

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № ___ от «__» июня 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» июня 2015г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № ___ от «__» августа 2015 г.
---	--	--

Рабочая программа по
ГЕОГРАФИИ
для 5 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Захаренко Галина Григорьевна,
учитель географии,
первая квалификационная категория

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5 класса МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий на основе: программы курса «География». 5 – 9 классы /авт. – сост. – Е.М. Домогацких. – 2 – изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», - 2013. – 88 с., авторской программы (География. 5-9 классы / Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014). и с учётом методического письма департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Цели и задачи:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде являются необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход к обучению учащихся. Она конкретизирует

содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Описание места учебного предмета

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Уставом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено 34 учебных недель в 5 классе.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит для изучения географии обучающихся 5 класса 34 учебных часа, 1 час в учебную неделю.

Рабочая программа опирается на следующий учебно-методический комплект: Учебник «География. Введение в географию. 5 класс» Е.М. Домогацких, Э.П. Введенский, А.А. Плешаков.- М.: Издательство ООО «Русское слово», 2014. - 160 с. географический атлас: 5 класс – М.: ООО «Русское слово», 2014. Контурная карта 5 класс - М.: ООО «Русское слово», 2014. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и др. «География. Введение в географию» - М.: ООО «Русское слово», 2014. Она определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

Формы и средства и контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, географических диктантов, тестов, проверочных работ.

Ниже приведены практические работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Форма контроля	Количество работ	Тема	Дата проведения
Практические работы	9	1. Составление схемы наук о природе	01.09
		2. Составление описания учебного кабинета географии	08.09
		3. Организация наблюдений за погодой	08.09
		4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	29.09
		5. Определение с помощью компаса сторон горизонта	06.10
		6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	15.12

		7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте» мира»	12.01
		8. Обозначение на контурной карте материков и океанов	02.02
		9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка	16.02

При конструировании учебных занятий будут использоваться ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Виды деятельности ученика	Часы учебного времени	Дата выполнения		ЭОР	Примечание
				план	факт		
Тема 1. Наука география – 2 час.							
1	Что такое география? Практическая работа №1 Составление схемы наук о природе	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и называть основные правила работы в кабинете географии	1	01.09			
2	Методы географических исследований Практическая работа №2 Составление описания учебного кабинета географии Практическая работа №3. Организация наблюдений за погодой	Давать определение понятию «картография». Называть методы географических исследований Земли. Распознавать чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний	1	08.09			
Тема 2: Земля и её изображение (5 часов)							
3	От плоской Земли к земному шару	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять, почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара	1	15.09			
4	Форма, размеры и движение Земли.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в	1	22.09			

		каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. Рассказать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку внёс. Определять, каковы размеры Земли.					
5	Глобус и карта. Практическая работа №4 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	Делать вывод: чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять, каковы её особенности. Выявлять, какие фотографические исследования изображения позволяют исследовать Землю	1	29.09			
6	Ориентирование на местности. Практическая работа №5 Определение с помощью компаса сторон горизонта	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта, и какие они бывают. Делать вывод, зачем нужен компас и как с ним работать.	1	06.10			
7	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. Определять: отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта	1	13.10			
Тема 3: История географических открытий (13 часов)							
8	По следам	Выявлять причины и	1	20.10			

	путешественников каменного века	следствия первых географических путешествий; проявлять умение работать с картографическими источниками географической информации					
9	Путешественники древности	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, проявлять умение работать с картографическими источниками географической информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать, кого называют «отцом географии». Объяснять, что такое «Солнечный камень». Определить мотивы испуга Пифея	1	27.10			
10	Путешествия морских народов	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Описывать, какие географические открытия совершили викинги. Выявлять особенности природы, характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	1	10.11			

11	Первые европейцы на краю Азии	Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Рассказывать, кто такой Марко Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло». Объяснять, зачем европейцы искали путь в Китай	1 1	17.11		
12	Хождение за три моря	Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий; кто такой Афанасий Никитин. Показывать по карте, какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия. Объяснять, зачем Афанасий Никитин отправился в Индию	1	24.11		
13	Морской путь в Индию	Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний, определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Объяснять, почему важно было найти морской путь в Индию.	1	01.12	http://belclass. Великие географические открытия	

		Рассказывать, кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Выявлять, почему португальского принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания.				
14	Открытие Америки	Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний; что такое эпоха Великих географических открытий и когда она началась. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Делать вывод о том, кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать, кто такой Америго Веспуччи. Объяснять: чем индейцы отличаются от индийцев	1	08.12	http://belclass .	Великие географические открытия
15	Первое кругосветное плавание. Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Рассказывать, кто такой Хуан Себастьян Элькано	1	15.12	http://belclass .	Великие географические открытия
16	Открытие Южного материка	Объяснять: результаты выдающихся	1	22.12	http://belclass .	Великие

		<p>географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение, что такое неизвестная Южная Земля. Выявлять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Рассказывать, кто открыл Австралию, почему кенгуру так назвали.</p>				географические открытия	
17	Поиски Южной земли продолжаются	<p>Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Объяснять, почему не состоялось открытие Джеймсом Куком Антарктиды. Высказывать предположения что искал Д.Кук в Тихом океане</p>	1	29.12		http://belclass . Великие географические открытия	
18	Русские путешественники. Практическая работа №7 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте» мира»	<p>Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия</p>	1	12.01		http://belclass Великие географические открытия	

		географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Делать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Рассказывать и показывать по карте, какие территории были открыты и исследованы русскими путешественниками. Рассказывать, кто такие Семён Дежнёв, Витус Беринг и Алексей Чириков				
19	Вокруг света под русским флагом	Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	1	19.01		http://belclass. Великие географические открытия
20	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»	Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	1	26.01		http://belclass. Великие географические открытия
Тема 4: Путешествие по планете земля (10 часов)						
21	Мировой океан и его части. Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте материков и океанов	Объяснять: географические особенности природы Мирового океана; определять: специфику природы мирового океана Давать определение понятию, что такое Мировой океан и каковы	1	02.02		http://belclass. Великие географические открытия

		его размеры. Объяснять: почему вода в океане солёная. Высказывать предположения, что заставляет воды мирового океана двигаться. Определять, из каких частей состоит мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга				
22	Значение Мирового океана для природы и человека	Объяснять: особенности взаимодействия океанов и суши; значение Мирового океана. Определять: характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга	1	09.02		http://belclass . Великие географические открытия
23	Путешествие по Евразии. Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка	Объяснять: географические особенности природы и населения Евразии; определять: специфику природы и населения Евразии	1	16.02		http://belclass Великие географические открытия
24	Путешествие по Африке	Объяснять: географические особенности природы и населения Африки; определять: специфику природы и населения Африки	1	01.03		http://belclass . Великие географические открытия
25	Путешествие по Северной Америке	Объяснять: географические особенности природы и населения Северной Америки; определять: специфику природы и населения Северной Америки	1	15.03		http://belclass . Великие географические открытия
26	Путешествие по Южной Америке	Объяснять: географические особенности природы и населения Южной Америки; определять: специфику природы и населения Южной Америки	1	22.03		
27	Путешествие по Австралии	Объяснять: географические особенности природы и населения Австралии; определять: специфику природы и населения Австралии	1	05.04		http://belclass . Урок «Природа Австралии»
28	Путешествие по Антарктиде	Объяснять: географические особенности природы	1	12.04		

		Антарктиды; определять: специфику природы Антарктиды					
29	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	Объяснять: географические особенности природы и населения материков и океанов; определять: специфику природы и населения материков	1	19.04			
30	Урок коррекции знаний по теме раздела		1	26.04			
Тема: Природа Земли (2 часа)							
31	Что такое природа	Объяснять: что такое природа Земли; определять отличия природных объектов	1	03.05			
32	Оболочки Земли Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Объяснять особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли	1	10.05			
33 -34	Урок обобщения и контроля по курсу Обобщающий урок		1	27.05			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение		
1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).	1	100%
2. Примерная программа по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. – (Стандарты второго поколения).	1	1000 %
3. Рабочая программа по географии. 5 классс.	1	100%
Учебно-методическая и справочная литература		
Учебники и учебные пособия		
1. «География. Введение в географию. 5 класс» Е.М. Домогацких, Э.П. Введенский, А.А. Плешаков.- М.: Издательство «Русское слово», 2014. - 136 с.	25	100%
2. Атлас. География. 6 класс. – М.: Русское слово. - 2014	25	100%
3. Контурная карта. География 6 класс. – М.: Русское слово. – 2014. – 20 с.	25	100%
4. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и др. «География. Введение в географию» - М.: ООО «Русское слово», 2014.	25	100%
Наглядные пособия		
Карты		
1. Физическая карта полушарий.	1	100%
2. Карта полушарий (политическая)	1	100%
3. Топографическая карта.	1	100%
4. План местности.	1	100%
5. Набор топографических инструментов	1	100%
Коллекции		
1. Коллекция горных пород и минералов,		
2. Коллекция полезных ископаемых различных типов,		
3. Набор раздаточных образцов горных пород и минералов		
Гербарии		
1. Гербарий растений природных зон мира	1	100%
2. Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.	1	100%
Набор инструментов для проведения практических работ		
1. Теллурий	1	100%
2. Компасы	25	100%
3. Школьная метеостанция	1	100%
4. Визирная линейка,	3	100%
5. Рулетка,	3	100%
6. Набор условных знаков для учебных топографических карт	1	100%
7. Угломер школьный.	1	100%

Интерактивные наглядные пособия Мультимедийные презентации		
Слайд – альбом серии «Минералы и горные породы»	1	100%
Слайд – альбом серии «Стихии Земли»	1	100%
Слайд – альбом серии «Население Земли»	1	100%
Слайд – альбом серии «Стихии Земли»	1	100%
Технические средства		
Проектор	1	100%
Учительский компьютер	1	100%
Экран	1	100%
Интернет-ресурсы		
http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)		
adventure.hut.ru – «Мир путешествий и приключений. Планета Земля»		
geo2000.nm.ru – «География»		
geo.1september.ru –газета «Первое сентября»		
geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира»		
geo-tur.narod.ru – «Гео-Тур»		
geografia.ru - География.ру - клуб путешествий.		
geosite.com.ru - сайт «GeoSite - Все о географии»		
nature.worldstreasure.com – «Чудеса природы»		
nationalgeographic.com - электронная версия журнала National Geographic		
rgo.ru – «RGO.ru» географический портал Планета Земля.		
wgeo.ru – «WGEO Всемирная география»		

Практические работы 5 класс

Практическая работа №1

Тема. Составление схемы наук о природе.

Цель работы: формирование знаний учащихся о составе наук природы; формирование умений преобразовывать текстовый материал в схематический и вычерчивание его в виде схемы.

Задание учащимся.

1. Из текста §1 выбрать информацию, которая характеризует состав наук о природе.
2. Преобразовать текстовый материал в схематический и вычертить схему наук о природе.

Практическая работа №2

Тема. Составление описания учебного кабинета



Организация наблюдений за погодой.

Цель работы: формирование умений вести наблюдения за изменениями, происходящими в природе.

Задание учащимся.

1. Повторить приемы наблюдения за погодой: приемы определения температуры воздуха, направления и силы ветра, облачности, атмосферного давления.
2. Вычерчивание таблицы для внесения данных своих наблюдений за погодой с помощью условных знаков.

КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ НА СЕНТЯБРЬ

Дни недели	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Состояние облачности	О														
Виды облаков															
Осадки	...														
Направление ветра															
Сила ветра	1б														
Фенологическое наблюдение															

Практическая работа №3

Тема. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса.

Оборудование: компас.

Задание учащимся.

1. В школьном дворе определить расположение сторон горизонта, определить азимуты отдельно стоящих объектов и совершить передвижение по заданному азимуту.
2. Сделать записи в тетради.

Практическая работа №4

Тема. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Цель работы: формирование представлений о разных способах изображения земной поверхности.

Оборудование: глобус, географическая карта, топографическая карта, космические фотографии.

Задание учащимся.

1. Определить сходство и отличие фотографического изображения земной поверхности, с поверхности Земли, сделанного с борта самолета, с борта космического корабля.
2. Результаты работы оформить в виде таблицы, в которой указываются черты сходства и отличий перечисленных изображений земной поверхности.

	Фотография с поверхности Земли	Фотография с борта самолета	Фотография с борта космического корабля
Сходства			
Отличия			

Практическая работа №5

Тема. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Цель работы: формирование навыков работы на контурной карте: обозначение маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

1. С помощью карандашей на контурную карту нанести линиями маршруты путешествия, указывающие направление движения.
2. На контурную карту нанести географические объекты, относящиеся только к первому путешествию открытия Америки.

Примечание. Подобная практическая работа выполняется по каждому маршруту путешествий.

Практическая работа №6

Тема. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»

Цель работы: формировать умения составления сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира», различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.

Задание учащимся.

1. На основе картографической информации атласа, тематического содержания параграфа учебника и дополнительных источников информации составить сводную таблицу «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».
2. Результаты работы оформить в виде таблицы:

Имя путешественника, род деятельности	Годы жизни	Район исследования	Дата путешествия	Географический объект, названный в честь путешественника

Практическая работа №7

Тема. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Цель работы: формирование навыков учащимся работе на контурной карте с учетом предъявляемых требований.

Задание учащимся.

Нанести на контурную карту материки и океаны.

Практическая работа №8

Тема. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Цель работы: формирование навыков учащимся работе на контурной карте с учетом предъявляемых требований

Задание учащимся.

Нанести на контурную карту крупнейших государств материка.

Практическая работа №9

Тема. Организация фенологических наблюдений в природе.

Цель работы: формирование умений вести фенологические наблюдения за изменениями, происходящими в природе.

Задание учащимся.

Проанализировать фенологические изменения, происходившие в природе за весенние месяцы.