

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » июня 2015 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u>25</u> » июня 2015 г.	<b>Утверждено</b> приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>144</u> от «31» августа 2015 г.
---	--	---

Рабочая программа по  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для 3 класса  
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:  
Забара Валентина Михайловна,  
учитель начальных классов

2015 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,

на основе рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной. – М.: Просвещение, 2015. – 340 с.)

с учётом рекомендаций инструктивно - методических писем Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной – М.: Просвещение, 2015 –340 с.) на изучение предмета «Русский язык» отводится в 3 классе 170 часов в учебный год, 5 часов в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 3 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводит 5 ч в неделю, 170 часов в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. В.Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2015 – 340 с.)» в разделе «3 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году» (дата, №), с **07.03,08.03,09.05.2016** в соответствии с расписанием уроков школы на 2015-2016 учебный год объединены уроки

**№. 120 по теме «Родовые окончания имён прилагательных» и № 121 по теме «Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам»;**

№. 122 по теме «Число имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям» и № 123 по теме «Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного»;

№. 158 по теме «Обобщение изученного о слове, предложении» и № 159 по теме «Развитие речи. Изложение текста»

В результате программный материал учебного предмета «Русский язык» в 3 классе предметной линии учебников под редакцией В.П.Канакиной. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина.]; под редакцией В.П.Канакиной – М.: Просвещение, 2015 –340 с.) в течение учебного года будет выполнен полностью.

## Учебно - тематический план по русскому языку

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе
<b>По программе – 170 часов, в рабочей программе - 170 часов</b>		
Язык и речь.	2 ч.	2 ч.
Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч.	14ч.
Слово в языке и речи.	17 ч.	17ч.
Состав слова.	47 ч.	47 ч.
Части речи.	75 ч.	75 ч.
Повторение.	15ч.	15 ч.

## Календарно тематическое планирование.

№ п\п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
			план	факт			
<b>Язык и речь (2ч)</b>							
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	01.09		Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.).Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.		
2	Наша речь и наш язык.	1	02.09		Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>							
3	Текст (повторение и углубление представлений о тексте).	1	03.09		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.		
4	Текст.	1	04.09		Различать типы текстов: повествование,		

	Типы текстов: повествование, описание рассуждение.				описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
5	Предложение(повторение и углубление представлений о предложении и диалоге .	1	07.09		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.		
6	Виды предложений по цели высказывания.(повествовательные, вопросительные, побудительные)	1	08.09		Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		
7	Виды предложений по интонации. (восклицательные и невосклицательные)	1	09.09		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		
8	Виды предложений.	1	10.09		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		
9	Знаки препинаний в конце	1	11.09		Обосновывать знаки препинания в конце		

	предложений				предложений.		
10	Предложения с обращением (общее представление).	1	14.09		Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.		
11	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09		Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.		
12	Распространённые и нераспространённые предложения	1	16.09		Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.		
13	Простое и сложное предложения(общее представление	1	17.09		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».		
14	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1	18.09		Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		

15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	21.09		Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания, Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		
16	Р/р. Коллективное составление рассказа по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».  Проверочная работа	1	22.09		Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Самостоятельная работа, оценивать результаты выполненного задания.		
<b>Слово в языке и речи (17ч)</b>							
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	23.09		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».		
18	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы.	1	24.09		Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с словарём.		
19	Омонимы.	1	25.09		Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.		
20	Слово и словосочетание.	1	28.09		Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.		



21	Фразеологизмы.	1	29.09		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.		
22	Фразеологизмы. Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	30.09		Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.		
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	01.10		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.		
24	Части речи. Закрепление.	1	02.10		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.		
25	Р/р. Составление текста по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	05.10		Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		
26	Имя числительное(общее представление). Проверочная работа	1	06.10		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Самостоятельная работа, оценивать результаты выполненного задания.		
27	Однокоренные слова.	1	07.10		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными		

					корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
28	Слово и слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	08.10		Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.		
29	Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1	09.10		Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения .	1	12.10		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
31	Мягкий разделительный знак (ь).	1	13.10		Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
32	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».	1	14.10		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Излагать содержание письменно или коллективно составленному плану.		
33	Проверочный диктант	1	15.10		Самостоятельная работа, оценивать результаты выполненного задания		

**Состав слова (47ч)**

34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	16.10		Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.		
35	Чередование согласных в корне.	1	19.10		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова.		
36	Корень слова. Сложные слова	1	20.10		Различать сложные слова, находить в них корни.		
37	Формы слова. Окончание.	1	21.10		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.		
38	Формы слова. Окончание.	1	22.10		Выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
39	Формы слова. Окончание	1	23.10		Выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
40	Формы слова. Окончание. Обобщение.	1	26.10		Формулировать определение окончания. Выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
41	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове.	1	27.10		Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки.		
42	Приставка как значимая часть слова. Закрепление.	1	28.10		Образовывать слова с помощью приставки.		
43	Приставка как значимая часть слова. Обобщение.	1	29.10		Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки.		

44	Суффикс как значимая часть слов .	1	09.11		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове.		
45	Суффикс как значимая часть слова.	1	10.11		Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		
46	Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	11.11		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.		
47	Основа слова. Разбор слова по составу.	1	12.11		Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.		
48	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи .	1	13.11		Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших в современном русском языке)		
49	Обобщение знаний о составе слов. Разбор слова по составу.	1	16.11		Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
50	Проверочная работа	1	17.11		Оценивать результаты выполненного задания		

					«Проверь себя» по учебнику		
51	Обобщение знаний о составе слова. Проект: «Семья слов».	1	18.11		Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.		
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>							
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	19.11		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач использовать алгоритм в практической деятельности Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	20.11		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
54	Правописание слов с	1	23.11		Работать со страничкой для любознательных		

	безударными гласными в корне.				(знакомство со старославянизмами)		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.11		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	25.11		Самостоятельная работа, оценивать результаты выполненного задания		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	26.11		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	27.11		Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	30.11		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	01.12		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
61	Правописание слов с непроизносимыми	1	02.12		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры		

	согласными в корне.				слов с заданной орфограммой.		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	03.12		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	04.12		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	07.12		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	08.12		Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.		
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	09.12		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1	10.12		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
68	Правописание суффиксов и приставок.	1	11.12		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	14.12		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	15.12		Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.		

71	Правописание суффиксов и приставок.	1	16.12		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
72	Правописание приставок и предлогов.	1	17.12		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
73	Правописание приставок и предлогов.	1	18.12		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
74	Правописание приставок и предлогов.	1	21.12		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	22.12		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	23.12		Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	24.12		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1	25.12		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять объявление.		
79	<b>Контрольный диктант</b>	1	28.12		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
80	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка	1	29.12		Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»		
<b>Части речи (75 ч)</b>							



81	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	11.01		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.		
82	Части речи (повторение и углубление представлений).	1	12.01		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.		
<b>Имя существительное (30 ч)</b>							
83	Имя существительное. Повторение и углубление представлений.	1	13.01		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.		
84	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	14.01		Различать среди однокоренных слов имена существительные.		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	15.01		Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.		
86	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	18.01		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	19.01		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.		
88	Правописание имён	1	20.01		Обосновывать написание заглавной буквы в		

	собственных. Проект «Тайна имени».				именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.		
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	21.01		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.		
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	1	22.01		Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.		
91	Род имен существительных. Имена существительные общего рода (первое представление).	1	25.01		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		
92	Род имен существительных.	1	26.01		Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.		
93	Род имен существительных. Обобщение.	1	27.01		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	28.01		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
95	Мягкий знак (ь) после	1	29.01		Правильно записывать имена существительные с		

	шипящих на конце имён существительных женского рода.				шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.		
96	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	01.02		Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		
97	<b>Проверочный диктант</b>	1	02.02		Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		
98	Падеж имён существительных.	1	03.02		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.		
99	Изменение имён существительных по падежам	1	04.02		Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.		
100	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	05.02		Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).		
101	Неизменяемые имена существительные	1	08.02		Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных.		
102	Именительный падеж имен существительных.	1	09.02		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
103	Родительный падеж имен	1	10.02		Распознавать родительный падеж, в котором		

	существительных.				употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной форме.		
104	Дательный падеж имен существительных.	1	11.02		Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
105	Винительный падеж имен существительных.	1	12.02		Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода .		
106	Творительный падеж имен существительных.	1	15.02		Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
107	Предложный падеж имен существительных.	1	16.02		Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.		
108	Р/р. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	17.02		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание .		
109	Падеж имён существительных. Обобщение знаний	1	18.02		Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.		

110	Морфологический разбор имени существительного	1	19.02		Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».		
111	Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя» страничка».	1	22.02		Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.		
112	<b>Проверочный диктант</b>	1	24.02		Писать диктант и проверять написанное.		
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>							
113	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	1	25.02		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.		
114	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	26.02		Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.		
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1	29.02		Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др).		

	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении				<p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др).</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>		
116	Текст - описание. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	01.03		<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка .Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p>		
117	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	02.03		<p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).Рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение к ней.</p>		
118	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1	03.03		<p>Определять род имен прилагательных.</p> <p>Классифицировать имена прилагательные по родам.</p>		
119	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	1	04.03		<p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p>		
120	Родовые окончания имён прилагательных	1	09.03		<p>Определять род имен прилагательных.</p> <p>Классифицировать имена прилагательные по родам.</p>		

					Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.		
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	09.03		Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.		
122	Число имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	10.03		Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.		
123	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	10.03		Определять изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов форму числа имени прилагательного		
124	Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	1	11.03		Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.		
125	Падеж имён прилагательных.	1	14.03		Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного.		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	15.03		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже		

					(добрoго здоровья).		
127	Морфологический разбор имени прилагательного	1	16.03		Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		
128	Р/р. Сочинение-отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	17.03		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками»		
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	18.03		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		
130	<b>Контрольный диктант</b>	1	21.03		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
<b>Местоимение (4 ч)</b>							
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го, лица.	1	22.03		Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род.		
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	23.03		Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).		
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.	1	01.04		Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».		



134	Р/р. Составление письма. Проверочная работа	1	04.04		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
<b>Глагол (21 ч)</b>							
135	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	05.04		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	06.04		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		
137	Число. Изменение глаголов по числам.	1	07.04		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		
138	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	08.04		Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).		
139	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	11.04		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.		
140	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1	12.04		Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.		
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	13.04		Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.		
142	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	14.04		Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.		
143	Времена глаголов.	1	15.04		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.		

144	Изменение глаголов по временам.	1	18.04		Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		
145	Изменение глаголов по временам.	1	19.04		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		
146	Изменение глаголов по временам. Обобщение.	1	20.04		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		
147	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	21.04		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		
148	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	22.04		Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.		
149	Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	25.04		Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.		
150	Правописание частицы не с глаголами.	1	26.04		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.		
151	Правописание частицы не с глаголами. Закрепление.	1	27.04		Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.		

152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	28.04		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.		
153	Обобщений знаний о глаголе Проверочная работа	1	29.04		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
154	<b>Контрольный диктант</b>	1	03.05		Писать диктант и проверять написанное.		
155	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»		04.05		Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».		
<b>Повторение (15 ч)</b>							
156	Части речи.	1	05.05		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи.		
157	Части речи.	1	06.05		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи.		
158	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	10.05		Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.		
159	Р/р. Изложение текста.	1	10.05		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		

160	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	11.05		Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.		
161	Падеж имён существительных	1	12.05		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		
162	Части текста.	1	13.05		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.		
163	Правописание приставок и предлогов.	1	16.05		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		
164	Правописание безударных гласных.	1	17.05		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		
165	Правописание значимых частей слова.	1	18.05		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		
166	Р\р. Изложение текста по плану.	1	19.05		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста.		
167	Однокоренные слова.	1	20.05		Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		
168	Р\р. Составление текста по рисунку.	1	23.05		Составлять рассказ по рисунку (под руководством учителя).		

169	Текст.	1	24.05		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок.		
170	<b>Проверочная работа</b>	1	25.05		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		

### Формы и средства контроля

Рабочая программа включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 3 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, текущий, рубежный и заключительный. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах.

Аттестация обучающихся по русскому языку проводится в виде тестовых контрольных работ, контрольных диктантов, проектов.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	К	100%
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д	100%
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	100%
Касса букв и сочетаний	Ф	100%
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д	100%
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	100%
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Ф/Д	100%
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	100%
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.	Д	100%
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	100%
Аудиоцентр/магнитофон.	Д	100%
Диaproектор.	Д	100%
Компьютер	Д	100%
Сканер	Д	100%

<b>Игры и игрушки</b>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	П	100%
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	Ф	100%
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	100%
Стол учительский с тумбой.	Д	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	100%
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	100%

### **Интернет-ресурсы**

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [it-n.ru](http://it-n.ru)
- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- раздел «Школа России» [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - [www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)

