

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от «25» июня 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u>25</u> » июня 2015 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № 144 от «31» августа 2015 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа по
ТЕХНОЛОГИИ
для 2 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Клименко Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса разработана

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основе рабочей программы «Технология» 2 класс, авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, М. Просвещение 2011.,

с учётом рекомендаций инструктивно - методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Технология» Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2011г на изучение предмета «Технология» отводится во 2 классе 34 часа в учебный год, 1 час в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено во 2 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Технология» во 2 классе отводит 1 ч в неделю, 34 часа в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Технология» Сборник рабочих программ 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2011)» в разделе «2 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с календарным графиком, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году», в соответствии с расписанием уроков школы на 2015-2016 учебный год объединены уроки

№ 32 «Поиск информации в Интернете» и № 33 «Практическая работа №9 по теме «Ищем информацию в Интернете».

В результате программный материал учебного предмета «Технология» во 2 классе предметной линии учебников под редакцией Н.И.Роговцева, с.В.Анащенкова. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011 в течение учебного года будет выполнен полностью.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов по программе Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.	Количество часов в рабочей программе
По программе – 34 часа, в рабочей программе – 34 часа		
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1	1
Человек и земля	23	23
Человек и вода	3	3
Человек и воздух	3	3
Человек и информация	3	3
Заключительный урок	1	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности обучающихся	Часы учеб- ного врем- е- ни	Плановые сроки		Используй- вани- е электр- онных образов- ательн- ых ресурсо- в	Приме- чание
				План.	Факт.		
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	<i>Анализировать и сравнивать</i> учебник, рабочую тетрадь, <i>объяснять</i> назначение каждого пособия. <i>Использовать</i> при изготовлении изделий навигационную систему учебника и критерии оценки изготовления изделия. <i>Определять</i> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. <i>Использовать</i> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	1	03.09			
Человек и земля (23 ч)							
2	Земледелие Практическая работа «Выращивание лука».	<i>Искать и анализировать</i> информацию о земледелии, его значении в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. <i>Осваивать</i> технологию выращивания лука в домашних условиях; <i>проводить</i> наблюдения, <i>оформлять</i> их результаты.	1	10.09.			
3	Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. <i>Составлять</i> по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. <i>Анализировать</i> слайдовый план плетения корзины. <i>Использовать</i> приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. <i>Размечать</i> изделие по шаблону, <i>составлять</i> композицию.	1	17.09			

		<i>Осваивать</i> приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.					
4	Посуда Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы. Плоды лесные и садовые». Изделие: «Семейка грибов на поляне».	Самостоятельно <i>планировать</i> последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. <i>Определять</i> и <i>использовать</i> необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. <i>Соотносить</i> размеры деталей изделия при выполнении композиции. <i>Воспроизводить</i> реальный образ гриба при выполнении композиции. <i>Составлять</i> рассказ о грибах, правилах поведения в лесу.	1	24.09.			
5	Тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста».	<i>Составлять</i> рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. <i>Составлять</i> рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. <i>Осваивать</i> способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. <i>Оформлять</i> изделие при помощи красок. <i>Сравнивать</i> приёмы работы с солёным тестом и пластилином.	1	01.10.			
6	Проект «Праздничный стол».	<i>Осваивать</i> технику изготовления изделия из пластичных материалов. <i>Анализировать</i> форму и вид изделия, <i>определять</i> последовательность выполнения работы. <i>Использовать</i> навыки работы над проектом под руководством учителя: <i>ставить</i> цель, <i>составлять</i> план, <i>распределять</i> роли, <i>проводить</i> самооценку.	1	08.10.			
7	Народные промыслы «Хохломская роспись». Изделие: «Золотая хохлома».	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации об особенностях хохломской росписи. <i>Анализировать</i> с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, <i>выделять</i> этапы работы. <i>Осваивать</i> технологию изготовления изделия «папье-маше». Самостоятельно <i>делать</i> выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.		15.10.			
8	Народный промысел	<i>Осмысливать</i> на практическом уровне понятие «имитация».	1	22.10.			

	«Городецкая роспись». Изделие: «Городецкая роспись».	<i>Наблюдать и выделять</i> особенности городецкой росписи. <i>Сравнивать</i> особенности городецкой и хохломской росписи. <i>Использовать</i> навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону. <i>Осмысливать</i> значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.					
9	Народный промысел «Дымковская игрушка». Изделие: «Дымковская игрушка».	<i>Наблюдать и выделять</i> особенности создания дымковской игрушки. <i>Выделять</i> элементы декора и росписи игрушки. <i>Использовать</i> приёмы работы с пластилином. <i>Составлять</i> самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. <i>Контролировать и корректировать</i> свою работу по слайдовому плану. <i>Сравнивать</i> виды народных промыслов. <i>Оценивать</i> работу по заданным критериям.	1	29.10			
10	История матрёшки. Изделие: «Матрёшка».	<i>Использовать</i> приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, <i>оформлять</i> изделие, <i>использовать</i> элементы рисунка на ткани для составления орнамента. <i>Сравнивать</i> орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. <i>Анализировать</i> способ создания матрёшки. <i>Контролировать и корректировать</i> свою работу по слайдовому плану.	1	19.11			
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: «Деревенский пейзаж».	<i>Осваивать</i> технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. <i>Анализировать</i> образец пейзажа, предложенного в учебнике, <i>создавать</i> собственный эскиз. <i>Использовать</i> художественные приёмы построения композиции, <i>соблюдать</i> пропорции при изображении перспективы, <i>составлять</i> композицию в соответствии с тематикой. <i>Создавать</i> новые цветовые оттенки пластилина путём смешивания.	1	19. 11			

12	Домашние животные и птицы Практическая работа «Домашние животные». Изделие: «Лошадка».	<i>Составлять</i> рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. <i>Выполнять</i> аппликацию из бумаги на деталях изделия, <i>оформлять</i> изделие по собственному замыслу. <i>Осваивать</i> правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. <i>Осваивать</i> соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции	1	26.11			
13	Домашние животные и птицы Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок»	<i>Составлять</i> рассказ о домашних птицах, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. <i>Выполнять</i> аппликацию из бумаги на деталях изделия, <i>оформлять</i> изделие по собственному замыслу. <i>Осваивать</i> правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	1	03.12			
14	Проект «Деревенский двор».	<i>Осуществлять</i> все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, <i>ставить</i> цель, <i>распределять</i> обязанности, <i>обсуждать</i> план изготовления изделия, <i>представлять</i> и <i>оценивать</i> готовое изделие. <i>Конструировать</i> объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. <i>Создавать</i> и <i>оформлять</i> тематическую композицию. <i>Проводить</i> презентацию композиции, <i>использовать</i> малые фольклорные жанры и иллюстрации.	1	10.12.			
15	Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки».	<i>Использовать</i> принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. <i>Выбирать</i> приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. <i>Осваивать</i> правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно <i>оформлять</i> готовое изделие при помощи красок. <i>Составлять</i> рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года.	1	17.12.			

16	Строительство Особенности деревянного зодчества. Изделия: «Изба», «Крепость».	<i>Понимать</i> значимость профессиональной деятельности людей, связанных со строительством. <i>Составлять</i> рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. <i>Осваивать</i> приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. <i>Осваивать</i> технику кракле. <i>Применять</i> навыки изготовления мозаики при работе с яичной скорлупой. <i>Сравнивать</i> способы выполнения мозаики из разных материалов.	1	24.12			
17	В доме . Практическая работа: «Наш дом». Изделие: «Домовой».	<i>Осуществлять</i> поиск информации и <i>сравнивать</i> традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. <i>Осваивать</i> правила работы с циркулем; <i>соблюдать</i> правила безопасной работы циркулем. <i>Применять</i> при изготовлении помпона умения работать с нитками. <i>Выполнять</i> самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.	1	14.01.			
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	<i>Анализировать</i> изделие, <i>планировать</i> его изготовление, <i>оценивать</i> промежуточные результаты, <i>осуществлять</i> коррекцию и <i>оценивать</i> качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. <i>Составлять</i> рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи. <i>Анализировать</i> конструкцию изделия по иллюстрации учебника, <i>выделять</i> детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.	1	21.01.			
19	Ткачество. Изделие: «Коврик».	<i>Наблюдать, анализировать</i> структуру ткани, <i>находить</i> уток и основу ткани, <i>определять</i> виды и способы переплетений. <i>Осваивать</i> переплетение полос бумаги. <i>Выполнять</i> разметку деталей по линейке. <i>Выполнять</i> разные виды переплетения бумаги, <i>создавать</i> узор по своему замыслу.	1	28. 01.			

20	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья».	<i>Осуществлять</i> поиск информации о традиционной для русской избы мебели и <i>сравнивать</i> её с традиционной мебелью жилища региона проживания. <i>Анализировать</i> конструкции стола и скамейки, <i>определять</i> детали для их изготовления. <i>Соблюдать</i> последовательность технологических операций при конструировании.	1	04.02.			
21	Народный костюм. Изделие: «Русская красавица».	<i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию о национальных костюмах народов России. <i>Сравнивать</i> и <i>находить</i> общее и различное в женском и мужском национальном костюме. <i>Осваивать</i> правила разметки ткани, изготавливать выкройки, <i>размечать</i> ткань с помощью шаблона. <i>Моделировать</i> народные костюмы на основе аппликации из ткани. <i>Осваивать</i> элементы художественного труда: <i>оформлять</i> национальный костюм в соответствии с выбранным образцом.	1	11.02.			
22	Народный костюм. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	<i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию о национальных костюмах народов России. <i>Сравнивать</i> и <i>находить</i> общее и различное в женском и мужском национальном костюме. <i>Осваивать</i> правила разметки ткани, изготавливать выкройки, <i>размечать</i> ткань с помощью шаблона. <i>Моделировать</i> народные костюмы на основе аппликации из ткани. <i>Осваивать</i> элементы художественного труда: <i>оформлять</i> национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, <i>использовать</i> различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).	1	18.02.			
23	Народный костюм Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк».	<i>Исследовать</i> виды ниток и <i>определять</i> с помощью учителя их назначение. <i>Осваивать</i> строчку косых стежков. <i>Использовать</i> правила работы иглой, <i>организовывать</i> рабочее место. <i>Использовать</i> умение пришивать пуговицы разными способами.	1	25. 02			
24	Виды швов и стежков для вышивания.	<i>Исследовать</i> способы украшения изделий при помощи вышивки. <i>Осваивать</i> технологию выполнения тамбурного шва,	1	25.02.			

	Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».	<p><i>использовать</i> пяльцы для вышивания.</p> <p><i>Переносить</i> на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги.</p> <p><i>Использовать</i> тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки.</p> <p><i>Составлять</i> последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам; сравнивать последовательность изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении.</p>					
Человек и вода – 3ч							
25	Рыболовство . Изделие: «Композиция «Золотая рыбка».	<p><i>Искать</i> и <i>отбирать</i> информацию о роли воды в жизни человека.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о рыболовстве и <i>объяснять</i> назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли.</p> <p><i>Осваивать</i> технику «изонить»; <i>создавать</i> изделия, украшенные в технике «изонить»: <i>анализировать</i> образец изделия, <i>определять</i> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <i>переносить</i> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, <i>подбирать</i> цвета ниток для выполнения орнамента, <i>применять</i> правила работы иглой, ножницами.</p>	1	03.03.			
26	Проект «Аквариум» . Изделие: «Аквариум».	<p><i>Составлять</i> рассказ об аквариуме и аквариумных рыбках.</p> <p><i>Распределяться</i> на группы, <i>ставить</i> цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно <i>обсуждать</i> план изготовления изделия.</p> <p><i>Анализировать</i> пункты плана, <i>распределять</i> работу по их выполнению.</p> <p><i>Определять</i> и <i>отбирать</i> природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.</p> <p><i>Составлять</i> композицию из природных материалов.</p> <p><i>Выделять</i> технологические операции.</p> <p><i>Предъявлять</i> и <i>оценивать</i> изделие, <i>проводить</i> презентацию готового изделия.</p>	1	10.03			
27	Полуобъёмная аппликация.	<p><i>Осваивать</i> технику создания полуобъёмной аппликации, <i>использовать</i> умения работать с бумагой и способы придания ей</p>	1	17.03			

	Изделие: «Русалка».	объёма. <i>Анализировать</i> образец, <i>определять</i> материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, <i>определять</i> особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.					
Человек и воздух – 3ч							
28	Птица счастья Изделие: «Птица счастья».	<i>Искать</i> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. <i>Объяснять</i> значение понятия «оберег». <i>Осваивать</i> способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приём складывания изделий техникой «оригами».	1	07.04			
29	Использование силы ветра человеком. Изделие: «Ветряная мельница».	<i>Наблюдать</i> за природными явлениями в воздушном пространстве. <i>Искать</i> и <i>обобщать</i> информацию о воздухе, ветре, <i>проводить</i> эксперимент по определению скорости и направления ветра. <i>Осмысливать</i> важность использования ветра человеком. <i>Составлять</i> рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. <i>Осваивать</i> подвижное соединение деталей (при помощи стержня). <i>Конструировать</i> объёмное изделие на основе развёртки, <i>выполнять</i> практическую работу по плану в учебнике.	1	14.04.			
30	Фольга, её свойства и использование. Изделие: «Флюгер».	<i>Составлять</i> рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают. <i>Исследовать</i> свойства фольги, возможности её применения; <i>сравнивать</i> её свойства со свойствами других видов бумаги. <i>Осваивать</i> способ соединения деталей при помощи скрепки. <i>Самостоятельно</i> выполнять раскрой и отделку изделия. <i>Делать</i> выводы о значении использования силы ветра человеком.	1	21.04.			
Человек и информация -3ч							
31	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма».	<i>Составлять</i> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. <i>Делать</i> выводы о значении книг для сохранения и передачи	1	28.04.			

		<p>информации, культурно-исторического наследия. <i>Анализировать</i> различные виды книг и <i>определять</i> особенности их оформления. <i>Осваивать</i> и <i>использовать</i> правила разметки деталей по линейке. <i>Осваивать</i> вклейку страницы в сгиб при помощи клепанов. <i>Создавать</i> книжку-ширму и <i>использовать</i> её как папку своих достижений.</p>					
32	Поиск информации в Интернете.	<p><i>Отбирать, обобщать</i> и <i>использовать</i> на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. <i>Осваивать</i> правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. <i>Исследовать</i> возможности Интернета для поиска информации. <i>Формулировать</i> запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям.</p>	1	05.05.			
33	Поиск информации в Интернете Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».	<p><i>Отбирать, обобщать</i> и <i>использовать</i> на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. <i>Осваивать</i> правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. <i>Исследовать</i> возможности Интернета для поиска информации. <i>Формулировать</i> запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям. <i>Использовать</i> свои знания для поиска в Интернете сведений на самостоятельно выбранную тему.</p>	1	12.05.			
Заключительный урок -1ч							
34	Урок-игра «Очумелые ручки».	<p><i>Повторять</i> правила техники безопасности при работе с различными инструментами. <i>Работать</i> в группе, самостоятельно <i>распределять</i> виды работ между членами группы. <i>Оценивать</i> свою работу и работу одноклассников по заданным критериям.</p>	1	19.05.			

Формы и средства контроля

Календарно-тематическое планирование включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 4 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, текущий, рубежный и заключительный. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах.

Аттестация обучающихся технологии проводится в виде тестовых контрольных работ, практических заданий, проектов.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Процентное соотношение
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Примерные программы по учебным предметам «Начальная школа. В 2ч. – 5-е издание, - М.: Просвещение, 2011»	1	100%
2.Сборник рабочих программ. Система «Школа России»/Сост.С.В. Анащенкова, М .А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – Москва: «Просвещение», 2011	1	100%
3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 2 класс.	4	100%
4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.	4	100%
Печатные пособия		
<ul style="list-style-type: none"> • № 1 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ «Технология. Обработка ткани» 	1	100%
<u>КОЛЛЕЦИИ:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • «Лён и продукты его переработки» 	1	100%
<ul style="list-style-type: none"> • «Хлопок и продукты его переработки» 	1	100%
<ul style="list-style-type: none"> • «Шерсть и продукты её переработки» 	1	100%

	1	100%
Технические средства обучения		
Классная доска с набором магнитов	1	100%
Аудиоцентр	1	100%
Экспозиционный экран	1	100%
Ноутбук	1	100%
Экранно – звуковые пособия		
(Интерактивные программы на электронных носителях - CD, DVD):		
<ul style="list-style-type: none"> • Как устроены вещи. Интерактивная энциклопедия науки и техники. 	1	100%
<ul style="list-style-type: none"> • Фантазеры. Волшебный конструктор. Программно - методический комплекс. 	1	100%
<ul style="list-style-type: none"> • Фантазеры. Талантливый дизайнер. Обучающая программа. 	1	100%
<ul style="list-style-type: none"> • Азбука искусства. Программно-методический комплекс 		
Интерактивная программа	1	100%
Специфическое сопровождение (оборудование):		
- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;	2	100 %
- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.	8	100 %
- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная		

односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сужа, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».	8	100 %
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	4	100%
Стол учительский	1	100%
Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	1	100%
Итого: оснащённость по учебному предмету «Технология» составляет 100 %		
1.		

Интернет-ресурсы

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.ru

