

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от «25» июня 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u>25</u> » июня 2015 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» №144 от «31» августа 2015 г.
--	--	---

Рабочая программа по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 4 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Клименко Валентина Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

на основе рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной. – М.: Просвещение, 2015. – 340 с.)

с учётом рекомендаций инструктивно - методического письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предметов в начальной школе общеобразовательных организаций Белгородской области в 2015-2016 учебном году.

Рабочая программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной – М.: Просвещение, 2015 –340 с.) на изучение предмета «Русский язык» отводится в 4 классе 170 часов в учебный год, 5 часов в учебную пятидневную неделю.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 4 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводит 5 ч в неделю, 170 часов в учебный год.

В соответствии с календарным графиком и учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год в рабочую программу «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. В.Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2015 – 340 с.)» в разделе «4 класс» **изменения не вносятся.**

Однако в связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2016 году», с **23.02,08.03, 02.05,09.05.2016 г.** в соответствии с расписанием уроков школы на 2015-2016 учебный год объединены уроки

№ 108 «Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах» и № 109 «Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах»,

№ 118 и № 119 «Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями»,

№ 122 «Работа над ошибками. Роль глаголов в языке» и №123 «Роль глаголов в языке».

№ 154 «Работа над ошибками. Упражнение в распознавании морфологических признаков глагола» и № 155 «Повторение знаний о глаголе как части речи».

№ 157 «Текст. Типы текстов» и № 158 «Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения».

В результате программный материал учебного предмета «Русский язык» в 4 классе предметной линии учебников под редакцией В.П.Канакиной. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина.]; под редакцией В.П.Канакиной – М.: Просвещение, 2015 –340 с.) в течение учебного года будет выполнен полностью.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематический план по русскому языку 4 класс

Раздел	Количество часов по программе Канакиной В.П., Горецкого В.Г.	Количество часов в рабочей программе
По программе – 170 часов, в рабочей программе – 170 часов.		
Повторение	11	11
Предложение	9	9
Слово в языке и речи	21	21
Имя существительное	39	39
Имя прилагательное	30	30
Личные местоимения	7	7
Глагол	34	34
Повторение	18	18

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Часы учебного времени	Наименование раздела и тем	Плановые сроки		Характеристика деятельности обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
			План	Факт.			
Повторение 11час							
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	01.09		<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>		
2	1	Язык и речь. Формулы вежливости	02.09				
3	1	Текст. План текста	03.09				
4	1	Текст. Р. р. Подробное изложение текста «Первая вахта»	04.09				
5	1	Предложение как единица речи. Виды предложения по цели высказывания	07.09				
6	1	Виды предложения по интонации	08.09				

					Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		
7	1	Диалог. Обращение	09.09		Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.		
8	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	10.09		Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам		
9	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	11.09				
10	1	Что такое словосочетание	14.09		Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать		

					содержание исходного текста повествовательного характера.		
11	1	Проверочная работа по теме «Повторение»	15.09		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
Предложение 9час							
12	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	16.09		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.		
13	1	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	17.09				
14	1	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	18.09				
15	1	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Р. р. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	21.09			Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
16	1	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	22.09		Сравнивать простые и сложные предложения.		
17	1	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	23.09		Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.		
18	1	Знаки препинания в сложных предложениях	24.09		Ставить запятые между простыми		

19	1	Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	25.09		предложениями, входящими в состав сложного . Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
20	1	Проверочная работа по теме «Предложение».	28.09		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
Слово в языке и речи 21 час							
21	1	Слово и его лексическое значение Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	29.09		Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).Разбор слова по составу.		
22	1	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	30.09		Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи		
23	1	Синонимы, антонимы, омонимы	01.10				

					неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, составлять текст по рисунку и фразеологизму		
24	1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	02.10				
25	1	Состав слова. Значимые части слова	05.10		Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов.		
26	1	Состав слова. Однокоренные слова.	06.10				
27	1	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	07.10		Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.		

28	1	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	08.10		Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём		
29	1	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	09.10				
30	1	Упражнение в написании приставок и суффиксов	12.10				
31	1	Разделительные ъ и ь	13.10				
32	1	Контрольный диктант	14.10		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.		
33	1	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	15.10		Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.		
34	1	Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	16.10				
35	1	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	19.10		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.		
36	1	Грамматические признаки частей речи	20.10				
37	1	Грамматические признаки частей речи	21.10				

38	1	Наречие как часть речи	22.10		Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.		
39	1	Наречие как часть речи	23.10				
40	1	Р. р. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке»	26.10		Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника		
41	1	Проверочная работа по теме «Части речи»	27.10		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		
Имя существительное 39 час							
42	1	Как определить падеж имени существительного	28.10		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.		
43	1	Признаки падежных форм имен существительных	29.10				
44	1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	09.11				
46	1	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	11.11				
47	1	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	12.11				
48	1	Три склонения имен существительных (общее представление).	13.11			Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и	

		Первое склонение имен существительных			обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу		
49	1	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	16.11		«Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.		
50	1	Р. р. Сочинение по репродукции картины А.А Пластова «Первый снег»	17.11		Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).		
51	1	Второе склонение имен существительных	18.11		Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения,		
52	1	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	19.11		подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу		
53	1	Третье склонение имен существительных	20.11		«Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.		
54	1	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	23.11		Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения,		
55	1	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	24.11		подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные		

					по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.		
56	1	Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	25.11		Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».		
57	1	Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	26.11		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ .проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .		
58	1	Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	27.11		Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		
59	1	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	30. 11		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.		
60	1	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	01. 12		Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ .проверки при написании слова.		
61	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	02.12		Сопоставлять формы имён существительных,		

62	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	03.12		<p>имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных</p> <p>Обосновывать написание правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах</p>		
63	1	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	04.12				
64	1	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	07.12				
65	1	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	08.12				
66	1	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	09.12				
67	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	10.12				
68	1	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	11.12				
69	1	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	14.12				
70	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	15.12				
71	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	16.12				
72	1	Упражнение в правописании	17.12				

		безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах					
73	1	Р. р. Сочинение по репродукции картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница»	21.12		Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».		
74	1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	22.12		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи		
75	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Множественное число имен существительных	23.12		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		
76	1	Именительный падеж имен существительных множественного числа	24.12		Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже		
77	1	Родительный падеж имен существительных множественного числа	25.12		(<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять		
78	1	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	28.12		последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать		
80	1	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Защита проекта «Говорите правильно!»	11.01		результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе		
81	1	Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	13.01				
82	1	Обобщение знаний об имени	14.01				

		существительном. Морфологический разбор имен существительных.			творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи		
Имя прилагательное 30 час							
85	1	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	19.01		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.		
86	1	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	20.01				
87	1	Род и число имен прилагательных	21.01				
88	1	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на	22.01		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.		

		тему «Любимая игрушка»					
89	1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Падеж имени прилагательного	25.01		Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных		
90	1	Р. р. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	26.01		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.		
91	1	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	27.01		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».		
92	1	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	28.01		Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.		
93	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	29.01		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.		
94	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	01.02				
95	1	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном,	02.02				

		дательном падежах и правописании их падежных окончаний			<p>Определять и обосновывать правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.</p> <p>Определять и обосновывать правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах</p> <p>Определять и обосновывать правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Определять и обосновывать написание написания винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода</p>		
96	1	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	03.02				
97	1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	04.02				
98	1	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	05.02				
99	1	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	08.02				
100	1	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	09.02				
101	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	10.02				
102	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	11.02				
103	1	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	12.02				
104	1	Упражнение в правописании падежных	15.02				

		окончаний имен прилагательных женского рода					
105	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе	16.02				
106	1	Р. р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	17.02		Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверить написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		
107	1	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	18.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.		
108	1	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	19.02		Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.		
109	1	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	19.02				
110	1	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»	22.02		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи		
111	1	Р. р. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	24.02		Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
112	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	25.02		Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать		

					результаты выполненного задания			
113	1	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	26.02		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.			
114	1	Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	29. 02		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику			
Личные местоимения 7 час								
115	1	Роль местоимений в речи	01.03		Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.			
116	1	Личные местоимения первого, второго и третьего лица	02.03					
117	1	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа	03.03			Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять		
118	1	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	04.03			повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.		
119	1	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	04.03					

120	1	Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	09.03		Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.		
121	1	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	10.03		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
Глагол 34 час							
122	1	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	11.03		Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола		
123	1	Роль глаголов в языке	11.03				
124	1	Изменение глаголов по временам	14.03				
125	1	Неопределенная форма глагола	15.03				
126	1	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	16.03		Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.		
127	1	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	17. 03				
128	1	Р. р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану	18. 03		Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.		
129	1	Спряжение глаголов (общее понятие)	21 .03		Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.		
130	1	Распознавание лица и числа глаголов	22.03		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		
131	1	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа	23.03				
132	1	Упражнение в правописании глаголов	01.04				

		во втором лице единственного числа и правописании не с глаголами			Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени		
133	1	Р. р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	04.04		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		
134	1	I и II спряжения глаголов	05.04		Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».		
135	1	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	06.04				
136	1	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	07.04		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.		
137	1	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	08.04				
138	1	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	11.04				
139	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов	12.04				
140	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов	13.04				

141	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов	14.04		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			
142	1	Тестирование по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	15.04		Оценивать результаты выполненного задания			
143	1	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	18.04		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.			
144	1	Возвратные глаголы (общее представление)	19.04		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом.			
145	1	Комплексная контрольная работа. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	20.04					
146	1	Упражнение в правописании безударных окончаний, -тся и -ться в возвратных глаголах	21.04					
147	1	Правописание глаголов в прошедшем времени	22.04			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.		
148	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	25.04			Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.		
149	1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	26. 04		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.			
150	1	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	27. 04					
151	1	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	28. 04					

152	1	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	29. 04		Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное		
153	1	Проверочная работа по теме «Глагол»	03.05		Оценивать результаты выполненного задания		
154	1	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании морфологических признаков глагола	04.05		Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.		
155	1	Повторение знаний о глаголе как части речи	04.05				
Повторение – 15 час							
156	1	Язык и речь	05.05		Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста		
157	1	Текст. Типы текстов	06.05				
158	1	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	06.05		Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного .		
159	1	Итоговый контрольный диктант	10.05		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.		

160	1	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	11.05		Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.		
161	1	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	12.05				
162	1	Слово и его лексическое значение. Р. р. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	13.05		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		
163	1	Значимые части слова. Словообразование	16.05		Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём		
164	1	Правописание гласных и согласных в корне слов	17.05				
165	1	Р. р. Контрольное изложение повествовательного текста	18. 05		Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное		
166	1	Части речи. Морфологические признаки частей речи	19. 05		Работать с памятками «Разбор как части речи». Определять последовательность действий при разборе как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков частей речи.		
167	1	Части речи. Морфологические признаки частей речи	20. 05				
168	1	Части речи. Морфологические признаки частей речи	23. 05				
169	1	Части речи. Морфологические признаки частей речи	24. 05				
170	1	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	25. 05				

Формы и средства контроля

Рабочая программа включает контроль усвоения обучающимися учебного материала. В 4 классе контроль осуществляется методом наблюдения.

К формам контроля относятся устный и письменный: стартовый, текущий, рубежный и заключительный. Диагностирование дидактического процесса позволяет выявить его динамику, сопоставить результаты обучения на отдельных этапах.

Аттестация обучающихся по русскому языку проводится в виде тестовых контрольных работ, контрольных диктантов, проектов

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А.Плешаков. – Издательство «Просвещение», 2011
3. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014
4. Канакина В. П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

1. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.: ВАКО, 2014
2. В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по русскому языку	К Д	100% 100%
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний	Д Ф	100% 100%
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	Д	100%
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	100%
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари	Ф/Д	100%
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	100%
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок	Д	100%
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	100%
Аудиоцентр/магнитофон.	Д	100%
Диaproектор	Д	100%
Компьютер	Д	100%
Сканер	Д	100%
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	П	100%
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.	Ф	100%
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	100%
Стол учительский с тумбой	Д	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	100%
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	100%
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	100%

Интернет-ресурсы

- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- раздел «Школа России» www.school-russia.ru
- Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2010.
- Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Школа России» - [_www.school-russia.ru](http://www.school-russia.ru)