

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
|--|--|--|
| на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от «25» июня 2015 г. | Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u>25</u> » июня 2015 г. | приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>144</u> от «31» августа 2015 г. |

Рабочая программа по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Клименко Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,

на основе рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной. – М.: Просвещение, 2015. – 340 с.)

с учётом рекомендаций инструктивно - методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» » «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной – М.: Просвещение, 2015 –340 с.) на изучение предмета «Русский язык» отводится во 2 классе 170 часов в учебный год, 5 часов в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено во 2 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводит 5 ч в неделю, 170 часов в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. В.Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2015 – 340 с.)» в разделе «2 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году» , с **23.02, 07.03.2016** в соответствии с расписанием уроков школы на 2015-2016 учебный год объединены уроки

№113 «Анализ обучающегося изложения» и № 114«Обобщение об имени существительном».

№ 162 и № 163 «Повторение. Слово и его значение»

В результате программный материал учебного предмета «Русский язык» во 2 классе предметной линии учебников под редакцией

В.П.Канакиной. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина.]; под редакцией В.П.Канакиной – М.: Просвещение, 2015 –340 с.) в течение учебного года будет выполнен полностью.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематический план по русскому языку 2класс

| Раздел | Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г. | Количество часов в рабочей программе |
|---|---|---|
| По программе – 170 часов, в рабочей программе – 170 часов. | | |
| Наша речь | 3 | 3 |
| Текст | 3 | 3 |
| Предложение | 11 | 11 |
| Слова, слова, слова... | 18 | 18 |
| Звуки и буквы | 60 | 60 |
| Части речи | 57 | 57 |
| Повторение | 18 | 18 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела и тем | Характеристика деятельности обучающихся | Часы учебного времени | Плановые сроки | | Использование электронных образовательных ресурсов | Примечание |
|-----------------------|---|---|-----------------------|----------------|-------|--|------------|
| | | | | План. | Факт. | | |
| Наша речь (3ч) | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. | <i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Различать</i> устную, письменную и внутреннюю речь. <i>Работать с памяткой</i> «Как научиться правильно списывать предложение». | 1 | 01.09. | | | |
| 2 | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | <i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Анализировать</i> речь людей (при анализе текстов). <i>Наблюдать</i> за особенностями речи и <i>оценивать</i> её. <i>Соблюдать</i> в речи правила речевого этикета, <i>оценивать</i> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | 1 | 02.09. | | | |
| 3 | Диалог и монолог. | <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической. <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог». Составлять по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | 1 | 03.09. | | | |

| Текст (3 ч) | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--------|--|--|--|
| 4 | Что такое текст? Тема текста. | <i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Передавать</i> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <i>Создавать</i> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | 1 | 04.09. | | | |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Соотносить</i> текст и заголовок. <i>Подбирать</i> заголовок к заданному тексту. <i>Составлять</i> текст по заданной теме. | 1 | 07.09. | | | |
| 6 | Части текста. Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам текста. | <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <i>Передавать</i> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <i>Создавать</i> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 | 08.09. | | | |
| Предложение - 11час | | | | | | | |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Составлять</i> предложения из слов. <i>Составлять</i> устно и письменно ответы на вопросы. | 1 | 09.09. | | | |
| 8 | Связь слов в предложении | <i>Составлять</i> предложения из слов. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Определять</i> | 1 | 10.09. | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------|--|--|
| | | границы предложения в деформированном тексте. <i>Составлять</i> устно и письменно ответы на вопросы. <i>Обосновывать</i> выбор знака в конце предложения. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. | | | | |
| 9 | Знаки препинания конца предложения. | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 1 | 11.09. | | |
| 10 | Главные члены предложения (основа). | <i>Находить</i> главные члены (основу) предложения. <i>Обозначать</i> графически грамматическую основу. | 1 | 14.09. | | |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | <i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 15.09. | | |
| 12 | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. | <i>Обосновывать</i> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <i>Анализировать</i> схему и <i>составлять</i> по ней сообщение о главных членах предложения. <i>Обсуждать</i> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | 1 | 16.09. | | |
| 13 | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | <i>Различать</i> распространённое и нераспространённое предложения. <i>Составлять</i> нераспространённые и распространённые предложения. <i>Распространять</i> нераспространённые предложения. | 1 | 17.09. | | |
| 14 | Связь слов в предложении. | <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, не связанных по смыслу. | 1 | 18.09. | | |
| 15 | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции | <i>Рассматривать</i> репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <i>Составлять</i> рассказ по | 1 | 21.09. | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--------|--|--|--|
| | картины И.С .Остроухова «Золотая осень». | репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | | | | | |
| 16 | Обобщение по теме «Предложение». | <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | 1 | 22.09. | | | |
| 17 | Проверочная работа по теме «Предложение». | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 1 | 23.09. | | | |
| Слова, слова, слова...(18ч) | | | | | | | |
| 18 | Слова и его лексическое значение. | <i>Определять</i> значение слова по толковому словарю. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. <i>Находить</i> в тексте незнакомые слова. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Работать</i> с толковым и орфографическим словарями. | 1 | 24.09. | | | |
| 19 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | <i>Определять</i> значение слова по толковому словарю. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. <i>Находить</i> в тексте незнакомые слова. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Работать</i> с толковым и орфографическим словарями. | 1 | 25.09 | | | |
| 20 | Однозначные и многозначные слова. | <i>Распознавать</i> многозначные слова. <i>Работать</i> с толковым и орфографическим словарями. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. | 1 | 28.09 | | | |
| 21 | Прямое и переносное значение слов. | <i>Распознавать</i> слова в прямом и переносном значении. <i>Работать</i> с толковым и орфографическим словарями. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. | 1 | 29.09 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------|--|--|
| | | <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. | | | | |
| 22 | Антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | <i>Распознавать</i> среди данных пар слов синонимы и антонимы. <i>Подбирать</i> к слову синонимы и антонимы. <i>Работать</i> со словарями синонимов и антонимов. <i>Знакомиться</i> с этимологией слов «синоним» и «антоним». <i>Анализировать</i> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | 1 | 30.09. | | |
| 23 | Антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | <i>Распознавать</i> среди данных пар слов синонимы и антонимы. <i>Подбирать</i> к слову синонимы и антонимы. <i>Работать</i> со словарями синонимов и антонимов. <i>Знакомиться</i> с этимологией слов «синоним» и «антоним» <i>Анализировать</i> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | 1 | 01.10 | | |
| 24 | Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам. | <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам. | 1 | 02.10 | | |
| 25 | Родственные слова. | <i>Находить</i> родственные слова в тексте и среди других слов. | 1 | 05.10 | | |
| 26 | Родственные слова. | <i>Находить</i> родственные слова в тексте и среди других слов | 1 | 06.10 | | |
| 27 | Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Работать</i> с памяткой «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Работать</i> со словарём однокоренных слов. <i>Производить</i> анализ, сравнение обобщение при | 1 | 07.10 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--------|--|--|
| | | выделении в словах корня. | | | | |
| 28 | Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Работать</i> с памяткой «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Работать</i> со словарём однокоренных слов. <i>Производить</i> анализ, сравнение обобщение при выделении в словах корня. | 1 | 08.10 | | |
| 29 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | <i>Делить</i> слова на слоги, <i>определять</i> количество слогов в слове. <i>Классифицировать</i> слова по количеству слогов. | 1 | 09.10. | | |
| 30 | Словообразующая функция ударения. | <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <i>Наблюдать</i> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогоударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах <i>правильность</i> произношения слов. | 1 | 12.10. | | |
| 31 | Словообразующая функция ударения. | <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | 1 | 13.10 | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|-------|--|--|--|
| | | <i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. | | | | | |
| 32 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса. | 1 | 14.10 | | | |
| 33 | Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | <i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | 15.10 | | | |
| 34 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...». | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | 1 | 16.10 | | | |
| 35 | Анализ проверочной работы по теме «Слова, слова, слова...». Правила переноса части слова с одной строки на другую. | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса. | 1 | 19.10 | | | |
| Звуки и буквы (60ч) | | | | | | | |
| 36 | Звуки и их обозначение буквами на письме. Различие звуков и букв. | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Осознавать</i> смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения | 1 | 20.10 | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|-------|--|--|
| | | звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. | | | | |
| 37 | Русский алфавит, или Азбука. | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Объяснять</i> , где могут пригодиться знания об алфавите. <i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <i>Работать</i> с памяткой «Алфавит». <i>Располагать</i> заданные буквы в алфавитном порядке. <i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями. | 1 | 21.10 | | |
| 38 | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». | Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | 1 | 22.10 | | |
| 39, 40 | Различие звуков и букв | <i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Осознавать</i> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова | 2 | 23.10 | | |
| 41 | Употребление заглавной буквы. | <i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. <i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. | 1 | 26.10 | | |
| 42 | Повторение и обобщение представлений о гласных звуках. | <i>Находить</i> в слове гласные звуки, <i>объяснять</i> их особенности. Правильно <i>произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Объяснять</i> причины разного количества звуков и букв в | 1 | 27.10 | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|-------------------------|--|--|--|
| | | слове. <i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слов. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука (ударный или безударный). | | | | | |
| 43 | Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | <i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | 1 | 28.10 | | | |
| 44 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | <i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | 1 | 29..10 | | | |
| 45 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | 1 | 09.11 | | | |
| 46 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. | 1 | 10.11 | | | |
| 47-49 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | 3 | 11.11 12.11 13.11 | | | |
| 50 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые | <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи, <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. | 1 | 16.11 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------|--|--|--|
| | орфограммы. | <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. | | | | | |
| 51-52 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи, <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой. | 2 | 17.11 18.11 | | | |
| 53 | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». | Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» под руководством учителя. | 1 | 19.11. | | | |
| 54 | Обобщение по теме «Безударные гласные в корне слова». | <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 1 | 20.11 | | | |
| 55 | Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова». | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 1 | 23.11 | | | |
| 56 | Анализ проверочного | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную | 1 | 24.11 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------|--|--|--|
| | диктанта по теме «Безударные гласные в корне слова». Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». | работу. <i>Находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания. | | | | | |
| 57 | Повторение и углубление представлений о согласных звуках. | <i>Находить</i> в слове согласные звуки. Правильно <i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой «Согласные звуки русского языка». | 1 | 25.11 | | | |
| 58 | Р/р. Восстановление деформированного текста по рисунку. | <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком. | 1 | 26. 11 | | | |
| 59 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «й». | 1 | 27. 11 | | | |
| 60 | Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». | <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса с удвоенными согласными. <i>Участвовать</i> в презентации занимательных заданий. | 1 | 30.11 | | | |
| 61 | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. | <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ. | 1 | 01.12. | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------|--|--|
| | Степанова «Лоси» и опорным словам. | | | | | |
| 62-63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | <i>Определять</i> и правильно <i>произносить</i> мягкие и твёрдые согласные звуки. <i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». | 2 | 02.12 03.12 | | |
| 64 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными. Подготовка к выполнению проекта «Рифма». | <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с мягким знаком, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком. <i>Переносить</i> слова с мягким знаком. <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 1 | 04.12. | | |
| 65 | Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <i>записывать</i> ответы. | 1 | 07.12 | | |
| 66 | Проект «Пишем письмо». | <i>Составлять</i> продолжение рассказа. <i>Писать</i> письмо Деду Морозу. | 1 | 08.12 | | |
| 67 | Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . | <i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , <i>подбирать</i> примеры слов с такими | 1 | 09.12 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|--|--|
| | | <p>сочетаниями.</p> <p><i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i>.</p> <p><i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>.</p> | | | | | |
| 68 | Р/р. Обучающее изложение. | <p><i>Работать</i> с текстом: <i>подбирать</i> заголовков, <i>выделять</i> в тексте части <i>определять</i> их микротемы.</p> <p><i>Записывать</i> изложение.</p> | 1 | 10.12 | | | |
| 69 | Анализ обучающего изложения. Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . | <p><i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>.</p> <p><i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i>.</p> | 1 | 11.12 | | | |
| 70 | Проект «Рифма». | <p><i>Находить</i> в тексте рифмующиеся строки, <i>подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>сочинять</i> стихи на заданные рифмы, <i>составлять</i> словарик собственных рифм, <i>участвовать</i> в презентации выполненной работы.</p> | 1 | 14.12 | | | |
| 71 | Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . | <p><i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> | 1 | 15.12 | | | |
| 72 | Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . | <p><i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу.</p> <p><i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать</i> примеры слов с такими</p> | 1 | 16.12 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|-------------------------|--|--|--|
| | | буквосочетаниями. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . | | | | | |
| 73 | Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 1 | 17.12 | | | |
| 74 | Р/р. Работа с предложением и текстом. | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i> , составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовки, <i>записывать</i> составленный текст. | 1 | 18.12 | | | |
| 75 | Звонкие и глухие согласные звуки. | <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <i>Характеризовать</i> согласный звук и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики. Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. | 1 | 21.12. | | | |
| 76 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | 1 | 22.12 | | | |
| 77-79 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и | <i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного | 3 | 23.12 24.12 25.12 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|--|
| | в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | | | | | |
| 80-82 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Использовать</i> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слово. | 3 | 28.12 29.12 11.01 | | | |
| 83-87 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Использовать</i> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | 5 | 12.01 13.01 14.01 15.01 18.01 | | | |
| 88 | Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | <i>Использовать</i> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 1 | 19.01 | | | |
| 89 | Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 1 | 20.01 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|--|--|
| 90 | Р/р. Составление текста для поздравительной открытки. | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Составлять</i> под руководством учителя текст для поздравительной открытки. | 1 | 21.01 | | | |
| 91 | Использование на письме разделительного мягкого знака. | <i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. <i>Различать</i> слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. | 1 | 22.01 | | | |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | <i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком. <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака в словах. | 1 | 25.01 | | | |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | <i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком. <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака в словах | 1 | 26.01 | | | |
| 94 | Проверочная работа | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком. <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака в словах. | 1 | 27.01 | | | |
| 95 | Анализ проверочной работы Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков. | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Составлять</i> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). | 1 | 28.01 | | | |

Части речи (57ч)

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|-------------------------|--|--|--|
| 96 | Части речи. | <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Находить</i> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | 1 | 29.01 | | | |
| 97 | Части речи. | <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Находить</i> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | 1 | 01.02 | | | |
| 98 – 100 | Имя существительное как часть речи. | <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному. <i>Объяснять</i> лексическое значение имён существительных. | 3 | 02.02 03.02 04.02 | | | |
| 101 | Знакомство с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными | <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> , <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. | 1 | 05.02 | | | |
| 102– 104 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> , <i>подбирать</i> примеры таких существительных. | 3 | 08.02 09.02 10.02 | | | |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. | <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. | 1 | 11.02 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|--|--|
| | | <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы. | | | | | |
| 106 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». | <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | 1 | 12.02 | | | |
| 107 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы. | 1 | 15.02 | | | |
| 108 | Заглавная буква в написании кличек животных. | <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы. | 1 | 16.02 | | | |
| 109 | Заглавная буква в географических названиях. | <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы. | 1 | 17.02 | | | |
| 110 | Число имён существительных. | <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> имена существительные по числам. <i>Правильно</i> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. | 1 | 18.02 | | | |
| 111 | Изменение существительных по | <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> имена существительные по числам. | 1 | 19.02 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|--|--|
| | числам. | <i>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.</i> | | | | | |
| 112 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | <i>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверить написанный текст.</i> | 1 | 22.02 | | | |
| 113 | Анализ обучающего изложения. | <i>Анализировать самостоятельно выполненную работу.</i> | 1 | 24.02 | | | |
| 115 | Обобщение знаний об имени существительном. | <i>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</i> | 1 | 24.02 | | | |
| 116 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | <i>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</i> | 1 | 25.02 | | | |
| 117 | Анализ проверочной работы по теме «Имя | <i>Анализировать самостоятельно выполненную работу.</i> | 1 | 26.02 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------|--|--|
| | существительное». | | | | | |
| 118 | Глагол как часть речи и его употребление в речи. | <i>Распознавать</i> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | 1 | 29.02 | | |
| 119 | Глагол как часть речи и его употребление в речи. | <i>Распознавать</i> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях | 1 | 01.03 | | |
| 120 | Синтаксическая функция глагола в предложении. | <i>Определять</i> , каким членом предложения является глагол. <i>Выбирать</i> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | 1 | 02.03 | | |
| 121 | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | <i>Рассматривать</i> репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план предстоящего рассказа, под руководством учителя <i>составлять</i> рассказ по картине, <i>записывать</i> рассказ. | 1 | 03.03 | | |
| 122 | Число глагола. | <i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа. <i>Приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе. | 1 | 04.03. | | |
| 123 | Изменение глаголов по числам. | <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы | 1 | 04.03. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|--|
| | | употребления глаголов. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. | | | | |
| 124 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. | <i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголом. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. | 1 | 09.03 | | |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе. | <i>Определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола. | 1 | 09.03 | | |
| 126 | Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему название, <i>записывать</i> составленный текст. | 1 | 10.03 | | |
| 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | <i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. | 1 | 11.03 | | |
| 128 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | <i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. | 1 | 14.03 | | |
| 129 | Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | <i>Составлять</i> текст-повествование на предложенную тему, <i>находить</i> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <i>записывать</i> ответ. | 1 | 15.03 | | |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи. | <i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | 1 | 16.03 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|--|--|
| | | <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп. | | | | | |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи. | <i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп. | 1 | 17.03 | | | |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | <i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. | 1 | 18.03 | | | |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | <i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. | 1 | 21.03 | | | |
| 134 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Анализировать</i> высказывания русских писателей о русском языке. <i>Подбирать</i> имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | 1 | 22.03 | | | |
| 135 | Прилагательные, близкие и противоположные по | <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя прилагательное. | 1 | 23.03 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|--|--|
| | значению. | <i>Анализировать</i> высказывания русских писателей о русском языке. <i>Подбирать</i> имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. | | | | | |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. | 1 | 01.04 | | | |
| 137 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. | 1 | 04.04 | | | |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | <i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | 1 | 05.04 | | | |
| 139 | Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное». | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 1 | 06.04 | | | |
| 140 | Анализ контрольного тестирования по теме «Имя | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Распознавать</i> текст-описание. | 1 | 07.04 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------|--|--|--|
| | прилагательное». Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | <i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | | | | | |
| 141 | Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | <i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | 1 | 08.04. | | | |
| 142 | Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | 1 | 11.04 | | | |
| 143 | Личное местоимение как часть речи. Комплексная проверочная работа. | <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена существительные. | 1 | 12.04. | | | |
| 144 | Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога. | <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Составлять</i> по рисункам диалоги. <i>Находить</i> в диалогической речи местоимения и <i>определять</i> их роль в высказываниях. | 1 | 13.04 | | | |
| 145 | Проверочная работа Текст-рассуждение. | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты- | 1 | 14.04 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|--|
| | | рассуждения. | | | | |
| 146 | Анализ проверочной работы. Р/р. Работа с текстом. | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Определять</i> тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | 1 | 15.04 | | |
| 147 | Предлоги, их роль в речи. Подготовка к выполнению проекта «В словари– за частями речи!» | <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Правильно</i> употреблять предлоги в речи. | 1 | 18.04 | | |
| 148 | Правописание предлогов с именами существительными. | <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Правильно</i> употреблять предлоги в речи. <i>Раздельно</i> писать предлоги со словами. | 1 | 19.04 | | |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительным. .Комплексная контрольная работа | <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Правильно</i> употреблять предлоги в речи. <i>Раздельно</i> писать предлоги со словами. | 1 | 20.04 | | |
| 150 | Контрольный диктант по теме «Предлоги». | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 1 | 21.04 | | |
| 151 | Анализ контрольного диктанта по теме «Предлоги». | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. | 1 | 22.04 | | |
| 152 | Р/р. Восстановление деформированного повествовательного текста. | <i>Восстанавливать</i> деформированный повествовательный текст. | 1 | 25.04 | | |
| 153 | Проект «В словари – за частями речи!» | <i>Пользоваться</i> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями | 1 | 26.04 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-------|--|--|--|
| | | синонимов, антонимов, словарём однокоренных слов. <i>Находить</i> полезную информацию в словарях, <i>придумывать</i> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <i>участвовать</i> в презентации подготовленных заданий. | | | | | |
| 154 | Обобщающий урок по теме «Части речи» | <i>Распознавать</i> части речи. <i>Характеризовать</i> как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, <i>осознавать</i> их роль в речи. | 1 | 27.04 | | | |
| Повторение (18ч) | | | | | | | |
| 155 | Итоговый контрольный диктант | <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | 1 | 28.04 | | | |
| 156 | Анализ итогового контрольного диктанта. Повторение. Текст. | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Отличать</i> текст от предложения. <i>Определять</i> виды текстов. <i>Применять</i> правила правописания. | 1 | 29.04 | | | |
| 157 | Повторение. Работа над предложениями. | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Отличать</i> текст от предложения. <i>Определять</i> виды текстов. <i>Применять</i> правила правописания. | 1 | 03.05 | | | |
| 158 | Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | <i>Соотносить</i> словесные и зрительные образы, <i>выражать</i> своё отношение к картине, <i>понимать</i> идейный замысел художника. <i>Применять</i> правила правописания. <i>Оценивать</i> правила выполнения действия. | 1 | 04.05 | | | |
| 159 | Анализ сочинения по репродукции картины | <i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. | 1 | 05.05 | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|---|---|----------------|--|--|--|
| | И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | | | | | | |
| 160 | Повторение. Предложение. | <i>Отличать</i> предложение от группы слов, <i>писать</i> большую букву в начале предложения и правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения; <i>находить</i> границы предложения. <i>Различать</i> предложения по интонации и цели высказывания. <i>Находить</i> главные члены предложения. <i>Составлять</i> предложения из группы слов. | 1 | 06.05 | | | |
| 161 | Повторение. Предложение. | <i>Отличать</i> предложение от группы слов, <i>писать</i> большую букву в начале предложения и правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения; <i>находить</i> границы предложения. <i>Различать</i> предложения по интонации и цели высказывания. | 1 | 10.05 | | | |
| 162 | Повторение. Слово и его значение. | <i>Распознавать</i> однокоренные слова по двум признакам. <i>Подбирать</i> антонимы и синонимы. <i>Подбирать</i> группы однокоренных слов. | 1 | 12.05 | | | |
| 163 | Повторение. Слово и его значение. | <i>Распознавать</i> однокоренные слова по двум признакам. <i>Подбирать</i> антонимы и синонимы. <i>Подбирать</i> группы однокоренных слов. | 1 | 13.05 | | | |
| 164 165 | Повторение. Части речи. | <i>Распознавать</i> части речи. <i>Характеризовать</i> как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, <i>осознавать</i> их роль в речи. | 2 | 16.05 17.05 | | | |
| 166 167 | Повторение. Части речи. | <i>Распознавать</i> части речи. <i>Характеризовать</i> как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, <i>осознавать</i> их роль в речи. | 2 | 18.05 19.05 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--------|--|--|--|
| 168 | Повторение. Звуки и буквы. | <i>Различать</i> гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. <i>Выделять</i> одинаковые и разные звуки. <i>Проводить</i> фонетический анализ слова. | 1 | 20. 05 | | | |
| 169 | Повторение. Правила правописания. | <i>Осознавать</i> место возможного возникновения орфографической ошибки; <i>применять</i> правила правописания; <i>подбирать</i> примеры с определённой орфограммой. | 1 | 23. 05 | | | |
| 170 | Упражнение в списывании текста. | <i>Списывать</i> текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. <i>Видеть</i> орфограммы в слове. <i>Видеть</i> и <i>запоминать</i> всё предложение и его отдельные части. <i>Проверять</i> написанный текст. | 1 | 24. 05 | | | |

Формы и средства контроля

Рабочая программа включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. Во 2 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, текущий, рубежный и заключительный. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах.

Аттестация обучающихся по русскому языку проводится в виде тестовых контрольных работ, контрольных диктантов, проектов.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011
3. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
4. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | |
|--|------------|--------------|
| Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по русскому языку | К Д | 100% 100% |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний | Д Ф | 100% 100% |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. | Д | 100% |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | Д | 100% |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. | Ф/Д | 100% |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) | Д | 100% |
| Технические средства обучения | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. | Д | 100% |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | Д | 100% |
| Аудиоцентр/магнитофон. | Д | 100% |
| Диaproектор. | Д | 100% |
| Компьютер | Д | 100% |
| Сканер | Д | 100% |
| Игры и игрушки | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). | П | 100% |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. | Ф | 100% |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев. | К | 100% |
| Стол учительский с тумбой. | Д | 100% |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Д | 100% |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | Д | 100% |
| Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. | Д | 100% |

Интернет-ресурсы

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.ru