

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от «25» июня 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u>25</u> » июня 2015 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>144</u> от «31» августа 2015 г.
--	--	---

Рабочая программа по
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 4 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Клименко Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана

на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основе рабочей программы «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2014. – 205 с.»;

с учётом рекомендаций инструктивно - методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015 – 2016 учебном год.

Рабочая программа «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Плешакова. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.: Просвещение, 2015. –205 с.)» на изучение предмета «Окружающий мир» отводится в 4 классе 68 часов в учебный год, 2 часа в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 4 классе 34 учебные недели. Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводит 2 ч в неделю, 68 часов в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.А.Плешакова. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций (М.: Просвещение, 2014. – 205 с.)» в разделе «4 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году» , в соответствии с расписанием уроков школы на 2015 -2016 учебный год объединены уроки №17 «Зона степей» и №18«Пустыни».

В результате программный материал учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе предметной линии учебников под редакцией А.А.Плешакова 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2014. – 205 с. в течение учебного года будет выполнен полностью.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

Учебно-тематический план 4 класс

Раздел	Количество часов по программе Плешакова А.А.	Количество часов в рабочей программе
По программе – 68 часов, в рабочей программе – 68 часов.		
Земля и человечество	9ч	9ч
Природа России	10ч	10ч
Родной край – часть большой страны	15ч	15ч
Страницы Всемирной истории	5ч	5ч
Страницы истории России	20ч	20ч
Современная Россия	9ч	9ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Плановые сроки		Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
				План.	Факт.		
Земля и человечество (9 ч)							
1	Мир глазами астронома.	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения.	01.09.			
2	Планеты Солнечной системы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли.	03.09.			

3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.	08.09.			
4	Мир глазами географа	1	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.	10.09.			
5	Мир глазами историка.	1	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.	15.09.			
6	Когда и где?	1	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.	17.09.			
7	Мир глазами эколога.	1	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.	22.09.			
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.	24.09.			

9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения.	29.09.			
Природа России (10 ч)							
10	Равнины и горы России	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.	01.10.			
11	Моря, озёра и реки России.	1	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.	06.10.			
12	Природные зоны России.	1	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности.	08.10.			
13	Зона арктических пустынь.	1	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических	13.10.			

			пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.				
14	Тундра.	1	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.	15.10.			
15	Леса России.	1	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения.	20.10.			
16	Лес и человек		Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса предлагать меры по его охране.	22.10			
17	Зона степей.	1	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.	27.10.			

			Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры.				
18	Пустыни.	1	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу зоны пустынь с природой степей.	27.10			
19	У Чёрного моря.	1	Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	29.10			
Родной край – часть большой страны (15ч)							
20	Наш край.	1	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану.	10.11.			
21	Экскурсия «Наш край – часть большой страны»	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить	12.11.			

			результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.				
22	Поверхность нашего края	1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края.	17.11.			
23	Водные богатства нашего края	1	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей.	19.11.			
24	Наши подземные богатства.	1	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану. Сравнить изученные полезные ископаемые.	24.11			
25	Земля – кормилица	1	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона	26.11			
26	<i>Экскурсия «Природные сообщества нашего края»</i>	1	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах.	01.12.			
27	Жизнь леса.	1	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.	03.12.			

28	Жизнь луга.	1	Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга.	08.12.			
29	Жизнь в пресных водах.	1	Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края	10.12.			
30	Растениеводство в нашем крае.	1	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).	15.12.			
31	Животноводство в нашем крае	1	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения.	17.12.			
32	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</i>	1	Извлекать информацию из дополнительных источников. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с	22.12			

			набранными баллами.				
33. 34	<i>Презентации проектов (по выбору)</i>	2	Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступить с сообщением в классе	24.12 29.12			
Страницы Всемирной истории (5 ч)							
35	Начало истории человечества	1	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных.	12.01			
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств.	14.01.			
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.	19.01			
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.	21.01			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.	26.01			
Страницы истории России (20 ч)							
40	Жизнь древних славян	1	Анализировать карту расселения племён древних славян.	28.01.			

			Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище.				
41	Во времена Древней Руси	1	Проследить по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширения территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.	02.02			
42	Страна городов	1	Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.	04.02.			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России.	09.02.			
44	Трудные времена на Русской земле	1	Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.	11. 02			
45	Русь расправляет крылья.	1	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы.	16. 02			
46	Куликовская битва.	1	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.	18.02			
47	Иван Третий	1	Рассказывать об изменении политики в отношении	25.02			

			Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.				
48	Мастера печатных дел	1	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	01.03			
49	Патриоты России	1	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.	03.03			
50	Пётр Великий	1	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.	10.03			
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.	15.03			
52	Екатерина Великая.	1	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.	17.03			
53	Отечественная война 1812 года	1	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.	22.03.			
54	Страницы истории XIX века	1	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами	05.04			

			«Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.				
55	Россия вступает в XX век	1	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.	07..04			
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.	12.04			
57 - 58	Великая война и великая Победа	2	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	14.04. 19.04			
59	Страна, открывшая путь в космос.	1	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.	21.04.			
Современная Россия (9 ч)							
60	Основной закон России и права человека	1	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.	26. 04			
61	Мы – граждане России	1	Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.	28.04			
62	Славные символы России	1	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб	03.05			

			России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Обсуждать, зачем государству нужны символы .Моделировать символы своего класса, семьи				
63	Такие разные праздники	1	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках.	05.05			
64	Путешествие по России(по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России .Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.	10.05.			
65	Путешествие по России(по Уралу, по северу европейской России)	1	Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.	12. 05			
66	Путешествие по России(по Волге, по югу России)	1	Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.	17. 05			
67	<i>Проверим себя и оценим свои достижения .</i>	1	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	19. 05			
68	Презентация проектов.	1	Обсуждать выступления учащихся. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	24.05			

Формы и средства контроля

Календарно-тематическое планирование включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 4 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, текущий, рубежный и заключительный. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах. Аттестация обучающихся по изобразительному искусству проводится в виде тестового контрольных работ, проектов, исследовательских работ.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь по окружающему миру. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

1. А.А.Плешаков. От земли до неба: атлас-определитель. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. А.А.Плешаков. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012.
3. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.)	К	100%
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	100%
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	100%
Методические пособия для учителя	Д	100%
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	100%
Плакаты по основным темам естествознания - магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.)	Д	100%
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов)	Д	100%
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
Географические и исторические настенные карты	Д	100%
Атлас географических и исторических карт	К	100%
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	100%
Технические средства обучения		
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д	100%
Экспозиционный экран	Д	100%
Компьютер	Д	100%
Проектор	Д	100%
Экранно-звуковые		
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	Д	100%
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	100%

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	К	100%
Термометр медицинский. Лупа. Компас	Д	100%
Микроскоп	К	100%
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), и т. п.	К/Ф	100%
Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д	100%
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	100%
Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	100%
Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П	100%
Живые объекты (комнатные растения)	Д	100%
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).	П	100%
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин	П	100%
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	100%
Оборудование		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	Ф	100%
Стол учительский с тумбой	Д	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	100%
Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	Д	100%

Интернет-ресурсы

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - [_www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)