

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № 5 от «__» июня 2015 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» июня 2014 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № 144 от «31» августа 2015 г.
---	---	--

Рабочая программа по
ИСТОРИИ
для 5 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Цемина Ирина Егоровна,
учитель истории,
первая квалификационная категория

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "История" для 5 класса МБОУ "Лозовская основная общеобразовательная школа " на 2015-2016 учебный год составлена

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

на основе учебной программы "Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы." (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010; рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.] – М.: Просвещение, 2014;

с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма БелИРО «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015 -2016 учебном году».

Программа реализована в следующем УМК:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2010

2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014

3. История Древнего мира. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 5 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит для изучения учебного предмета "История" 68 учебных часов, 2 часа в учебную неделю.

Содержание рабочей программы по учебному предмету "История" для 5 класса также рассчитано на 68 часов в учебном году.

В соответствии с календарным графиком, расписанием учебных занятий МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015 – 2016 учебный год, а так же постановлениями Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2015 году» и «О переносе выходных дней в 2016 году» в рабочую программу внесены следующие изменения.

В целях выполнения программного материала, соблюдения количества часов и в связи с праздничными днями 23.02.2016 г., 08.03.2016 г. тема «Признаки цивилизации Греции и Рима» будет изучена за 1 час, т.е. уроки № 67 и № 68 будут объединены.

В результате программный материал учебного предмета "История" для 5 класса в течение учебного года будет выполнен полностью.

При планировании учебных занятий используются материалы портала «Сетевой класс Белогорья».

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№ урочка	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
			план	факт			
1	Введение	1	01.09		Проанализировать уровень исторических знаний обучающихся за курс начального общего образования. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Адекватно оценивать собственные знания.		
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	7					
2	Древнейшие люди	1	03.09		Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	08.09		Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека		

					для охоты. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.		
4	Возникновение искусства и религии	1	10.09		Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	15.09		Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.		
6	Появление неравенства и знати	1	17.09		Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.		

					Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
7	Значение эпохи первобытности для человечества	1	22.09		Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.		
8	Счёт лет в истории	1	24.09		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.		
	Раздел II. Древний Восток	20					
9	Государство на берегах Нила	1	29.09		Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.		
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1	01.10		Находить и группировать информацию по заданной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.		
11	Жизнь египетского вельможи	1	06.10		Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во		

					всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.		
12	Военные походы фараонов	1	08.10		Работать с картой в малых группах по единому заданию. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.		
13	Религия древних египтян	1	13.10		Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.		
14	Искусство древних египтян	1	15.10		Искать информацию в различных источниках о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации по теме. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.		
15	Письменность и знания древних египтян	1	20.10		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.		
16	Достижения древних египтян	1	22.10		Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания. Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.		
17	Древнее Двуречье	1	27.10		Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Анализировать		

					письменность Двуречья и выделять её особенные признаки.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	29.10		Выделять основные понятия темы урока, раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи.		
19	Финикийские мореплаватели	1	10.11		Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.		
20	Библейские сказания	1	12.11		Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга.		
21	Древнееврейское царство	1	17.11		Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.		
22	Ассирийская держава	1	19.11		Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой		

					фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.		
23	Персидская держава «царя царей»	1	24.11		Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Рассказывать легенды о персидских царях.		
24	Природа и люди Древней Индии	1	26.11		Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.		
25	Индийские касты	1	01.12		Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Перечислять достижения древних индийцев.		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	03.12		Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.		
27	Первый властелин единого Китая	1	08.12		Рассказывать об отношениях Китая с		

					соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.		
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	1	10.12		Проанализировать уровень исторических знаний класса и отдельных обучающихся. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.		
	Раздел III. Древняя Греция	21					
29	Греки и критяне	1	15.12		Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.		
30	Микены и Троя	1	17.12		Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. На ленте времени обозначать события.		

31	Поэма Гомера «Илиада»	1	22.12		Рассказывать легенду о жизни Гомера. Рассказывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	24.12		Соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея.		
33	Религия древних греков	1	29.12		Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль греческих богов в жизни греков.		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	12.01		Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским		
35	Зарождение демократии в Афинах	1	14.01		Показывать смысл понятия «демократия» на примере реформ Солона; её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и		

					единомышленникам.		
36	Древняя Спарта	1	19.01		Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	21.01		Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.		
38	Олимпийские игры в древности	1	26.01		Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	28.01		Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон сражения. Рассказывать о подвиге в Марафонской битве.		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	02.02		Называть цели Ксеркса и греческих полисов войне. Составлять рассказ о создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве.		
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	04.02		Сравнить военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Составлять рассказ о гаванях.		
42	В городе богини Афины	1	09.02		Рассказывать о наиболее значимых		

					<p>частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план экскурсии по Акрополю.</p>		
43	В афинских школах и гимназиях	1	11.02		<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p>		
44	В афинском театре	1	16.02		<p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Оценивать роль современного театра для общества.</p>		
45	Афинская демократия при Перикле	1	18.02		<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p>		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	25.02		<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины</p>		

					потери независимости Грецией.		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	01.03		Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать подвиги А.Македонского, его противников.		
48	В Александрии Египетской	1	03.03		Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Сравнивать Александрию и Афины.		
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру	1	10.03		Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.		
	Раздел IV. Древний Рим	17					
50	Древнейший Рим	1	15.03		Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.		

51	Завоевание Римом Италии	1	17.03		Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнить территориальные приобретения Рима.		
52	Устройство Римской Республики	1	22.03		Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	05.04		Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.		
54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1	07.04		Работать с картой в процессе изучения событий. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства. Составлять простой план.		
55	Рабство в Древнем Риме	1	12.04		Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.		
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	14.04		Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть		

					причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.		
57	Восстание Спартака	1	19.04		Составлять рассказы от имени героев. Составлять план по тексту.		
58	Единовластие Цезаря	1	21.04		Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря.		
59	Установление империи	1	26.04		Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.		
60	Соседи Римской империи	1	28.04		Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.		
61	В Риме при императоре Нероне	1	03.05		Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в.н.э. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.		
62	Первые христиане и их учение	1	05.05		Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс		

					моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.		
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	10.05		Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и переходе к обороне границ.		
64	Вечный город и его жители	1	12.05		Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составлять рассказ от лица простого римлянина, торговца, сенатора о дне в Риме.		
65	Римская империя при Константине	1	17.05		Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ с опорой на иллюстрацию.		
66	Взятие Рима варварами	1	19.05		Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.		

	Итоговое повторение	2					
67	Признаки цивилизации Греции и Рима	1	24.05		Рассказывать о достижениях Рима и Греции в разных областях жизни. Решать проблемно-развивающие задания.		
68	Признаки цивилизации Греции и Рима	1	24.05		Проанализировать уровень исторических знаний обучающихся за курс 5 класса, наметить перспективы работы в следующем году. Рассказывать о достижениях Рима и Греции в разных областях жизни. Решать проблемно-развивающие задания.		

Формы и средства контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- индивидуальных заданий,
- фронтальных устных опросов,
- понятийных диктантов,
- тематических тестов по изученному блоку.

Программой не предусмотрены стандартизированные письменные контрольные работы.

Предметом оценки является способность обучающихся решать исторические развивающие и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Используются и такие методы оценки как мини-проекты, исследования карты и исторического документа, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Название раздела	Количество	Обеспеченность
------------------	------------	----------------

<p align="center"><u>Программно-методическое обеспечение</u></p> <p>1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2010</p> <p>2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">100%</p>
<p align="center"><u>Учебно-методическая и справочная литература</u></p> <p>1.Аксёнова М. Энциклопедия для детей. Т.27. – М.: Аванта, 2006.</p> <p>2. Великие люди мира. – М.: «Мир энциклопедий», 2006.</p> <p>3.Володихин Д. Великие правители. – М.: Мир энциклопедий, 2006.</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">100%</p>
<p align="center"><u>Учебники и учебные пособия</u></p> <p>1.История Древнего мира. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2013.</p>	<p align="center">22</p>	<p align="center">100%</p>
<p align="center"><u>Методические пособия</u></p> <p>1. Арасланова О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории древнего мира. 5 класс. М., «ВАКО», 2007 г.</p> <p>2.Головатенко А.Ю. Я иду на урок истории. Древнейшая и древняя история. М. «Первое сентября», 2000 г.</p> <p>3.Северина О.А. История Древнего мира. 5 класс. Волгоград «Учитель», 2003 г.</p> <p>4. История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой/ авт.-сост. Л.Л.Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009.</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">100%</p>
<p align="center"><u>Дидактические материалы (в том числе рабочие тетради)</u></p> <p>1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В 2-х выпусках. – М.Просвещение, 2011.</p> <p>2. Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов по истории Древнего мира для учащихся 5 классов. М.: «Интеллект – Центр», 2009.</p> <p>3.Биберина А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Древнего мира. – М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>4.Манданова Е.С. Тематический контроль по истории Древнего мира. 5 класс.М., Русское слово, 2006 г.</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">100%</p>
<p align="center"><u>Наглядные пособия</u></p> <p align="center">1. Карты</p> <p>Завоевание Рима во II-I вв до н.э Римская империя в I-II в. н.э. Древний Египет IV-I тыс. до н.э. Древняя Италия 7-3в до н.э.</p>		<p align="center">100%</p>

<p>Индия и Китай в древности. Римская империя в 4-5в. Падение Западной Римской империи. Междуречье в древности. Древний Восток IV-I тыс.до н.э. Завоевания Александра Македонского. Греция в IV в.до н.э Образование державы Македонского. Крито-микенская Греция Греко-персидские войны (500-478 г. до н.э.)</p>		
<p style="text-align: center;"><u>Интерактивные наглядные пособия</u></p> <p>История Древнего мира. 5 класс. – ООО Дрофа, 2006.</p>	1	
<p style="text-align: center;"><u>Технические средства</u></p> <p>Учительский компьютер Проектор Экран</p>	1 1 1	100%
<p style="text-align: center;"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.ru Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru Древний мир http://www.ancient.ru/ Древняя Греция http://www.ellada.spd.ru/ Древний Рим http://www.ancientrome.ru/ История стран и цивилизаций http://www.istorya.ru Библиотека античной литературы http://www.cyrill.hewmail.ru Мифы народов мира http://www.edic.ru/myth Первобытное искусство http://www.kemsu.ru</p>		100%