

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
|---|--|---|
| на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » июня 2015 г. | Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u>25</u> » июня 2015 г. | приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>144</u> от « <u>31</u> » августа 2015 г. |

Рабочая программа по
МАТЕМАТИКЕ
для 3 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Забара Валентина Михайловна,
учитель начальных классов

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основе рабочей программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др] – М.: Просвещение, 2014 – 124 с.)

с учётом рекомендаций инструктивно - методических писем Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова и др.]; – М.: Просвещение, 2015 –124 с.) на изучение предмета «Математика» отводится в 3 классе 136 часов в учебный год, 4 часа в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 3 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Литературное чтение» в 3 классе отводит 4 ч в неделю, 136 часов в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др]. – М.: Просвещение, 2015 – 124 с.)» в разделе «3 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году» (дата, №), с **9.05.2016** в соответствии с расписанием уроков школы на 2015-2016 учебный год объединены уроки **№. 126 по теме «Приём письменного деления на однозначное число»** и **№ 127 по теме «Проверка деления умножением».**

В результате программный материал учебного предмета «Математика» в 3 классе предметной линии учебников под редакцией М.И.Моро, С.И.Волкова. 1 – 4 классы: в течение учебного года будет выполнен полностью.

Учебно - тематический план по математике

| Раздел | Количество часов по программе | Количество часов в рабочей программе |
|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| По программе – 136 часов, в рабочей программе-136 часов | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 | 8 |
| Табличное умножение и деление | 28 | 28 |
| Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление | 28 | 28 |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 | 28 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 | 12 |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 | 11 |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 15 | 15 |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». | 6 | 6 |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем. | Часы учебно го време ни | Плановые сроки прохождения | | Характеристика деятельности обучающихся | Использование электронных образовательных ресурсов | примеч ание |
|--|---|-------------------------|----------------------------|------|---|--|-------------|
| | | | План | Факт | | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного (8ч) | | | | | | | |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 ч | 01.09 | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | | |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 ч | 02.09 | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | | |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении | 1ч | 03.09 | | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. | | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1ч | 04.09 | | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1ч | 08.09 | | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1ч | 09.09 | | Обозначать геометрические фигуры буквами. | | |
| 7 | «Странички для любознательных» | 1ч | 10.09 | | Выполнять задания творческого и поискового характера | | |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч | 11.09 | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | |

Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч)

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-------|--|--|--|--|
| 9 | Связь умножения и деления | 1 ч | 15.09 | | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | |
| 10 | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3 | 1ч | 16.09 | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | | |
| 11 | Таблицы умножения и деления с числом 3 | 1ч | 17.09 | | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | | |
| 12 | Четные и нечетные числа. | 1ч | 18.09 | | Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. | | |
| 13 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость | | 22.09 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. | | |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1ч | 23.09 | | Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления. | | |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1ч | 24.09 | | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | |
| 16 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1ч | 25.09 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|--|---|--|--|
| | | | | | Составлять план решения задачи. | | |
| 17 | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы | 1ч | 29.09 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. | | |
| 18 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 ч | 30.09 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости. | | |
| 19 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 ч | 01.10 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 20 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 ч | 02.10 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. | | |
| 21 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1ч | 06.10 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей за- | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|--|---|--|--|
| | | | | | висимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами | | |
| 22 | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 ч | 07.10 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Составлять план решения задачи. | | |
| 23 | Задачи на кратное сравнение чисел. | | 08.10 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Составлять план решения задачи. | | |
| 24 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1ч | 09.10 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | |
| 25 | «Странички для любознательных» | 1ч | 13.10 | | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Составлять план решения задачи. | | |
| 26 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч | 14.10 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 27 | Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма» | 1ч | 15.10 | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-------|--|--|--|--|
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1ч | 16.10 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1ч | 20.10 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4. | | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 ч | 21.10 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5. | | |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 ч | 22.10 | | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 ч | 23.10 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1ч | 27.10 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | |
| 34 | «Странички для любознательных» Проект « Математические сказки» | 1ч | 28.10 | | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|-------|--|--|--|--|
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | 29.10 | | Работать в паре. Оценивать ход и результат работы | | |
| 36 | Контроль и учёт знаний | | 10.11 | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | | |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч) | | | | | | | |
| 37 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 ч | 11.11 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений | | |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 ч | 12.11 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | | |
| 39 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 ч | 13.11 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | | |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 ч | 17.11 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | | |
| 41 | Сводная таблица умножения | 1 ч | 18.11 | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | | |
| 42 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 ч | 19.11 | | Сравнивать геометрические фигуры по площади. | | |
| 43 | Единицы площади | 1 ч | 20.11 | | Вычислять площадь прямоугольника разными способами. | | |
| 44 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 ч | 24.11 | | Вычислять площадь прямоугольника разными способами. | | |
| 45 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 ч | 25.11 | | Вычислять площадь прямоугольника разными способами. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-------|--|---|--|--|
| 46 | Единица площади – квадратный метр | 1 ч | 26.11 | | Вычислять площадь прямоугольника разными способами. | | |
| 47 | Площадь прямоугольника | 1ч | 27.11 | | Сравнивать геометрические фигуры по площади. | | |
| 48 | «Странички для любознательных» | 1 ч | 01.12 | | Выполнять задания творческого и поискового характера | | |
| 49 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч | 02.12 | | Выполнять задания творческого и поискового характера | | |
| 50 | Умножение на 1 | 1ч | 03.12 | | Умножать числа на 1. | | |
| 51 | Умножение на 0 | 1 ч | 04.12 | | Умножать числа на 1 и на 0 | | |
| 52 | Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ | 1ч | 08.12 | | Выполнять деление 0 на число, не равное 0. | | |
| 53 | Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ | 1ч | 09.12 | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | | |
| 54 | Текстовые задачи в три действия. <i>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</i> | 1ч | 10.12 | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | |
| 55 | Текстовые задачи в три действия. <i>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</i> | 1 ч | 11.12 | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей | 1 ч | 15.12 | | Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины | | |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 ч | 16.12 | | Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|-------|--|---|--|--|
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 ч | 17.12 | | Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | | |
| 59 | Вычерчивание окружностей с использованием циркуля | 1 ч | 18.12 | | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. | | |
| 60 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 ч | 22.12 | | Описывать явления и события с использованием величин времени. | | |
| 61 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 ч | 23.12 | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | |
| 62 | Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1ч | 24.12 | | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. | | |
| 63 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 ч | 25.12 | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | |
| 64 | Контроль и учёт знаний | 1ч | 29.12 | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | | |
| Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (28ч) | | | | | | | |
| 65 | Умножение суммы на число | 1 ч | 12.01 | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения | | |
| 66 | Умножение суммы на число | 1 ч | 13.01 | | Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами. | | |
| 67 | Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 1 ч | 14.01 | | Выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами. | | |
| 68 | Прием умножения для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$. | 1 ч | 15.01 | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения | | |
| 69 | Прием деления для случаев вида $60:3$ | 1ч | 19.01 | | Выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами.. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-------|--|---|--|--|
| 70 | Прием деления для случаев вида $80 : 20$ | 1ч | 20.01 | | Выполнять внетабличное деление в пределах 100 разными способами. | | |
| 71 | Деление суммы на число | 1ч | 21.01 | | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. | | |
| 72 | Деление суммы на число | 1 ч | 22.01 | | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. | | |
| 73 | Связь между числами при делении | 1ч | 26.01 | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> | | |
| 74 | Связь между числами при делении .Проверка деления | 1 ч | 27.01 | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки . выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> | | |
| 75 | Проверка деления | 1ч | 28.01 | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> | | |
| 76 | Прием деления для случаев вида $87 : 29$ | 1ч | 29.01 | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> | | |
| 77 | Прием деления для случаев вида $66 : 22$ Проверка умножения делением | 1ч | 02.02 | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> . | | |
| 78 | Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$, вычисление их значений при заданных значениях букв | 1 ч | 03.02 | | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения. | | |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между результатами и | 1 ч | 04.02 | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|-------|--|--|--|--|
| | компонентами умножения и деления | | | | | | |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 ч | 05.02 | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | |
| 81 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч | 09.02 | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | | |
| 82 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 ч | 10.02 | | Разъяснять смысл деления с остатком. | | |
| 83 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 ч | 11.02 | | Разъяснять смысл деления с остатком. | | |
| 84 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1ч | 12.03 | | Разъяснять смысл деления с остатком. | | |
| 85 | Проверка деления с остатком | 1ч | 16.02 | | Выполнять деление с остатком и его проверку. | | |
| 86 | Проверка деления с остатком | 1 ч | 17.02 | | Выполнять деление с остатком и его проверку. | | |
| 87 | Проверка деления с остатком | 1 ч | 18.02 | | Выполнять деление с остатком и его проверку. | | |
| 88 | Проверка деления с остатком | 1ч | 19.02 | | Выполнять деление с остатком и его проверку. | | |
| 89 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | | 24.02 | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | |
| 90 | «Странички для любознательных». Наши проекты: «Задачи – расчёты». | 1ч | 25.02 | | Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|-------|--|--|--|--|
| | | | | | Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. | | |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч | 26.02 | | Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | | |
| 92 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест) | 1 ч | 01.03 | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. | | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч) | | | | | | | |
| 93 | Устная нумерация | 1 ч | 02.03 | | Читать трёхзначные числа. | | |
| 94 | Письменная нумерация | 1 ч | 03.03 | | Читать и записывать трёхзначные числа. | | |
| 95 | Разряды счетных единиц | 1 ч | 04.03 | | Упорядочивать заданные числа. | | |
| 96 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 ч | 09.03 | | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | |
| 97 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 ч | 10.03 | | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | |
| 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 ч | 11.03 | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | | |
| 99 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 ч | 15.03 | | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. | | |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел | 1 ч | 16.03 | | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | | |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в | 1 ч | 17.03 | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-------|--|---|--|
| | числе | | | | | |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм. Соотношение между ними. | 1ч | 18.03 | | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч | 22.03 | | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | |
| 104 | Контроль и учёт знаний | 1 ч | 23.03 | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч) | | | | | | |
| 105 | Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20) | 1ч | 01.04 | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | |
| 106 | Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (500-80) | 1ч | 05.04 | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | |
| 107 | Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (120 *7) | 1ч | 06.04 | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | |
| 108 | Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (300:6) | 1 ч | 07.04 | | Сравнивать разные способы вычислений. Выбирать удобный | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-------|--|---|--|--|
| 109 | Приёмы письменных вычислений | 1 ч | 08.04 | | Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | |
| 110 | Алгоритм письменного сложения | | 12.04 | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания | 1ч | 13.04 | | Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | |
| 112 | Виды треугольников : разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1ч | 14.04 | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. | | |
| 113 | Виды треугольников : разносторонний, равнобедренный, равносторонний | 1 ч | 15.04 | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их | | |
| 114 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | 1 ч | 19.04 | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 ч | 20.04 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника | | |
| Умножение и деление (15 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----|-------|--|--|--|--|
| 116 | Приемы устного умножения и деления | 1 ч | 21.04 | | Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | |
| 117 | Приемы устного умножения и деления | 1 ч | 22.04 | | Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | |
| 118 | Приемы устного умножения и деления. | 1 ч | 26.04 | | Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | |
| 119 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1ч | 27.04 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |
| 120 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 ч | 28.04 | | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. | | |
| 121 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 ч | 29.04 | | Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | | |
| 122 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 ч | 03.05 | | Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | | |
| 123 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 ч | 04.05 | | Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | | |
| 124 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 ч | 05.05 | | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | | |
| 125 | Прием письменного деления | 1 ч | 06.05 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|-------|--|--|--|--|
| | на однозначное число | | | | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | | |
| 126 | Прием письменного деления на однозначное число | 1ч | 10.05 | | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | | |
| 127 | Проверка деления умножением | 1ч | 10.05 | | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | | |
| 128 | Проверка деления умножением | 1 ч | 11.05 | | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия | | |
| 129 | Знакомство с калькулятором | 1 ч | 12.05 | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | | |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1ч | 13.05 | | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений | | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч) | | | | | | | |
| 131 | Повторение по теме « Нумерация». | 1ч | 17.05 | | Применять знания и способы действий | | |
| 132 | Повторение по теме « Табличное умножение и деление». | 1ч | 18.05 | | Применять знания и способы действий | | |
| 133 | Повторение по теме « Решение задач». | 1ч | 19.05 | | Применять знания и способы действий | | |
| 134 | Повторение по теме « Внетабличное умножение и деление». | 1ч | 20.05 | | Применять знания и способы действий | | |
| 135 | Повторение по теме «Порядок выполнения действий». | 1ч | 24.05 | | Применять знания и способы действий | | |
| 136 | Проверка знаний | 1ч | 25.05 | | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | | |

Формы и средства контроля знаний, умений, навыков:

Основной формой организации образовательного процесса при реализации календарно-тематического планирования является урок.

Систематический учет знаний, умений и навыков по математике является неотъемлемой частью всего учебного процесса. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательности усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме письменных работ: контрольных работ, тестовых заданий, которые проводятся, как этап урока.

Применяются следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, контрольный.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные задания, характерные для формирования умений и навыков пользования материалом.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме, являясь подведением итогов сформированных умений. Объектом контроля в этом случае будут умения, однако проверке подвергаются не все виды деятельности. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Целью итоговых контрольных работ является проверка реализации требований программы и уровня, достигнутого учащимися в усвоении вычислительных и измерительных навыков, умении решать задачи; алгебраического и геометрического материала. Знания и умения могут проверяться с помощью тестов и итоговых контрольных работ.

При конструировании учебных занятий будут использоваться ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | |
|---|------------|------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради дидактические материалы и др.) | К | 100% |
| Печатные пособия | | |
| Демонстрационный материал(предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | Д | 100% |
| Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов | П | 100% |
| Технические средства обучения | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. | Д | 100% |
| Экспозиционный экран. Магнитофон. | Д | 100% |
| Компьютер. | Д | 100% |
| Проектор. | Д | 100% |
| Сканер, принтер | Д | 100% |
| Демонстрационные пособия | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. | Д | 100% |
| Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). | Д | 100% |
| Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). | Д | 100% |
| Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. | Д | 100% |
| Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. | Д | 100% |
| Демонстрационная таблица умножения | Д | 100% |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики | Д | 100% |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. | К | 50% |
| Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). | К | 50% |
| Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, уквадраты (мерки) | К | 50% |
| Игры | | |
| Настольные развивающие игры. | Ф | 100% |
| Конструкторы. | Ф | 100% |
| Электронные игры развивающего характера | Ф | 100% |

Интернет-ресурсы

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
 - Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.ru

