным признакам.</p> <p><i>Различать</i> объекты неживой и живой природы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры объектов неживой и живой природы.</p> <p><i>Осуществлять</i> связи между неживой и живой природой.</p>	1	15.09			
6	Явления природы.	<p><i>Различать</i> объекты и явления природы, <i>рассказывать</i> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.</p> <p><i>Приводить</i> примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений.</p> <p><i>Определять</i> сезон по характерным природным явлениям.</p> <p><i>Рассказывать</i> о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p><i>Проводить</i> опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и <i>фиксировать</i> результаты измерений.</p>	1	17.09			
7	Что такое погода	<p><i>Наблюдать</i> и описывать состояние погоды.</p> <p><i>Характеризовать</i> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. <i>Приводить</i> примеры погодных явлений.</p> <p><i>Сопоставлять</i> научные и народные предсказания погоды.</p> <p><i>Вести</i> наблюдения за погодой, <i>фиксировать</i> результаты в «Научном дневнике».</p>	1	22.09			
8	В гости к осени (экскурсия).	<p><i>Наблюдать</i> изменения в живой и неживой природе, <i>устанавливать</i> взаимосвязь между ними. <i>Определять</i> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба».</p>	1	24.09			
9	В гости к осени (урок)	<p><i>Знакомиться</i> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края.</p> <p><i>Сопоставлять</i> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии.</p> <p><i>Прослеживать</i> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> <p><i>Дополнять</i> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека.</p>	1	29.09			

10	Звёздное небо.	<i>Сопоставлять</i> иллюстрацию учебника с описанием созвездий. <i>Моделировать</i> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. <i>Знакомиться</i> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <i>осуществлять</i> самопроверку.	1	01.10			
11	Заглянем в кладовые земли	<i>Различать</i> горные породы и минералы. С помощью атласа-определителя <i>приводить</i> примеры горных пород и минералов, <i>готовить</i> краткие сообщения о них. <i>Исследовать</i> с помощью лупы состав гранита, <i>рассматривать</i> образцы полевого шпата, кварца и слюды.	1	06.10			
12	Про воздух и про воду	<i>Рассказывать</i> о значении воздуха для растений, животных и человека. <i>Анализировать</i> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха. <i>Описывать</i> эстетическое воздействие созерцания неба на человека. <i>Находить</i> информацию об охране воздуха в родном крае. <i>Наблюдать</i> небо, <i>описывать</i> свои впечатления.	1	08.10			
13	Про воздух и про воду	<i>Рассказывать</i> о значении воды для растений, животных и человека. <i>Анализировать</i> схемы, показывающие источники загрязнения воды. <i>Описывать</i> эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. <i>Находить</i> информацию об охране воды в родном крае. <i>Наблюдать</i> водные пейзажи, <i>описывать</i> свои впечатления.	1	13.10			
14	Какие бывают растения	<i>Устанавливать</i> по схеме различия между группами растений. <i>Называть</i> и <i>классифицировать</i> растения, <i>осуществлять</i> самопроверку. <i>Приводить</i> примеры деревьев, кустарников, трав своего края. <i>Определять</i> растения с помощью атласа-определителя. <i>Оценивать</i> эстетическое воздействие растений на человека.	1	15.10			
15	Какие бывают животные	<i>Соотносить</i> группы животных и их существенные признаки. <i>Знакомиться</i> с разнообразием животных. <i>Выявлять</i> зависимость строения тела животного от его образа жизни.	1	20.10			

16	Невидимые нити	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. <i>Моделировать</i> изучаемые взаимосвязи; <i>выявлять</i> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. <i>Делать</i> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.	1	22.10			
17	Дикорастущие и культурные растения.	<i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения. <i>Приводить</i> примеры дикорастущих и культурных растений; <i>классифицировать</i> культурные растения по определённым признакам. <i>Сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении.	1	27.10			
18	Дикие и домашние животные.	<i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> диких и домашних животных. <i>Приводить</i> примеры диких и домашних животных, <i>моделировать</i> значение домашних животных для человека, <i>рассказывать</i> о значении домашних животных и уходе за ними. <i>Сочинять</i> и <i>рассказывать</i> сказочную историю о диком или домашнем животном.	1	29.10			
19	Комнатные растения	<i>Узнавать</i> комнатные растения на рисунках, <i>осуществлять</i> самопроверку. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <i>находить</i> в атласе-определителе информацию о них. <i>Оценивать</i> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <i>Осваивать</i> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	1	10.11			
20	Животные живого уголка.	<i>Рассказывать</i> о животных живого уголка и уходе за ними. <i>Определять</i> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. <i>Рассказывать</i> о своём отношении к животным живого уголка, <i>объяснять</i> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. <i>Осваивать</i> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	1	12.11			
21	Про кошек и собак	<i>Определять</i> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем.	1	17.11			

		<i>Приводить</i> примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя. <i>Обсуждать</i> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <i>объяснять</i> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. <i>Составлять</i> словесный портрет своего питомца, <i>извлекать</i> из дополнительной литературы нужную информацию, <i>составлять</i> общий план рассказа о домашнем питомце.					
22	Красная книга.	<i>Выявлять</i> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <i>предлагать</i> и <i>обсуждать</i> меры по их охране. <i>Составлять</i> общий план рассказа о редком растении и животном; <i>рассказывать</i> о редких растениях и животных по собственному плану. <i>Узнать</i> , какие животные родного края внесены в Красную книгу. <i>Распределять</i> обязанности по выполнению проекта. <i>Извлекать</i> информацию из различных источников. <i>Составлять</i> собственную Красную книгу.	1	19.11			
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	По схеме в учебнике <i>анализировать</i> факторы, угрожающие живой природе, <i>рассказывать</i> о них. <i>Знакомиться</i> с правилами друзей природы и экологическими знаками, <i>договариваться</i> о соблюдении этих правил, <i>предлагать</i> аналогичные правила, <i>рисовать</i> условные знаки к ним. <i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Оценивать</i> правильность предложенных ответов. <i>Оценивать</i> бережное или потребительское отношение к природе. <i>Презентовать</i> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. <i>Оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.	1	24.11			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	<i>Планировать</i> , <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1	26.11			
Жизнь города и села (10ч)							
25	Что такое	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу.	1	01.12			

	экономика	<i>Рассказывать</i> об отраслях экономики по предложенному плану. <i>Анализировать</i> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <i>моделировать</i> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. <i>Извлекать</i> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города. <i>Определять</i> по фотографии деньги разных стран.					
26	Из чего что сделано	<i>Классифицировать</i> предметы по характеру материала. <i>Прослеживать</i> производственные цепочки, <i>моделировать</i> их, <i>приводить</i> примеры использования природных материалов для производства изделий.	1	03.12			
27	Как построить дом.	<i>Рассказывать</i> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. <i>Сравнивать</i> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. <i>Узнавать</i> строительные машины и строительные материалы, <i>объяснять</i> их назначение, <i>рассказывать</i> о строительных объектах в своём городе. <i>Рассказывать</i> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <i>предлагать</i> вопросы к тексту.	1	08.12			
28	Какой бывает транспорт	<i>Классифицировать</i> средства транспорта (предлагать варианты классификации, <i>анализировать</i> схемы и <i>выделять</i> основания для классификации, <i>приводить</i> примеры транспортных средств каждого вида). <i>Узнавать</i> транспорт служб экстренного вида. <i>Рассказывать</i> об истории водного и воздушного транспорта, <i>составлять</i> общий план рассказа об истории различных видов транспорта.	1	10.12			
29	Культура и образование	<i>Различать</i> учреждения культуры и образования, <i>приводить</i> примеры учреждений культуры и образования, в том числе и в своём регионе. <i>Обсуждать</i> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. С помощью Интернета <i>совершать</i> виртуальную экскурсию в любой музей.	1	15.12			
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	<i>Рассказывать</i> о труде людей известных профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи. <i>Определять</i> названия профессий по характеру деятельности и	1	17.12			

		<p><i>находить</i> их представителей на фотографиях. <i>Обсуждать</i> роль людей различных профессий в нашей жизни. <i>Устанавливать</i> взаимосвязь труда людей разных профессий. <i>Подбирать</i> фотографии из семейных архивов. <i>Интервьюировать</i> респондентов об особенностях их профессий.</p>					
31	В гости к зиме (экскурсия).	<p><i>Наблюдать</i> над зимними погодными явлениями. <i>Обсуждать</i> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. <i>Исследовать</i> пласт снега, чтобы <i>пронаблюдать</i> его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. <i>Определять</i> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». <i>Распознавать</i> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных. <i>Наблюдать</i> поведение зимующих птиц.</p>	1	22.12			
32	В гости к зиме .	<p><i>Обобщать</i> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. <i>Знакомиться</i> с изменениями в живой и неживой природе зимой. <i>Формулировать</i> правила безопасного поведения на улице зимой. <i>Обсуждать</i> правила охраны природы зимой. <i>Вести</i> наблюдения в природе, <i>фиксировать</i> их в «Научном дневнике».</p>	1	24.12			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<p><i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Формировать</i> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <i>Оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.</p>	1	29.12			
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	<p><i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами.</p>	1	29.12			

Здоровье и безопасность (9ч)							
35	Строение тела человека.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> внешние части тела человека, <i>моделировать</i> внутреннее строение тела человека. <i>Извлекать</i> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <i>предлагать</i> вопросы по содержанию текста, <i>оценивать</i> ответы одноклассников.	1	12.01			
36	Если хочешь быть здоров.	<i>Рассказывать</i> о своём режиме дня, <i>составлять</i> рациональный режим дня для школьника. <i>Обсуждать</i> сбалансированное питание школьника. <i>Различать</i> продукты растительного и животного происхождения. <i>Формулировать</i> правила личной гигиены, <i>характеризовать</i> назначение предметов гигиены, <i>выделять</i> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. <i>Демонстрировать</i> умение чистить зубы, <i>дополнять</i> правила ухода за зубами.	1	14.01			
37	Берегись автомобиля	<i>Моделировать</i> сигналы светофора; <i>характеризовать</i> свои действия как пешехода при различных сигналах. <i>Соотнести</i> изображение и название дорожных знаков.	1	19.01			
38	Школа пешехода.	<i>Формулировать</i> правила безопасности на основе прочитанных рассказов. <i>Учиться соблюдать</i> изученные правила безопасности под руководством учителя.	1	21.01			
39	Домашние опасности	<i>Объяснять</i> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. <i>Формулировать</i> правила безопасного поведения в быту, <i>моделировать</i> их с помощью условных знаков.	1	26.01			
40	Пожар	<i>Характеризовать</i> пожароопасные предметы. <i>Запомнить</i> правила предупреждения пожара. <i>Моделировать</i> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. <i>Рассказывать</i> о назначении предметов противопожарной безопасности. <i>Находить</i> в Интернете информацию о работе пожарных.	1	28.01			

41	На воде и в лесу.	<i>Характеризовать</i> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. <i>Запомнить</i> правила поведения во время купания. <i>Различать</i> съедобные и ядовитые грибы. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	1	02.02			
42	Опасные незнакомцы	<i>Характеризовать</i> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <i>предлагать</i> и <i>обсуждать</i> варианты поведения в подобных ситуациях, <i>запомнить</i> правила поведения при контактах с незнакомцами. <i>Моделировать</i> звонок по телефону в милицию и МЧС. <i>Осваивать</i> правила поведения в ситуациях «Потерялся», «Мамина подруга» и аналогичных, <i>моделировать</i> их в ходе ролевых игр.	1	04.02			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	<i>Планировать, контролировать</i> и <i>оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1	09.02			
Общение (7ч)							
44	Наша дружная семья	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Рассказывать</i> о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <i>Формулировать</i> понятие «культура общения». <i>Обсуждать</i> роль семейных традиций для укрепления семьи. <i>Моделировать</i> ситуации семейного чтения и семейных обедов.	1	11. 02			
45	Проект «Родословная».	<i>Рассказывать</i> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. <i>Обсуждать</i> вопрос о культуре общения в школе. <i>Формулировать</i> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. <i>Оценивать</i> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <i>Моделировать</i> различные ситуации общения на уроке и переменах.	1	16. 02			
46	В школе	<i>Обсуждать</i> , какие формулы вежливости имеются в русском языке	1	18.03			

		и как они применяются в различных ситуациях общения. <i>Формулировать</i> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. <i>Моделировать</i> ситуации общения в различных ситуациях.					
47	Правила вежливости	<i>Обсуждать</i> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. <i>Обсуждать</i> проблему подарка в день рождения друга. <i>Обсуждать</i> правила поведения за столом. <i>Моделировать</i> правила поведения за столом. <i>Формулировать</i> правила этикета в гостях.	1	25.03			
48	Ты и твои друзья	<i>Обсуждать</i> правила поведения в театре и <i>формулировать</i> их. <i>Обсуждать</i> правила поведения в общественном транспорте и <i>формулировать</i> их.	1	01.03			
49	Мы –зрители и пассажиры	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1	03.03			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Выполнять</i> тестовые задания учебника. <i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами. <i>Обсуждать</i> выступления обучающихся. <i>Оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.	1	03. 03			
Путешествия (18ч)							
51	Посмотри вокруг	<i>Сравнивать</i> фотографии в учебнике, <i>находить</i> линию горизонта. <i>Различать</i> стороны горизонта, <i>обозначать</i> их на схеме. <i>Находить</i> на схеме и называть указанные стороны горизонта. <i>Объяснять</i> различия внешнего вида нашей планеты, <i>сопоставлять</i> вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, <i>формулировать</i> вывод о форме Земли.	1	10. 03			
52	Ориентирование на местности.	<i>Находить</i> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от школы до дома, в своём городе. <i>Знакомиться</i> с устройством компаса и правилами работы с ним, <i>осваивать</i> приёмы ориентирования по компасу. <i>Знакомиться</i> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	1	15.03			

53	Ориентирование на местности.	<i>Находить</i> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от школы до дома, в своём городе. <i>Осваивать</i> приёмы ориентирования по компасу. <i>Знакомиться</i> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	1	17.03			
54	Формы земной поверхности.	<i>Сопоставлять</i> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <i>анализировать</i> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <i>Сравнивать</i> по схеме холм и гору, <i>осуществлять</i> самопроверку с помощью текста учебника; <i>характеризовать</i> поверхность своего края. <i>Описывать</i> красоту гор.	1	22.04			
55	Водные богатства	<i>Различать</i> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <i>узнавать</i> их по описанию. <i>Анализировать</i> схему частей реки, <i>рассказывать</i> о частях реки по схеме; на основе наблюдений <i>рассказывать</i> о водных богатствах своего края. <i>Обсуждать</i> эстетическое воздействие моря на человека.	1	05.04			
56	В гости к весне (экскурсия).	<i>Наблюдать</i> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». <i>Формулировать</i> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	1	07.04			
57	В гости к весне (урок).	<i>Рассказывать</i> о своих весенних наблюдениях в природе родного края. <i>Знакомиться</i> с изменениями в неживой и живой природе весной. <i>Узнавать</i> перелётных птиц на рисунке. <i>Моделировать</i> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе, <i>составлять</i> фоторассказ или <i>выполнять</i> серию рисунков на тему «Красота весны».	1	12.04			
58	Россия на карте.	<i>Сравнивать</i> изображение России на глобусе и карте. <i>Соотносить</i> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; <i>осваивать</i> приёмы чтения карты. <i>Правильно показывать</i> объекты на настенной карте.	1	14.04			

59	Проект «Города России».	<i>Находить</i> Москву на карте России; <i>знакомиться</i> с планом Москвы, <i>находить</i> на нём достопримечательности столицы. <i>Соотносить</i> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями. <i>Отличать</i> герб Москвы от гербов других городов. <i>Распределять</i> обязанности по выполнению проекта.	1	19. 04			
60	Путешествие по Москве	<i>Находить</i> Москву на карте России; <i>знакомиться</i> с планом Москвы, <i>находить</i> на нём достопримечательности столицы. <i>Соотносить</i> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями. <i>Отличать</i> герб Москвы от гербов других городов. <i>Распределять</i> обязанности по выполнению проекта. <i>Составлять</i> презентацию своего исследования.	1	21.04			
61	Московский Кремль.	<i>Обсуждать</i> значение Московского Кремля для каждого жителя России. <i>Находить</i> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <i>рассказывать</i> о них; <i>извлекать</i> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. <i>Сопоставлять</i> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А.Васнецова. <i>Рассказывать</i> о Красной площади по фотографиям учебника и своим впечатлениям.	1	26. 04			
62	Город на Неве	<i>Находить</i> Санкт-Петербург на карте России; <i>знакомиться</i> с планом Санкт-Петербурга, <i>находить</i> на нём достопримечательности города. <i>Соотносить</i> фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями, <i>описывать</i> достопримечательности. <i>Рассказывать</i> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга. <i>Отличать</i> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.	1	28. 04			
63	Путешествие по планете	<i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления обучающихся. <i>Сравнивать</i> глобус и карту мира; <i>находить</i> , называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	1	03.05			

		<i>Соотнести</i> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.					
64	Путешествие по материкам.	<i>Находить</i> материки на карте мира. <i>Знакомиться</i> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <i>готовить</i> сообщения и <i>выступать</i> с ними пред классом. <i>Предлагать</i> вопросы по содержанию сообщений, <i>оценивать</i> ответы одноклассников.	1	05.05			
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	<i>Сравнивать</i> физическую и политическую карты мира. <i>Находить</i> и <i>показывать</i> на политической карте мира территорию России, других стран. <i>Соотнести</i> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте. <i>Определять</i> , каким странам принадлежат представленные флаги с помощью дополнительной литературы. <i>Распределять</i> обязанности по выполнению проекта.	1	10.05			
66	Впереди лето	<i>Определять</i> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя, <i>осуществлять</i> самопроверку. <i>Приводить</i> примеры летних явлений в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> о красоте летней природы по своим наблюдениям.	1	12.05			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	<i>Планировать</i> , <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1	17. 05			
68	Презентация Проектов «Родословная», «Города России». «Страны мира».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Выступать</i> с подготовленными сообщениями, <i>иллюстрировать</i> их наглядными материалами; <i>обсуждать</i> выступления обучающихся. <i>Оценивать</i> свои достижения и достижения других обучающихся.	1	19. 05			
68	Летние явления в неживой и живой природе.	<i>Определять</i> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя, <i>осуществлять</i> самопроверку. <i>Приводить</i> примеры летних явлений в неживой и живой природе.	1	19. 05			

Формы и средства контроля

Календарно-тематическое планирование включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. Во 2 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, текущий, рубежный и заключительный. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах. Аттестация обучающихся по изобразительному искусству проводится в виде тестового контрольных работ, проектов, исследовательских работ.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011
3. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков.-2-е изд.- М.: Просвещение,2011.
4. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч./ А.А. Плешаков. -2-е изд. - М. Просвещение,2012.

Дополнительная литература:

1. А.А.Плешаков. От земли до неба: атлас-определитель. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. А.А.Плешаков. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012.
3. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.)	К	100%
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	100%
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	100%
Методические пособия для учителя	Д	100%
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	100%
Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.)	Д	100%
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов)	Д	100%
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
Географические и исторические настенные карты	Д	100%
Атлас географических и исторических карт	К	100%
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	100%
Технические средства обучения		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	100%
Экспозиционный экран	Д	100%
Компьютер	Д	100%
Проектор	Д	100%
Экранно-звуковые		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д	100%
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	100%

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К	100%
Термометр медицинский. Лупа. Компас	Д	100%
Микроскоп	К	100%
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), и т. п.	К/Ф	100%
Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д	100%
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	100%
Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	100%
Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П	100%
Живые объекты (комнатные растения)	Д	100%
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).	П	100%
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин	П	100%
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	100%
Оборудование		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	Ф	100%
Стол учительский с тумбой	Д	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	100%
Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	Д	100%

Интернет-ресурсы

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - _www.school-russia.ru