

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждено</b>
на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № _ от «__» июня 2015 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская ос- новная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» июня 2015 г.	Приказом по МБОУ «Лозовская основная общеоб- разовательная школа» № ____ от «__» августа 2015 г.

Рабочая программа по  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для 3 класса  
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:  
Забара Валентина Михайловна,  
учитель начальных классов

2015 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основе рабочей программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2014. – 205 с.»;

с учётом рекомендаций инструктивно - методических писем Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015 – 2016 учебном году».

Рабочая программа «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Плешакова. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.: Просвещение, 2015. –205 с.)» на изучение предмета «Окружающий мир» отводится в 3 классе 68 часов в учебный год, 2 часа в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 3 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводит 2 ч в неделю, 68 часов в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Плешакова. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций ( М.: Просвещение, 2014. – 205 с.)» в разделе «3 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году» (дата, №), **23.02.2016** в соответствии с расписанием уроков школы на 2015 -2016 учебный год объединены уроки **№46 «Животноводство» и № 47 по теме «Какая бывает промышленность».**

В результате программный материал учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе предметной линии учебников под редакцией А.А.Плешакова 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2014. – 205 с. в течение учебного года будет выполнен полностью.

## Учебно - тематическое планирование по окружающему миру

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе
<b>По программе – 68часов, в рабочей программе-68часов</b>		
«Как устроен мир»	6	6
«Эта удивительная природа»	18	18
«Мы и наше здоровье»	10	10
«Наша безопасность»	7	7
«Чему учит экономика»	12	12
«Путешествия по городам и странам»	15	15

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учеб- ного вре- мени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся	Использование электронных об- разовательных ресурсов	Примечание
			план	факт			
<b>Как устроен мир (6ч)</b>							
1	Природа	1	01.09		<p>—знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы ;</p> <p>- работать в паре; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам;</p>		

					—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
2	Человек	1	03.09		—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; —различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннею мира человека.		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	08.09		—определять цель проекта; —распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, входе интервью, в Интернете; - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки). - оценивать результаты работы		
4	Общество	1	10.09		—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

				<p>—определять место человека в мире;</p> <p>характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества</p> <p>—формулировать выводы из изученною материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
5	Что такое экология	1	15.09	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследивать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p>		
6	Природа в опасности!	1	17.09	<p>— понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием;</p> <p>- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу:</p> <p>—обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>- работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о</p>		

					природоохранных мероприятиях в своём юроте (селе); участвовать в природоохранной деятельности.		
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>							
7	Тела, вещества, частицы	1	22.09		—понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  —характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;		
8	Разнообразие веществ	1	24.09		—понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  —наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты  —формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
9	Воздух и его охрана	1	29.09		—понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  —анализировать схему (диаграмму) с целью определе-		

					<p>ния состава воздуха;</p> <p>—исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p>		
10	Вода	1	01.10		<p>—практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради):</p> <p>—работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию</p>		
11	Превращения и круговорот воды.	1	06.10		<p>- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе.</p> <p>—наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении и пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков.</p>		
12	Берегите воду!	1	08.10		<p>--понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>--высказывать предположения о том, почему нужно бе-</p>		



					<p>речь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебник</p> <p>---формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
13	Что такое почва.	1	13.10		<p>-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>--анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>--практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>—обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p>		
14	Разнообразие растений	1	15.10		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>-знакомиться с группами растений по материалам учебника.</p> <p>-использовать предложенную информацию при характе-</p>		

					<p>ристике групп растений;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку</p>		
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	20.10		<p>-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>—моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>-- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p>		
16	Размножение и развитие растений	1	22.10		<p>-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</p> <p>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p>		

17	Охрана растений	1	27.10		<p>-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>—обсуждать материалы книги «Великан па поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе</p>		
18	Разнообразие животных	1	29.10		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:</p> <p>—актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
19	Кто что ест?	1	10.11		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:</p> <p>—характеризовать животных по типу питания;</p> <p>—приводить примеры животных по типу питания;</p> <p>—анализировать схемы цепей питания;</p> <p>—характеризовать защитные приспособления растений</p>		

					и животных;		
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	12.11		<p>-- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:</p> <p>—характеризовать животных по тину питания;</p> <p>—приводить примеры животных по типу питания;</p> <p>—анализировать схемы цепей питания</p> <p>—характеризовать защитные приспособления растений и животных;</p> <p>-обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</p> <p>-обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе</p>		
21	Размножение и развитие животных.	1	17.11		<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения;</p> <p>— моделировать стадии размножения животных разных групп;</p>		

					<p>—рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</p> <p>—обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных</p>		
22	Охрана животных	1	19.11		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах:</p> <p>—характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>—с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>—формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p>		
23	В царстве грибов	1	24.11		<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—характеризовать строение шляпочных грибов;</p> <p>-с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор»</p>		

					из книги «Великан на поляне»; — моделировать различие грибов-двойников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
24	Великий круговорот жизни.	1	26.11		— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>								
25	Организм человека.	1	01.12		понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены			

26	Органы чувств	1	03.12		<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>—распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
27	Надёжная защита организма	1	08.12		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>практическая работа: изучить свойства кожи;</p> <p>-характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</p> <p>характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи:</p> <p>-работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</p>		
28	Опора тела и движение	1	10.12		<p>-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</p>		

					- раскрывать роль правильной осанки для здоровья		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	15.12		-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  практическая работа:  -определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  моделировать строение пищеварительной системы  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»		
30	Дыхание и кровообращение.	1	17.12		- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  —характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;  —моделировать строение дыхательной системы;		



31	Умей предупреждать болезни	1	22.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>—характеризовать факторы закаливания;</li> <li>—формулировать правила закаливания;</li> </ul>		
32	Здоровый образ жизни	1	24.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>—составлять памятку но закаливанию</li> <li>--- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>—различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие</li> </ul>		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	29.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>—оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края», «Школа кулинаров»	1	12.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>—выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>—обсуждать выступления учащихся;</li> <li>—оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>		

Наша безопасность (7 ч)							
35	Огонь, вода и газ	1	14.01		<p>—понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>—характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p>		
36	Чтобы путь был счастливым	1	19.01		<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</p> <p>—работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</p> <p>—обсуждать предложенные ситуации, которые <input type="checkbox"/> являются потенциально опасными;</p> <p>—выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p>		
37	Дорожные знаки	1	21.01		<p>--понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>---актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</p>		

					<p>—анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>---выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; -моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; —работать с словарём</p>		
38	Проект «Кто нас защищает»	1	26.01		<p>—находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов ,т.д.</p> <p>—презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>		
39	Опасные места	1	28.01		<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>—обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.</p> <p>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		

40	Природа и наша безопасность	1	02.02		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать опасности природного характера;</p> <p>—находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах</p>		
41	Экологическая безопасность	1	04.02		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—анализировать по схеме цепь загрязнения; приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организме.</p>		
<b>Чему учит экономика ( 12 ч)</b>							
42	Для чего нужна экономика	1	09.02		<p>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>—различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>—характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p>		

43	Природные богатства и труд людей — основа <input type="checkbox"/> экономики	1	11.02		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>—приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p>		
44	Полезные ископаемые	1	16.02		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</p> <p>—определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые</p>		
45	Растениеводство.	1	18.02		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</p> <p>практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>—обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством</p>		

46	Животноводство	1	25.02		<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <p>—классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>—исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>—работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</p> <p>—формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
47	Какая бывает промышленность	1	25.02		<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>—соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>—выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>—характеризовать труд работников отраслей промыш-</p>		

					ленности; —работать с терминологическим словариком; —работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе .		
48	Проект «Экономика родного края»	1	01.03		В ходе выполнения проекта дети учатся: —собирать информацию об экономике своего края ( села); —оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. Д.; —коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; —презентовать и оценивать результаты проектной деятельности		
49	Что такое деньги	1	03.03		—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; —раскрывать роль денег в экономике; —различать денежные единицы разных стран;		

					—практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно <input type="checkbox"/> описывать их;		
50	Государственный бюджет	1	10.03		—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;  —определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;		
51	Семейный бюджет	1	15.03		—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  —характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;  выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязи;  —определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;		
52	Экономика и экология.	1	17.03		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую		



					<p>среду, полученные в I—2 классах:</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p>			
53	Экономика и экология.	1	22.03		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в I—2 классах:</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p>			
<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>								
54	Золотое кольцо России (Переславль-Залесский, Углич, Сергиев Посад,)	1	05.04		<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к</p>			

					учебнику		
55	Золотое кольцо России (Ярославль, Кострома, Ростов).	1	07.04		<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>—рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>—узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p>		
56	Золотое кольцо России (Плѣс, Суздаль, Владимир)	1	12.04		<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>—моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.;</p> <p>—выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p>		
57	Проект «Музей путешествий»	1	14.04		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>—собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где</p>		

					собиран материал); —оформлять экспозицию музея:		
58	Наши ближайшие соседи	1	19.04		—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; —обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; —выполнять задания из электронного приложения к учебнику.		
59	На севере Европы( Норвегия, Швеция)	1	21.04		--- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: —работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы: выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений		
60	Что такое Бенилюкс	1	26.04		—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить: -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране),		

					<p>подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>—составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p>		
61	В центре Европы	1	28.04		<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному и: представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику; — моделировать достопримечательности из пластилина;</p>		
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1	03.05		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p>		

					<p>—составлять вопросы для викторины о Франции;</p> <p>—выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>—в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</p> <p>работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции</p>		
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	05.05		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>—описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; —составлять вопросы для викторины о Великобритании; —выполнять задания из электронного приложения к учебнику; —в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании;</p>		
64	На юге Европы	1	10.05		<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—работать в группе: самостоятельно изучить материал</p>		

				<p>о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; —составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; —описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; —выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>—используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>- работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</p>		
65	По знаменитым местам мира	1	12.05	<p>—понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>обсуждать цели международного туризма;</p> <p>—работать с картой;</p> <p>—описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.</p>		

66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	17.05		<p>--- выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>—оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>—адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	19.05		<p>—выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>—обсуждать выступления учащихся;</p> <p>—оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Обобщающий урок.	1	24.05		<p>—выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>—обсуждать выступления учащихся;</p> <p>—оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		

## Формы и средства контроля

Календарно-тематическое планирование включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 3 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, текущий, рубежный и заключительный. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах. Аттестация обучающихся по изобразительному искусству проводится в виде тестового контрольных работ, проектов, исследовательских работ.

## Материально - техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).	К	100%
Научно-популярные, художественные книги для чтения ( в соответствии с основным содержанием обучения).	П	100%
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	П	100%
Методические пособия для учителя	Д	100%
<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д	100%
Плакаты по основным темам естествознания -магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.).	Д	100%
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов)	Д	100%
<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>		



Географические и исторические настенные карты.	Д	100%
Атлас географических и исторических карт.	К	100%
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	100%
<b>Технические средства обучения</b>		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д	100%
Экспозиционный экран.	Д	100%
Ноутбук.	Д	100%
Проектор .Принтер.		
<b>Экранно-звуковые</b>		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	Д	100%
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	100%
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.	К	100%
Микроскоп	Д	100%
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), и т. п.	К	50%
	К/Ф	50%
Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д	100%
<b>Натуральные объекты</b>		
Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П	100%
Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П	100%
Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П	100%
Живые объекты (комнатные растения)	Д	100%
<b>Игры и игрушки</b>		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий	П	100%

мир» (лото, игры-путешествия и пр.).		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин.	П	100%
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	100%
<b>Оборудование</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	Ф	100%
Стол учительский .	Д	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	100%
Подставки для книг, держатели для карт и т. п.		

### Интернет-ресурсы

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)
- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)









