

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » июня 2015 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u>25</u> » июня 2015 г.	приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>144</u> от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа по
ТЕХНОЛОГИИ
для 3 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Забара Валентина Михайловна,
учитель начальных классов

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основе рабочей программы «Технология» 3 класс, авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, М. Просвещение 2011.,

с учётом рекомендаций инструктивно - методических писем Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году «О преподавании предметов в начальной школе в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Технология» Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2011г на изучение предмета «Технология» отводится в 3 классе 34 часа в учебный год, 1 час в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 3 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Технология» в 3 классе отводит 1 ч в неделю, 34 часа в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Технология» Сборник рабочих программ 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2011)» в разделе «3 класс» **изменения не вносятся.**

В результате программный материал учебного предмета «Технология» в 3 классе предметной линии учебников под редакцией Н.И.Роговцева, с.В.Анащенко. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011 в течение учебного года будет выполнен полностью.

**Учебно – тематический план по технологии
3 класс (34 часа)**

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в рабочей программе
По программе – 34часа, в рабочей программе-34часа		
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1ч	1ч
Человек и земля.	21 ч	21ч
Человек и вода.	4ч	4 ч
Человек и воздух.	3ч	3ч
Человек и информация.	5ч	5ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебн ого времени	Сроки проведения		Характеристика деятельности обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов	примечание
			План	Факт			
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	03.09		<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».</p> <p>Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p>		
Человек и земля (21ч)							

2	Архитектура Изделие: «Дом»	1	10.09		Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями.. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия		
3.	Городские постройки Изделие: «Телебашня»	1	17..09		Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)		
4	Парк Изделие: «Городской парк»	1	24.09		Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать,		

					сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять самостоятельно эскиз композиции.		
5	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»	1	01.10		Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы. Применять приемы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея.		
6	Проект «Детская площадка» Изделия: «Игровой комплекс», «Качели»	1	08.10		Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и		
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение фартука».	1	15.10				

8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»	1	22.10		т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме.		
9	Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»	1	29.10		Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осуществлять разметку по линейке и шаблону.. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»		
10	Вязание Изделие: «Воздушные петли»	1	12.11		Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных пе-		

					тель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.		
11	Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	19.11		Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала. Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу		
12	Бисероплетение Изделия: «Цветочки», «Браслетик».	1	26.11		Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»		
13	Кафе. Изделие: «Весы».	1	03.12		Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и		

				<p>собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Проверять изделие в действии. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи</p>		
14	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак».	1	10.12	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.</p>		
15	Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1	17.12	<p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место Знакомиться на практическом уровне с понятием</p>		

					«сохранение тепла» и со свойствами синтепона		
16	Бутерброды. Изделие: «Бутерброды»,	1	24.12		Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены.		
17	Салфетница Изделия: «Салфетница» «Способы складывания салфеток»	1	14.01		Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола		
18	Магазин подарков. Изделия: «Брелок для ключей», «Солёное тесто»	1	21.01		Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Самостоятельно организовывать рабочее место. Выполнять самостоятельно разметку		

					деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. Применять правила работы шилом. Использовать правила этикета при вручении подарка		
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1	28.01		Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — солодкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Анализировать план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе заполнять технологическую карту. Контролировать и корректировать работу, соотносить этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. Выполнять раскрой деталей по шаблону.		
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1	04.02		Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки		

21	Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	1	11.02		Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материалы учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Создавать объёмную модель реального предмета.		
22	Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1	18.02		На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнить алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»		
Человек и вода (4ч)							

23	Мосты Изделие: модель «Мост»	1	25.02		Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения		
24	Водный транспорт Изделия: «Яхта»,	1	03.03		Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку		

					работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия		
25	Океанариум Проект «Океанариум» Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	10.03		Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок		
26	Фонтаны Изделие: «Фонтан».	1	17.03		Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие		
Человек и воздух (3 ч)							

27	Зоопарк Изделие: «Птицы».	1	07.04	<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p> <p>Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>		
28	Вертолётная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	14.04	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составлять рассказ для</p>		

					презентации изделия		
29	Воздушный шар Изделия: «Композиция «Клоун».	1	21.04		Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию		
Человек и информация (5 ч)							
30	Переплётная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	1	28.04		Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика. Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами		
31	Почта Изделие: «Заполняем бланк»	1	05.05		Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях		

32	Кукольный театр Изделие «Кукольный театр»	1	12.05	<p>работы почтальона и почты.</p> <p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта.</p> <p>Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения.</p> <p>Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.</p>		
33	Кукольный театр Изделие «Кукольный театр»	1	12.05	<p>Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.</p>		
34	Афиша Изделие: «Афиша»	1	19.05	<p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord, форматировать и печатать документ.</p> <p>Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>		

Формы и средства контроля

Календарно-тематическое планирование включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 3 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, текущий, рубежный и заключительный. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах.

Аттестация обучающихся технологии проводится в виде тестовых контрольных работ, практических заданий, проектов.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	
Книгопечатная продукция		
Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 класс	К	100%
Учебники Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова СВ. Технология. Учебник. 4 класс.	К	100%
Рабочие тетради Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова СВ. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.	К	100%

<p>Методические пособия Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Шипилова Н.В. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии. 2 класс. Шипилова Н.В. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Уроки технологии. 3 класс. «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов — сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/</p>		100%
Печатные пособия		
<p>Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона — 1 Технология. Обработка бумаги и картона — 2 Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами) Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»</p>	<p>Д Д Д</p>	<p> 70% 100%</p>
Информационно-коммуникативные средства		
<p>Электронное приложение к учебнику «Технология», I класс (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсу-радзе, В. А. Мотылёва.</p>	Д	100%
Технические средства обучения		
<p>Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер с принтером. Экспозиционный экран</p>	Д	100%
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
<p>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Действующие модели механизмов. Объёмные модели геометрических фигур.</p>	<p>К П П П</p>	<p>100% 100% 100% 100%</p>

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. Заготовки природного материала	К	100%
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	100%
Стол учительский с тумбой.		
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	100%

Интернет-ресурсы

1. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
3. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
4. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
5. раздел «Школа России» www.school-russia.ru
6. Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
7. Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.ru

