

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от «25» июня 2015 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u>25</u> » июня 2015 г.	приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>144</u> от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа по
МАТЕМАТИКЕ
для 4 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Клименко Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» для 4 класса на 2015-2016 учебный год составлено **в соответствии:**

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- **на основе** примерной программы по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011), учебной предметной программы по математике Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2015)

- **с учетом** инструктивно - методического письма Департамента образования Белгородской области Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова и др.]; – М.: Просвещение, 2015 –124 с.) на изучение предмета «Математика» отводится в 4 классе 136 часов в учебный год, 4 часа в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 4 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводит 4 ч в неделю, 136 часов в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др]. – М.: Просвещение, 2015 – 124 с.)» в разделе «4 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году», в соответствии с расписанием уроков школы на 2015-2016 учебный год и в связи с каникулярным графиком на данный учебный год программа выполняется за счёт объединения уроков №34 «Единицы времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени» и №35 «Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

В результате программный материал учебного предмета «Математика» в 4 классе предметной линии учебников под редакцией М.И.Моро, С.И.Волкова. 1 – 4 классы: в течение учебного года будет выполнен полностью.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематический план 4 класс

Раздел	Количество часов по программе Моро М.И., Бантовой М.А.	Количество часов в рабочей программе
По программе – 136 часов, в рабочей программе – 136 часов.		
Числа от 1 до 1 000. Повторение	12ч	12ч
Числа, которые больше 1 000. Нумерация.	10ч	10ч
Величины	18ч	18ч
Сложение и вычитание	11ч	11ч
Умножение и деление	79ч	79ч
Итоговое повторение	10ч	10ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Плановые сроки проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Плановые сроки проведения		Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
				План	Факт		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 ч)							
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности.	01.09			
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	02.09			
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	03.09			
4.	Приемы письменного вычитания	1	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют	04.09			

			различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрации.				
5.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	08.09			
6.	Умножение на 0 и 1	1	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 3 действия	09.09			
7.	Прием письменного деления на однозначное число	1	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	10.09			
8.	Прием письменного деления на однозначное число	1	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления и результата действия, нахождения значения числового выражения	11.09			
9.	Прием письменного деления на однозначное число	1	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	15.09			
10.	Прием письменного деления на однозначное число	1	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	16.09			
11.	Сбор и представление данных. Диаграммы. Повторение	1	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации;	17.09			

	пройденного. «Что узнали. Чему научились»		интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы.				
12.	Взаимная проверка знаний №1 «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами.	18.09			
Нумерация (10ч)							
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	22.09			
14	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	23.09			
15	Письменная нумерация. Запись чисел	1	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки.	24.09			
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составления числовой последовательности	25.09			
17	Сравнение многозначных чисел	1	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	29.09			

18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.	30.09			
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	01.10			
20	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	02.10			
21	Проект :«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	1	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы	06.10			
22	Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	07.10			
Величины (14ч)							
23	Единицы длины. Километр	1	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	08.10			
24	Единицы измерения площади. Квадратный	1	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	09.10			

	километр. Квадратный миллиметр		единицах				
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	13.10			
26	Таблица единиц площади	1	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	14.10			
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	15.10			
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных единицах	16.10			
29	Таблица единиц массы	1	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	20.10			
30	Единицы времени. Год.	1	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	21.10			
31	Единицы времени. Год. Время от 0 часов до 24 часов	1	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	22.10			
32	Время от 0 часов до 24 часов Решение задач на время	1	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим	23.10			

			способом.				
33	Единицы времени. Секунда. Век.	1	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие	27.10			
34	Таблица единиц времени	1	сравнения событий по продолжительности и конца событий	28.10			
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	28.10			
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами	29.10			
Сложение и вычитание (11ч)							
37	Устные и письменные приемы вычислений	1	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.	10.11			
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	11.11			
39, 40	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	2	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	12.11 13.11			
41, 42	Нахождение нескольких долей целого	2	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом	17.11 18.11			

43, 44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	2	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	19.11 20.11			
45	Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.	1	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	24.11			
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	25.11			
47	Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	26.11			
Умножение и деление (17 ч)							
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	27.11			
49	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	01.12			

50	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1	Знают приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot 7$. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).	02.12			
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений.	03.12			
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление 0 и на 1.	1	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.	04.12			
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	08.12			
54	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	09.12			
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений.	10.12			
56	Решение уравнений	1	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	11.12			
57, 58	Решение текстовых задач	2	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные.	15.12 16.12			
59,	Закрепление изученного	2	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление	17.12			

60	материала.		арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	18.12			
61, 62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	22.12			
63	Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	23.12			
64	Контроль и учёт знаний	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	24.12			
Умножение и деление (продолжение) (40ч)							
65	Скорость. Единицы скорости	1	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	25.12			
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин	29.12			

67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	0112.			
68	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.	1	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в изменённых условиях				
Умножение и деление (10 ч)							
69	Умножение числа на произведение	1	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.	14.01			
70 71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	15.01 19.01			
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		20.01			
73	Решение задач на встречное движение	1	Умеют решать текстовые задачи, на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	21.01			
74 75	Перестановка и группировка множителей	2	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.	22.01 26.01			

76 77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	27.01 28.01			
78	Взаимная проверка №4 «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы.	29.01			
Деление (13 ч)							
79	Деление числа на произведение	1	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	02.02			
80	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия	03.02			
81	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	04.02			
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.	05.02			
83 84, 85	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	3	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	09.02 10.02 11.02			
86	Решение задач на противоположное движение	1	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	12.02			

			Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.				
87	Решение задач. Закрепление приемов деления	1	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	16.02			
88	Проект :«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	17.02			
89, 90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	18.02			
91	Проверочная работа №5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы.	19.02			
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)							
92	Анализ результатов Умножение числа на сумму	1	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	24.02			
93	Прием устного умножения на двузначное число	1	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число.	25.02			
94	Письменное умножение на двузначное число.	1	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	26.02			
95	Решение задач	1	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по	01.03			

			двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.				
96	Контроль и учёт знаний	1	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	02.03			
97	Прием письменного умножения на трехзначное число	1	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	03.03			
98, 99, 100	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	3	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом	04.03 10.03 11.03			
101	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	15.03			
102 103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.	16.03 17.03			
104	Контроль и учёт знаний по теме «Умножение и деление»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	18.03			
Умножение и деление (22 ч)							

105 106 107	Письменное деление на двузначное число	3	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	22.03 23.03 01.04			
108 109	Письменное деление с остатком на двузначное число	2		05.04 06.04			
110	Прием письменного деления на двузначное число	1	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	07.04			
111 112	Прием письменного деления на двузначное число	2	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	08.04 12.04			
113	Решение задач. Закрепление пройденного	1	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	13.04			
114 115 116 117	Прием письменного деления на трёхзначное число	4	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	14.04 15.04 19.04 20.04			
118 119	<i>Комплексная контрольная работа</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости	21.04 22.04			

120 121	Проверка умножения делением	2	Умение проверять выполненные действия умножение делением.	26.04 27.04				
122	Проверка деления умножением	1	Умение проверять выполненные действия деление умножением	28.04				
123 124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости	29.04 03.05				
125	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар	1	Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар Изготовление модели куба, пирамиды из бумаги с использованием развёрток	04.05				
126	Изготовление модели куба, пирамиды.	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний . Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний .	05.05				
Итоговое повторение (10 ч)								
127	Повторение. Нумерация.	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.	06.05				
128	Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление	1	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют	10.05				

			видеть математические проблемы в практических ситуациях				
129	Контроль и учёт знаний	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний .	11.05			
130 131	Повторение. Решение задач изученных видов	2	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях	12.05 13.05			
132	Повторение. Величины. Сложение и вычитание	1	Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления	17.05			
133	Контроль и учёт знаний по теме «Итоговое повторение»	1	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	18.05			
134	Повторение. Геометрические фигуры.	1	Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления	20.05			
135 136	Обобщение и систематизация изученного материала	2	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм).	24.05 25.05			

Формы и средства контроля

Основной формой организации образовательного процесса при реализации календарно-тематического планирования является урок.

Систематический учет знаний, умений и навыков по математике является неотъемлемой частью всего учебного процесса. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательности усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме письменных работ: контрольных работ, тестовых заданий, которые проводятся, как этап урока.

Применяются следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, контрольный.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучающихся. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные задания, характерные для формирования умений и навыков пользования материалом.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме, являясь подведением итогов сформированных умений. Объектом контроля в этом случае будут умения, однако проверке подвергаются не все виды деятельности. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Целью итоговых контрольных работ является проверка реализации требований программы и уровня, достигнутого учащимися в усвоении вычислительных и измерительных навыков, умении решать задачи; алгебраического и геометрического материала. Знания и умения могут проверяться с помощью тестов и итоговых контрольных работ.

При конструировании учебных занятий будут использоваться ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2

1. ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011
3. Моро М. И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
4. Волкова С. И. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

1. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014
2. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4-й кл. / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради дидактические материалы и др.)	К	100%
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	100%
Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов	П	100%
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д	100%
Магнитная доска	Д	100%
Экспозиционный экран	Д	100%
Видеомагнитофон	Д	100%
Компьютер	Д	100%
Проектор	Д	100%
Сканер, принтер	Д	100%
Демонстрационные пособия		

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100	Д	100%
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	Д	100%
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки)	Д	100%
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.	Д	100%
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел	Д	100%
Демонстрационная таблица умножения	Д	100%
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	Д	100%
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100	К	100%
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	К	100%
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки)	К	100%
Игры		
Настольные развивающие игры	Ф	100%
Конструкторы	Ф	100%
Электронные игры развивающего характера	Ф	100%

Интернет-ресурсы

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.

– Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - [_www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)