

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от «25» июня 2015 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u>25</u> » июня 2015 г.	приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>144</u> от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа по
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
для 4 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Клименко Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 4 класса составлена

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основе рабочей программы «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина.]; под редакцией Л.Ф.Климановой – М.: Просвещение, 2015 – 128 с.

с учётом рекомендаций инструктивно - методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина.]; под редакцией Л.Ф.Климановой – М.: Просвещение, 2015 – 128 с.) на изучение предмета «Литературное чтение» отводится в 4 классе 102 часа в учебный год, 3 часа в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 4 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе отводит 3 ч в неделю, 102 часа в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина]. – М.: Просвещение, 2015 – 128 с.)» в разделе «4 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году», с 07. 03. 2016 г. в соответствии с расписанием уроков школы на 2015-2016 учебный год объединены уроки № 72 и № 73 «В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». В связи с каникулярным графиком на данный учебный год программа выполняется за счёт объединения уроков №80 и № 81 «И.С. Никитин «Русь».

В результате программный материал учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе предметной линии учебников под редакцией Л.Ф.Климановой. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина.]; под редакцией

Л.Ф.Климановой – М.: Просвещение, 2015 –128 с.) в течение учебного года будет выполнен полностью.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематический план 4 класс

Раздел	Количество часов по программе Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.	Количество часов в рабочей программе
По программе – 136 часов, в рабочей программе – 136 часов.		
Вводный урок по курсу литературного чтения.	1ч	1ч
Летописи, былины, жития	7ч	7ч
Чудесный мир классики	16ч	16ч
Поэтическая тетрадь	8ч	8ч
Литературные сказки	12ч	12ч
Делу время- потехе час	9ч	9ч
Страна детства	7ч	7ч
Поэтическая тетрадь	5ч	5ч
Природа и мы	9ч	9ч
Поэтическая тетрадь	4ч	4ч
Родина	8ч	8ч
Страна Фантазия	6ч	6ч
Зарубежная литература	10ч	10ч

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Характеристика деятельности обучающихся	Плановые сроки		Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
				План	Факт		
Ч.1 Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)							
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника	02.09.			
Летописи, былины, жития (87ч)							
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать отрывки из древнерусской летописи. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах.	04.09.			
3	«И вспомнил Олег коня своего»	1	Читать отрывки из древнерусской летописи. Сравнить текст летописи с художественным текстом.	07.09.			
4	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	Читать отрывки из древнерусской былины. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст.	09.09.			
5	«Ильины три поездочки»	1	Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников.	11.09.			
6	«Житие Сергия	1	Читать отрывки из жития о Сергии Радонежском.	14.09.			

	Радонежского» - памятник древнерусской литературы		Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека.				
7	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	1	Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника.	16.09.			
Чудесный мир классики (16 ч)							
8	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.	18.09.			
9, 10	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». Главные герои.	2	Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Наблюдать за развитием событий в сказке. Характеризовать героев произведения. Иллюстрировать сказку и объяснять роль иллюстрации в понимании произведения. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Объяснять мотивы поведения героев, своё и авторское отношения к событиям и персонажам.	21.09. 23.09			
11	Подготовка сообщения о А.С. Пушкине А.С. Пушкин «Туча», «Унылая Няне», «пора!»	1	Рассказывать о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Читать выразительно, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Читать стихотворения наизусть (по выбору). Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусств.	25.09.			
12, 13, 14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	3	Характеризовать героев произведения. Воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания. Наблюдать за выразительностью литературного языка.	28.09. 30.09.			

			Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Определять тему, главную мысль. Описывать события, последовательность сказки.	02.10.			
15	Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	Рассказывать о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова. Воспринимать и понимать эмоционально-нравственные переживания героя.	05.10.			
16, 17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	2	Наблюдать за выразительностью литературного языка. Читать по ролям. Понимать основное содержание произведения. Излагать устно текст по плану. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.	07.10. 09.10.			
18	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н Толстой «Детство	1	Рассказывать о жизни и творчестве Л.Н. Толстого. Наблюдать за выразительностью литературного языка. Осознанно, выразительно читать текст.	12.10.			
19	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал»	1	Определять тему, главную мысль. Характеризовать события, устанавливать последовательность.	14.10.			
20	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове	1	Рассказывать о жизни и творчестве А.П. Чехова.	16.10.			
21, 22	А.П. Чехов «Мальчики».	2	Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, к своим героям. Понимать основное содержание произведения. Характеризовать героев произведения.	19.10. 21.10			
23	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	23.10.			

Поэтическая тетрадь (8 ч)							
24	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям. Самостоятельно оценивать своё чтение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	26.10.			
25	А.А. Фет. «Весенний дождь» . «Бабочка»	1		28.10.			
26	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...»	1		09.11			
27	А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1		11.11.			
28	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1		13.11.			
29	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1		16.11.			
30	И.А. Бунин «Листопад».	1		18.11.			
31	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.	20.11.			
Литературные сказки (12 ч)							
32	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия.	23.11			
33	В.Ф. Одоевский	1		25.11			

	«Городок в табакерке»		Делить текст на части. Отвечать и задавать вопросы. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы.				
34, 35	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	2	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнить героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки.	27.11 30.11			
36, 37, 38	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	3	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Определять авторское отношение к изображаемому. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке.	02.12 04.12 07.12			
39, 40, 42, 43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	4	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.	09.12 11.12 14.12 16.12			
44	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений.	1	Сравнить народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Проверять себя и оценивать свои достижения. Проверять себя и оценивать свои достижения	18.12			
Делу время – потехе час (9 ч)							
45, 46	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	2	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Характеризовать главных героев в сказке. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. Читать сказку по ролям. Определять главную мысль	21.12 23.12			

			произведения и смысл заглавия.				
47, 48	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	2	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать юмористический смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.	25.12 28.12			
49, 50	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	2	Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.	11.01 13.01			
51, 52	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	2	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении.	15.01 18.01			
53	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	1	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения.	20.01			
Страна детства (7 ч)							
54, 55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Определять основную мысль рассказа.	22.01 25.01			
56, 57, 58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	3	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Характеризовать героев произведения, их восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний.	27.01 29.01 01.02			
59	М.М. Зощенко «Ёлка»	1	Участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Составлять план, пересказывать произведение.	03.02			

60	Обобщение по разделу «Страна детства»	1	Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	05.02			
Поэтическая тетрадь (5 ч)							
61	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение. Использовать приёмы интонационного чтения.	08.02			
62	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	Определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.	10.02			
63, 64	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	2		12.02 15.02			
65	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	17.02			
Природа и мы (9 ч)							
66	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.	19.02			
67	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Пересказывать текст выборочно.	22.02			
68	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения.	24.02			
69,	М.М. Пришвин	2	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять	26.02			

70	«Высочка»		основную мысль рассказа. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Пересказывать произведение на основе плана.	29.02			
71	Е.И. Чарушин «Кабан»	1	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.	02.03			
72, 73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2	Составлять план произведения. Рассказывать от имени героя, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Проверять составленный план, сверяя его с текстом.	04.03 04.03			
74	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1	Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме. Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	09.03			
Поэтическая тетрадь (4 ч)							
75	Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	Сопоставлять произведения художественной литературы и произведения живописи. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.	11.03			
76	Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	Наблюдать картины осени в произведении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	14.03			
77	С.А. Есенин «Лебедушка»	1	Выражать личное отношение к прочитанному, аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения. Выразительно читать с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	16.03			
78	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	Читать наизусть (по выбору) стихотворение. Выражать личное отношение к прочитанному. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить	18.03			

			средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.				
Родина (8ч)							
79, 80, 81	И.С. Никитин «Русь»	3	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения.	21.03 23.03 23.03			
82	С.Д. Дрожжин «Родине»	1	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.	01.04			
83	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	Определять жанр произведения. Рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения. Понимать нравственный смысл произведения.	04.04			
84	<i>Проект:</i> «Они защищали Родину»	1	Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с тематикой. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине	06.04			
85	О Родине (урок-утренник)	1	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине	08.04			
86	Обобщение по разделу «Родина».	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	11.04			
Страна Фантазия (6 ч)							
87	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя.	13.04			

88	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.	15.04			
89, 90, 91	Комплексная контрольная работа. Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	3	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначения. Читать произведение вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра.	18.04 20.04 22.04			
92	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Придумывать фантастические истории.	27. 04			
Зарубежная литература (10 ч)							
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение.	29. 04			
94	Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Итоговая диагностическая работа.	1	Составлять план. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведения от лица героя.	04 05			
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя).	06.05			
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Читать произведение вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Пересказывать выборочно произведение. Иллюстрировать сказку.	11.05			
97	М. Твен «Приключения Тома	1	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание.	13.05			

	Сойера»		Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.				
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Проверка предметных и универсальных учебных умений.	16.05			
99	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	18.05			
10 0	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя). Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.	20.05			
10 1	С. Лагерлеф «В Назарете»	1	Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя). Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.	23.05			
10 2	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.	25.05			

Формы и средства контроля

Календарно-тематическое планирование включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 4 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, текущий, рубежный и заключительный. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах.

Аттестация обучающихся по литературному чтению проводится в виде тестовых контрольных работ, викторин, кроссвордов, художественно-практических заданий, проектов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011
3. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
4. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь по литературному чтению. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014
5. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	К	100%
Примерная программа начального общего образования по литературному чтению	Д	100%
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	100%
Словари по русскому языку.	Ф	100%

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	100%
Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Д/К	100%
Портреты поэтов и писателей	К	100%
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	100%
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	100%
Магнитофон.	Д	100%
Диaproектор.	Д	100%
Компьютер	Д	100%
Сканер	Д	100%
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры ,литературное лото, викторины	Ф	100%
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	100%
Стол учительский с тумбой.	Д	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	100%
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	100%

Интернет-ресурсы

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - www.school-russia.ru