

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от «25» июня 2015 г. | Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» июня 2015г. | Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>144</u> от «31» августа 2015 г. |
|--|--|---|

Рабочая программа по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5 класса
на 2015-2016 учебный год

Составитель:
Мягкая Галина Витальевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная
категория

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) для 5 класса МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; учебной программой «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, - 2010. - 144 с. – (Стандарты второго поколения)»; на основе рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы «Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/Афанасьева О.А., Михеева И.В., Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015»; с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Календарно-тематическое планирование обеспечено следующим учебно-методическим комплектом:

- Афанасьева О.А., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 5 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник – М.: Дрофа, 2015. – 136с. – (Rainbow English)
- Афанасьева О.А., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 5 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник – М.: Дрофа, 2015. – 176с. – (Rainbow English)
- Английский язык. 5 класс: книга для учителя к учебнику О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / Афанасьева О.А., Михеева И.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2015. – 205 с. – (Rainbow English)
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О.А. Афанасьева., И.В.Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – 128с. – (Rainbow English)
- Английский язык. Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Барановой / Афанасьева О.А., Михеева И.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2015. – 80 с. – (Rainbow English)

- Афанасьева О.А.: аудиоприложение / Афанасьева О.А. – М.: Дрофа, 2015.

Формы организации учебного процесса

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок контроля, урок-практикум, урок развития речи.

Методы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; письмо под диктовку; проектная деятельность; устный опрос; игровая деятельность.

Формы организации учебной деятельности детей: ответы на вопросы к тексту, иллюстрации; заполнение таблицы; составление монологических высказываний и диалогов; чтение текстов вслух и про себя; пересказ.

Технологии, применяемые на уроках: развития критического мышления, информационно-коммуникационные, проектные.

Ведущими составляющими *контроля* выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Основным объектом *текущего* контроля являются языковые навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

| Четверть | Сроки | Форма контроля | Методическая литература |
|----------|---------|--|---|
| 1 | октябрь | Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения | Английский язык. Диагностические работы. 5 кл. стр. 13-19 |
| 2 | декабрь | Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения | Английский язык. Диагностические работы. 5 кл. стр. 22-27 |
| 3 | март | Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения | Английский язык. Диагностические работы. 5 кл. стр. 31-36 |
| 4 | май | Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения | Английский язык. Диагностические работы. 5 кл. стр. 47-52 |

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений и общей коммуникативной компетенции. Цель

итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

• **развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа Афанасьевой О.А., Михеевой И.В., Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой для 5-9 классов определяет 105 часов на изучение предмета «Английский язык» в каждом классе.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» для учащихся 5 класса установлено 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит в 5 классе на изучение учебного предмета «Английский язык» 102 часа, 3 часа в учебную неделю

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» для 5 класса МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год рассчитано на 102 учебных часа, 3 часа в неделю.

Изменения, внесенные в рабочую программу учебного предмета «Английский язык» авторов предметной линии учебников Афанасьевой О.А., Михеевой И.В., Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой для 5 класса и их обоснование:

В целях выполнения программного материала, соблюдения количества часов, на основании учебного плана и календарного учебного графика и в связи с праздничными днями сокращение на 3 учебных часа осуществляется за счёт резервных часов, предусмотренных авторами программы, объединены уроки №67 «Почему люди путешествуют? Введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи» и №68 «Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи. Совершенствование навыков устной речи», №72 «Контроль навыков говорения» №73 «Родная страна и страны изучаемого языка. 4 ч. Введение и отработка новой лексики».

В результате программный материал учебного предмета «Английский язык» авторов предметной линии учебников О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5 класса в течение учебного года будет выполнен полностью.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела и темы | Часы учебного времени | | Плановые сроки прохождения |
|-------|---|--------------------------------------|--|----------------------------|
| | | календарно-тематическое планирование | рабочая программа (О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова) | |
| 1. | Я, моя семья и мои друзья | 17 | | |
| 2. | Досуг и увлечения | 30 | | |
| 3. | Здоровый образ жизни | 16 | | |
| 4. | Школьное образование | 16 | | |
| 5. | Профессии в современном мире | | | |
| 6. | Вселенная и человек | | | |
| 7. | Технический прогресс | | | |
| 8. | Средства массовой информации и коммуникации | | | |
| 9. | Родная страна и страны изучаемого языка | 23 | | |
| | ИТОГО: | 102 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учеб- ного време- ни | Плановые сроки | | Характеристика деятельности обучающихся | Используй- вание электрон- ных образова- тельных ресурсов | Примеча- ние |
|----------|---|---------------------------------------|-------------------|------|--|---|-----------------|
| | | | План | Факт | | | |
| 1 | Школьное образование. 16 ч. Введение и первичная активизация новой лексики | 1 | 01.09 | | Устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения | | |
| 2 | Школьные каникулы. Развитие навыков монологической речи и аудирования | 1 | 02.09 | | Составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов | | |
| 3 | Настоящее простое время. Развитие навыков монологической речи | 1 | 03.09 | | Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования | | |
| 4 | Прошедшее время: формы и значения. Развитие навыков устной речи | 1 | 08.09 | | Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> | | |
| 5 | Неправильные глаголы. Совершенствование грамматических навыков | 1 | 10.09 | | Знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи | | |
| 6 | Планы на выходной. Развитие грамматических навыков | 1 | 11.09 | | Говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i> . Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных | | |
| 7 | Погода. Развитие навыков устной речи | 1 | 15.09 | | Употребляют степени сравнения прилагательных (односложные прилагательные) | | |
| 8 | Степени сравнения прилагательных. Развитие умения сравнивать предметы и явления | 1 | 17.09 | | Употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные) | | |
| 9 | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 18.09 | | Употребляют конструкции <i>as...as</i> , <i>not so...as</i> в речи | | |
| 10 | Каникулы в России. Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 | 22.09 | | Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Знакомятся с | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | | особенностями значения и употребления слова <i>country</i> | | |
| 11 | Совершенствование навыков письменной речи | 1 | 24.09 | | Пишут диктант на лексический материал блока | | |
| 12 | Путешествие в Россию. Развитие навыков чтения и умения выражать свое понимание в требуемой форме | 1 | 25.09 | | Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | | |
| 13 | Систематизация и повторение изученного материала | 1 | 29.09 | | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения | | |
| 14 | «Басни Эзопа», «Кузнечик и муравей». Развитие навыков чтения вслух и про себя | 1 | 01.10 | | Восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее | | |
| 15 | Произведения шотландского писателя Р.Стивенсона. Совершенствование навыка аудирования и выразительного чтения | 1 | 02.10 | | Воспринимают на слух, разучивают и поют песню | | |
| 16 | Развитие умений и навыков проектной деятельности | 1 | 06.10 | | Пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах и иллюстрируют его рисунками | | |
| 17 | Я, моя семья и мои друзья. 17 ч. Повторение простого прошедшего времени | 1 | 08.10 | | Знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>Past simple</i> правильных глаголов | | |
| 18 | Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме. Введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи | 1 | 09.10 | | Знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа | | |
| 19 | Употребление глагола <i>to be</i> в вопросах к подлежащему. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 13.10 | | Упражняются в использовании специальных вопросов в устной и письменной речи. Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения | | |
| 20 | Количественные числительные. Формирование грамматических навыков | 1 | 15.10 | | Повторяют количественные числительные | | |
| 21 | Количественные числительные: правила употребления. Развитие грамматических | 1 | 16.10 | | Знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|
| | навыков | | | | | | |
| 22 | Члены семьи. Развитие навыков аудирования | 1 | 20.10 | | Фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста | | |
| 23 | Моя семья. Совершенствование навыков монологической речи. <i>Контроль навыков аудирования</i> | 1 | 22.10 | | Составляют монологические высказывания по теме «Моя семья» с опорой на план. Расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго | | |
| 24 | Глагол «мочь» в прошедшем времени. Развитие навыков устной речи и чтения. <i>Контроль навыков чтения</i> | 1 | 23.10 | | Знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i> , учатся употреблять его в речи | | |
| 25 | Моя биография. Развитие навыков монологической речи. <i>Контроль навыков письма</i> | 1 | 27.10 | | Строят сложные слова, обозначающие названия профессий. Составляют монологические высказывания о себе на основе текста образца | | |
| 26 | <i>Контроль навыков говорения</i> | 1 | 29.10 | | Составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана. Владеют умениями самопроверки и самооценки | | |
| 27 | Употребление общих вопросов в речи. Развитие навыков устной речи | 1 | 10.11 | | Знакомятся с новыми лексическими единицами и правилами их употребления в речи. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух | | |
| 28 | Порядковые числительные. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 12.11 | | Знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи | | |
| 29 | Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации | 1 | 13.11 | | Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения | | |
| 30 | Семейные отношения. Развитие умения спонтанно излагать свои мысли на английском языке | 1 | 17.11 | | Составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана. Пишут диктант на лексический материал блока | | |
| 31 | Систематизация и обобщение знаний по теме | 1 | 19.11 | | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|
| 32 | Произведения ирландского писателя У. Аллингхэма. Развитие навыков чтения вслух и про себя | 1 | 20.11 | | Знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхэмом, выразительно читают его стихотворение | | |
| 33 | Развитие умений и навыков проектной деятельности | 1 | 24.11 | | Пишут о своих бабушках и дедушках или прабабушках и прадедушках, сопровождая свой рассказ иллюстрациями | | |
| 34 | Здоровый образ жизни. 16 ч. Развитие умения аудировать с извлечением необходимой информации | 1 | 26.11 | | Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования | | |
| 35 | Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец | 1 | 27.11 | | Знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing | | |
| 36 | Обозначение времени. Введение и первичная активизация лексики по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 01.12 | | Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | | |
| 37 | Режим дня. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 03.12 | | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям | | |
| 38 | Занятия спортом. Развитие умения вести этикетный диалог | 1 | 04.12 | | Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | | |
| 39 | Разные образы жизни. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 08.10 | | Знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов | | |
| 40 | Свободное время. Развитие умения вести диалог побудительного характера | 1 | 10.12 | | Выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения | | |
| 41 | Занятие спортом. Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | 11.12 | | Догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов | | |
| 42 | Здоровое питание. Совершенствование навыков письменной речи. <i>Контроль навыков аудирования</i> | 1 | 15.12 | | Знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголами <i>to have</i> и структурой <i>have got</i> , используют данные структуры в речи для обозначения действия в | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | настоящем и прошлом | | |
| 43 | Развитие грамматических навыков. <i>Контроль навыков чтения</i> | 1 | 17.12 | | Развивают языковую догадку, сопоставляя значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках | | |
| 44 | Развитие лексико-грамматических навыков. <i>Контроль навыков письма</i> | 1 | 18.12 | | Пишут диктант на лексический материал блока | | |
| 45 | Бег для жизни. Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | 22.12 | | Расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона – Гайд-парком | | |
| 46 | <i>Контроль навыков говорения</i> | 1 | 24.12 | | Составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана. Владеют умениями самопроверки и самооценки | | |
| 47 | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 25.12 | | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения | | |
| 48 | Произведения писателя С.М. Маршака. Развитие навыков выразительного чтения и пересказа | 1 | 29.12 | | Выразительно читают стихотворение, соотнося его текст с литературным переводом. Пересказывают сказки С.Я. Маршака на английском языке | | |
| 49 | Развитие навыков проектной деятельности | 1 | 12.01 | | Выполняют проект «Что нужно делать для сохранения здоровья» | | |
| 50 | Досуг и увлечения. 23 ч. Совершенствование грамматических навыков: общие вопросы | 1 | 14.01 | | Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. Совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах | | |
| 51 | Развитие грамматических навыков: альтернативные вопросы | 1 | 15.01 | | Совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах | | |
| 52 | Домашние питомцы. Введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи | 1 | 19.01 | | Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|--|
| 53 | Увлечения. Развитие аудитивных умений и навыков | 1 | 21.01 | | Воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках | | |
| 54 | Специальные вопросы: правила употребления в речи и на письме. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 22.01 | | Совершенствуют навыки построения специальных вопросов в различных временных формах | | |
| 55 | Хобби. Развитие навыков письменной речи | 1 | 26.01 | | Используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов. Воспринимают на слух и письменно фиксируют существенную информацию | | |
| 56 | Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков | 1 | 28.01 | | Знакомятся с правилом построения разделительных вопросов в различных временных формах | | |
| 57 | Модальные глаголы. Развитие навыков аудирования | 1 | 29.01 | | Воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор | | |
| 58 | Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 02.02 | | Совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений | | |
| 59 | Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме. Совершенствование грамматических навыков | 1 | 04.02 | | Совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений | | |
| 60 | Посещение цирка. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | 05.02 | | Отвечают на вопросы о своем отношении к цирку | | |
| 61 | Мое хобби. Развитие навыков монологической речи | 1 | 09.02 | | Строят развернутые монологические высказывания о своих хобби. Пишут диктант на лексический материал блока | | |
| 62 | Систематизация и повторение изученного материала | 1 | 11.02 | | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения | | |
| 63 | Басня «Ягненок и волк». Формирование навыков самостоятельного чтения | 1 | 12.02 | | Читают басню и рассуждают о ее морали | | |
| 64 | Произведения английского писателя А. Милна. Совершенствование навыков чтения | 1 | 16.02 | | Знакомятся с английским писателем и поэтом А. Милном, выразительно читают | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | | стихотворение | | |
| 65 | Развитие умений проектной деятельности | 1 | 18.02 | | Выполняют проектную работу «Мое хобби» | | |
| 66 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 19.02 | | Воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию. Знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи | | |
| 67 | Почему люди путешествуют? Введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи | 1 | 25.02 | | Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения | | |
| 68 | Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи. Совершенствование навыков устной речи | 1 | 25.02 | | Совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слов <i>what</i> и <i>which</i> | | |
| 69 | Моё путешествие. Тренировка навыков монологической речи с использованием новой лексики. <i>Контроль навыков аудирования</i> | 1 | 26.02 | | Составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов | | |
| 70 | Мои выходные. Совершенствование навыков монологической речи с опорой на план. <i>Контроль навыков чтения</i> | 1 | 01.03 | | Составляют развернутые монологические высказывания о своих выходных на основе плана | | |
| 71 | Ответы на разделительные вопросы. Совершенствование грамматических навыков. <i>Контроль навыков письма</i> | 1 | 03.03 | | Учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений | | |
| 72 | <i>Контроль навыков говорения</i> | 1 | 04.03 | | Составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана. Владеют умениями самопроверки и самооценки | | |
| 73 | Родная страна и страны изучаемого языка. 4 ч. Введение и отработка новой лексики | 1 | 04.03 | | Знакомятся с городами мира и их достопримечательностями | | |
| 74 | Вежливые формы в английском языке. Тренировка навыков диалогической речи | 1 | 10.03 | | Учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | | ведении диалога | | |
| 75 | Употребление глаголов <i>to tell, to say</i> . Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 11.03 | | Знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to tell</i> и <i>to say</i> и учатся употреблять их в речи | | |
| 76 | Правила образование прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i> . Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 | 15.03 | | Читают тексты и соотносят их содержание с заголовками. Используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов | | |
| 77 | Досуг и увлечения. 7 ч. Развитие навыков изучающего чтения | 1 | 17.03 | | Расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки употребления предлогов в речи | | |
| 78 | Употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме. Развитие навыков аудирования | 1 | 18.03 | | Воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках | | |
| 79 | Рынки Лондона. Развитие навыков письменной речи | 1 | 22.03 | | Знакомятся с рынками Лондона. Пишут диктант на лексический материал блока | | |
| 80 | Систематизация и обобщение изученного материала | 1 | 01.04 | | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения | | |
| 81 | Басня «Мышиный план». Совершенствование навыков самостоятельного чтения | 1 | 05.04 | | Читают басню и рассуждают о ее морали | | |
| 82 | Произведения американского писателя Л. Хьюза. Развитие навыков изучающего чтения | 1 | 07.04 | | Знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом, выразительно читают стихотворение | | |
| 83 | Развитие умений проектной деятельности | 1 | 08.04 | | Выполняют проект «Достопримечательности» | | |
| 84 | Родная страна и страны изучаемого языка. 19 ч. Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 | 12.04 | | Воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией | | |
| 85 | Совершенствование лексико-грамматических навыков речи | 1 | 14.04 | | Знакомятся с конструкцией <i>It takes ...to get</i> и употребляют ее в речи | | |
| 86 | Использование артикля с географическими названиями. Развитие навыков изучающего чтения | 1 | 15.04 | | Читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками. Расширяют знания о географии России на основе текста для | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | | чтения | | |
| 87 | Россия – моя страна. Обучение построению краткого сообщения с опорой на план | 1 | 18.04 | | Знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании. Строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов | | |
| 88 | Прошедшее продолженное время. Формирование грамматических навыков | 1 | 21.04 | | Знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи | | |
| 89 | Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени. Совершенствование грамматических навыков | 1 | 22.04 | | Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями | | |
| 90 | Растительный и животный мир России. Введение и первичная активизация новой лексики | 1 | 26.04 | | Знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключением из общего правила | | |
| 91 | Климат России. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 28.04 | | Тренируются в использовании <i>past progressive</i> в сложноподчиненных предложениях | | |
| 92 | Известные люди России. Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 | 29.04 | | Знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i> . Рассуждают о величии России на основе текста для чтения | | |
| 93 | Образование вопросов в прошедшем продолженном времени. Развитие грамматических навыков | 1 | 03.05 | | Задают вопросы, используя <i>past progressive</i> . Сравнивают образ жизни русских и британцев | | |
| 94 | Старые города России. Совершенствование навыков письменной речи | 1 | 05.05 | | Знакомятся с правилами написания глаголов в <i>past progressive</i> | | |
| 95 | Глаголы, не используемые в прошедшем длительном времени. Развитие лексико-грамматических навыков. <i>Контроль навыков аудирования</i> | 1 | 06.05 | | Знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i> | | |
| 96 | Развитие навыков письменной речи. <i>Контроль навыков чтения</i> | 1 | 10.05 | | Анализируют правила написания личного письма | | |
| 97 | Рассказ о России. Развитие навыков устной | 1 | 12.05 | | Отвечают на вопросы о России. | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|--|--|
| | речи. <i>Контроль навыков письма</i> | | | | Составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов | | |
| 98 | Систематизация и обобщение изученного материала | 1 | 13.05 | | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения | | |
| 99 | <i>Контроль навыков говорения</i> | 1 | 17.05 | | Составляют развернутое монологическое высказывание на основе плана. Владеют умениями самопроверки и самооценки | | |
| 100 | Басня «Лев и Лиса». Совершенствование навыков самостоятельного чтения | 1 | 19.05 | | Читают басню и рассуждают о ее морали | | |
| 101 | Произведения английской поэтессы К. Россетти. Развитие навыков выразительного чтения | 1 | 20.05 | | Знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом, выразительно читают стихотворение | | |
| 102 | Развитие умений проектной деятельности | 1 | 24.05 | | Выполняют проект «Приглашение в Россию» | | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) Используемая научно-методическая литература:

1. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании иностранных языков в 2015-2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».
2. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе». Приложение «Методическая мозаика». Министерство образования Российской Федерации, ООО «Методическая мозаика».
3. Рабочая программа. Английский язык.. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/Афанасьева О.А., Михеева И.В., Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

2) Интернет-ресурсы:

- <http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;
- <http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> – фрукты и овощи;
- <http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWVcyI> – asking and giving directions;
- <http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c> – action words;
- <http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT'S and ITS;
- <http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> – IN time, ON time
- www.englishteachers.ru - дополнительная информация к учебникам "Enjoy English", онлайн тесты, разработки учителей;
- www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
- <http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;
- <http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;
- <http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.:
- www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

3) Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета:

| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | % ОСНАЩЁН- НОСТЬ |
|----|---|------------------------|
| | Стандарт основного общего образования по иностранному языку | 100 |
| | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку | 100 |
| | Учебно-методические комплекты(учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные и допущенные МО РФ | 100 |
| | Книги для чтения на иностранном языке | 100 |

| | | |
|---|---|-----|
| | Элективные курсы | 100 |
| | Контрольно-измерительные материалы | 100 |
| | Пособия по страноведению Великобритании/ США | 100 |
| | Двуязычные словари | 100 |
| | Толковые словари (одноязычные) | 85 |
| | Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | 100 |
| | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) | 100 |
| 2 | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | |
| | Алфавит (настенная таблица) | 100 |
| | Произносительная таблица | 100 |
| | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения | 100 |
| | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) Карта Великобритании Карта России (физическая) Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая) | 100 |
| | Флаги стран(ы) изучаемого языка | 100 |
| 3 | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | |
| | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам | 100 |
| | Компьютерные словари | 100 |
| | Электронные библиотеки | 100 |
| | Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам) | 100 |
| 4 | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | |
| | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | 100 |
| 5 | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | |
| | Мультимедийный компьютер | 100 |
| | Мультимедийный проектор | 100 |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| | Классная доска | 100 |
| | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | 100 |
| | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | 100 |
| | Штатив для карт и таблиц | 100 |
| | Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией) | 100 |
| | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | 100 |
| | Стол для проектора | 100 |