

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол №5 от «25» июня 2015 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «25» июня 2015 г.	<b>Утверждено</b> приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № 144 от «31» августа 2015 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике для 5 класса  
на 2015-2016 учебный год

Автор: Погорелова Зинаида Николаевна,  
учитель математики МБОУ «Лозовская основная  
общеобразовательная школа»,  
первая квалификационная категория

2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена  
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

на основе рабочей программы к учебникам Н.Я. Виленкина «Математика. 5 класс», «Математика. 6 класс/авт.-сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: «Просвещение», 2014. - 81 с.;

с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Математика» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году».

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей и задач*:

- Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира.

- Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике.

- Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

- Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

- Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

- Изучение математики в 5—6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

- Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Программа реализуется на основе УМК:

1. Математика: 5 кл. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2012.

2. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – М., 1990 и послед. Издания.

3. Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5 кл. / В.И. Жохов. Л.Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2011.

4. Жохов В.И. Математические диктанты: 5 кл. / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2006.

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации образовательного процесса при реализации календарно-тематического планирования является урок.

Предложенная система уроков (уроки изучения нового материала, уроки закрепления изученного, уроки применения полученных знаний, обобщения и систематизации, контроля, комбинированные уроки) направлена на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Используемые на конкретном уроке методы обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности определяются возрастными и индивидуальными особенностями коллектива обучающихся, целями и задачами конкретного учебного занятия.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Математика» для 5 класса, обучающегося по ФГОС, рассчитано на 170 часов.

Календарным учебным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» в 5 классе установлено 34 учебные недели в учебном году. Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит для изучения учебного предмета «Математика» в 5 классе 5 учебных часов в учебную пятидневную неделю, 170 часов в учебном году.

В соответствии с календарным графиком, расписанием учебных занятий МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год, а так же постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2016 году» в целях выполнения программного материала и соблюдения количества часов в рабочую программу внесены следующие изменения:

сокращение на 3 учебных часа осуществляется за счёт объединения уроков повторения №156 и №157 «Действия с десятичными дробями», №158 и №159 «Упрощение буквенных выражений», №162 и №163 «Решение задач на проценты».

В результате программный материал учебного предмета «Математика» для 5 класса в течение учебного года будет выполнен полностью.



## Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Основной вид учебной деятельности	Дата		Реализация электронного обучения	Примечание	
			план.	факт.			
<b>Натуральные числа и шкалы (15 часов)</b>							
<i>Обозначение натуральных чисел (3 часа)</i>							
1.	Обозначение натуральных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать свойства натурального ряда.</li> <li>• Верно использовать в речи термины цифра, число, называть классы и разряды в записи натурального числа.</li> <li>• Читать и записывать натуральные числа, определять значность числа, сравнивать и упорядочивать их, грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения.</li> <li>• Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.</li> <li>• Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.</li> <li>• Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков. Строить</li> </ul>	01.09		www.math.ru		
2.	Обозначение натуральных чисел.		02.09				
3.	Обозначение натуральных чисел.		03.09				
<i>Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (3 часа)</i>							
4.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник		04.09		www.math.ru		
5.	Отрезок. Длина отрезка Треугольник		07.09				
6.	Отрезок. Длина отрезка Треугольник		08.09				
<i>Плоскость. Прямая. Луч (2 часа)</i>							
7.	Плоскость. Прямая. Луч	09.09		www.math.ru			
8.	Плоскость. Прямая. Луч	10.09					

<i>Шкалы и координаты (3 часа)</i>		<p>отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать одни единицы измерения длины в других единицах.</li> <li>• Пользоваться различными шкалами. Определять координату точки на луче и отмечать точку по ее координате.</li> <li>• Выражать одни единицы измерения массы в других единицах.</li> <li>• Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</li> <li>• Решать текстовые задачи арифметическими способами.</li> <li>• Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</li> <li>• Записывать числа с помощью римских цифр.</li> <li>• Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.</li> </ul>				
9.	Шкалы и координаты		11.09		www.math.ru	
10.	Шкалы и координаты		14.09			
11.	Шкалы и координаты		15.09			
<i>Меньше или больше (3 часа)</i>						
12.	Меньше или больше		16.09		www.math.ru	
13.	Меньше или больше		17.09			
14.	Меньше или больше		18.09			
15.	<b>Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»</b>		21.09			
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)</b>						
<i>Сложение натуральных чисел и его свойства (5 часов)</i>			• Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел.			

16	Сложение натуральных чисел и его свойства	<ul style="list-style-type: none"> <li>Верно использовать в речи термины сумма, слагаемое, разность, уменьшаемое, вычитаемое, числовое выражение, значение числового выражения, уравнение, корень уравнения, периметр многоугольника.</li> <li>Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении и вычитании, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями.</li> <li>Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении.</li> <li>Формулировать свойства вычитания натуральных чисел.</li> <li>Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений.</li> <li>Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения и вычитания.</li> <li>Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.</li> <li>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Вычислять периметры многоугольников.</li> </ul>	22.09		www.math.ru	
17	Сложение натуральных чисел и его свойства		23.09			
18	Сложение натуральных чисел и его свойства		24.09			
19	Сложение натуральных чисел и его свойства		25.09			
20	Сложение натуральных чисел и его свойства		28.09			
<i>Вычитание (4 часа)</i>						
21	Вычитание		29.09		www.math.ru	
22	Вычитание		30.09			
23	Вычитание		01.10			
24	Вычитание		02.10			
25	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>		<b>05.10</b>			
<i>Числовые и буквенные выражения (3 часа)</i>						
26	Числовые и буквенные выражения		06.10		www.math.ru	
27	Числовые и буквенные выражения		07.10			
28	Числовые и буквенные выражения		08.10			
<i>Буквенная запись свойств сложения и вычитания (3 часа)</i>						



29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</li> <li>• Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</li> <li>• Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</li> <li>• Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты</li> </ul>	09.10			
30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания		12.10			
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания		13.10			
<i>Уравнение (4 часа)</i>						
32	Уравнение		14.10			
33	Уравнение		15.10			
34	Уравнение		16.10			
35	Уравнение		19.10			
36	<b>Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»</b>		20.10			
<b>Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)</b>						
<i>Умножение натуральных чисел и его свойства (5 часов)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, вычислять значения степеней.</li> <li>• Верно использовать в речи термины произведение, множитель, частное, делимое, делитель, степень, основание и показатель степени, квадрат и куб числа.</li> <li>• Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при</li> </ul>				
37	Умножение натуральных чисел и его свойства		21.10		www.math.ru	
38	Умножение натуральных чисел и его свойства		22.10			
39	Умножение натуральных чисел и его свойства		23.10			
40	Умножение натуральных чисел и его свойства		26.10			

41	Умножение натуральных чисел и его свойства	<p>умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении.</li> <li>• Формулировать свойства деления натуральных чисел.</li> <li>• Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений.</li> <li>• Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия умножение и деление и степени.</li> <li>• Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.</li> <li>• Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</li> <li>• Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.</li> <li>• Анализировать и осмысливать текст</li> </ul>	27.10				
<i>Деление (7 часов)</i>							
42	Деление		• Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении и делении.	28.10		www.math.ru	
43	Деление			29.10			
44	Деление		• Формулировать свойства деления натуральных чисел.	09.11			
45	Деление		• Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений.	10.11			
46	Деление			11.11			
47	Деление			12.11			
48	Деление			13.11			
<i>Деление с остатком (3 часа)</i>							
49	Деление с остатком	• Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действия умножение и деление и степени.	16.11		www.math.ru		
50	Деление с остатком	• Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.	17.11				
51	Деление с остатком	• Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	18.11				
52	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	• Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	19.11				
<i>Упрощение выражений (5 часов)</i>							
53	Упрощение выражений	• Анализировать и осмысливать текст	20.11				

54	Упрощение выражений	<p>задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.</li> <li>• Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.</li> </ul>	23.11			
55	Упрощение выражений		24.11			
56	Упрощение выражений		25.11			
57	Упрощение выражений		26.11			
<i>Порядок выполнения действий (3 часа)</i>						
58	Порядок выполнения действий		27.11			
59	Порядок выполнения действий		30.11			
60	Порядок выполнения действий		01.12			
<i>Степень числа. Квадрат и куб числа (2 часа)</i>						
61	Степень числа. Квадрат и куб числа		02.12		www.math.ru	
62	Степень числа. Квадрат и куб числа	03.12				
63	<p><b>Контрольная работа №5.</b>  <b>«Упрощение выражений. Порядок выполнения действий»</b></p>					

			04.12			
<b>Площади и объёмы (12 часов)</b>						
<i>Формулы (2 часа)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда. Приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире.</li> <li>• Изображать прямоугольный параллелепипед от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать его на клетчатой бумаге.</li> <li>• Верно использовать в речи термины: формула, площадь, объем, равные фигуры, прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра и вершины прямоугольного параллелепипеда.</li> <li>• Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы.</li> <li>• Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выразить одни единицы измерения площади через другие.</li> <li>• Вычислять объемы куба и</li> </ul>				
64	Формулы		07.12		www.math.ru	
65	Формулы		08.12			
<i>Площадь. Формула площади прямоугольника (2 часа)</i>						
66	Площадь. Формула площади прямоугольника		09.12		www.math.ru	
67	Площадь. Формула площади прямоугольника		10.12			
<i>Единицы измерения площадей (3 часа)</i>						
68	Единицы измерения площадей		11.12		www.math.ru	
69	Единицы измерения площадей		14.12			
70	Единицы измерения площадей		15.12			
<i>Прямоугольный параллелепипед (1 час)</i>						
71	Прямоугольный параллелепипед	16.12		www.math.ru		
<i>Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (3 часа)</i>						
72	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	17.12		www.math.ru		
73	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	18.12				

74	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объема через другие.	21.12			
75	<b>Контрольная работа №6.</b> <b>«Площади и объёмы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.</li> <li>• Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы.</li> <li>• Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач.</li> <li>• Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</li> </ul>	22.12			
<b>Обыкновенные дроби (23 часа)</b>						
<i>Окружность и круг (2 часа)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить примеры аналогов</li> </ul>	23.12			www.math.ru
76	Окружность и круг					

77	Окружность и круг	<p>окружности, круга в окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображать окружность с использованием циркуля, шаблона.</li> <li>• Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др.</li> <li>• Верно использовать в речи термины: окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.</li> <li>• Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби.</li> <li>• Верно использовать в речи термины: доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, правильная и неправильная дроби, смешанное число. Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби.</li> <li>• Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь.</li> <li>• Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений.</li> <li>• Решать текстовые задачи арифметическими способами.</li> <li>• Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию,</li> </ul>	24.12				
<i>Доли. Обыкновенные дроби (4 часа)</i>							
78	Доли. Обыкновенные дроби		25.12		www.math.ru		
79	Доли. Обыкновенные дроби		28.12				
80	Доли. Обыкновенные дроби		29.12				
81	Доли. Обыкновенные дроби		11.01				
<i>Сравнение дробей (3 часа)</i>							
82	Сравнение дробей		12.01				
83	Сравнение дробей		13.01				
84	Сравнение дробей		14.01				
<i>Правильные и неправильные дроби (2 часа)</i>							
85	Правильные и неправильные дроби		15.01				
86	Правильные и неправильные дроби		18.01				
87	<b>Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»</b>		<b>19.01</b>				
<i>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (3 часа)</i>							
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	20.01					
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	21.01					

90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.	22.01			
<i>Деление и дроби (2 часа)</i>						
91	Деление и дроби		25.01			
92	Деление и дроби		26.01			
<i>Смешанные числа (2 часа)</i>						
93	Смешанные числа		27.01			
94	Смешанные числа		28.01			
<i>Сложение и вычитание смешанных чисел (3 часа)</i>						
95	Сложение и вычитание смешанных чисел		29.01			
96	Сложение и вычитание смешанных чисел		01.02			
97	Сложение и вычитание смешанных чисел		02.02			
98	<b>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание дробей»</b>		<b>03.02</b>			
<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)</b>						
<i>Десятичная запись дробных чисел (2 часа)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Записывать и читать десятичные дроби. Представлять обыкновенные</li> </ul>				

99	Десятичная запись дробных чисел	<p>дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять сложение, вычитание и округление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</li> <li>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</li> <li>Верно использовать в речи термины: десятичная дробь, разряды десятичной дроби, разложение десятичной дроби по разрядам, приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округление числа до заданного разряда.</li> <li>Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби.</li> <li>Решать текстовые задачи арифметическими способами.</li> <li>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</li> </ul>	04.02			
100	Десятичная запись дробных чисел		05.02			
<i>Сравнение десятичных дробей (3 часа)</i>						
101	Сравнение десятичных дробей		08.02			
102	Сравнение десятичных дробей		09.02			
103	Сравнение десятичных дробей		10.02			
<i>Сложение и вычитание десятичных дробей (5 часов)</i>						
104	Сложение и вычитание десятичных дробей		11.02			
105	Сложение и вычитание десятичных дробей		12.02			
106	Сложение и вычитание десятичных дробей		15.02			
107	Сложение и вычитание десятичных дробей		16.02			
108	Сложение и вычитание десятичных дробей	17.02		www.math.ru		
<i>Приближённые значения чисел. Округление чисел (2 часа)</i>						
109	Приближённые значения чисел. Округление чисел	18.02				
110	Приближённые значения чисел. Округление чисел	19.02				
111	<b>Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>					



					22.02			
<b>Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)</b>								
<i>Умножение десятичных дробей на натуральные числа (3 часа)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять умножение и деление десятичных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</li> <li>Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя обыкновенной дроби на ее знаменатель.</li> <li>Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</li> <li>Решать задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), использовать понятия среднего арифметического, средней скорости и др. при решении задач.</li> <li>Приводить примеры конечных и бесконечных множеств.</li> <li>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью</li> </ul>						
112	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		24.02					
113	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		25.02					
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа		26.02					
<i>Деление десятичных дробей на натуральные числа (5 часов)</i>								
115	Деление десятичных дробей на натуральные числа		29.02					
116	Деление десятичных дробей на натуральные числа		01.03					
117	Деление десятичных дробей на натуральные числа		02.03					
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа		03.03					
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа		04.03					
120	<b>Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	<b>09.03</b>						
<i>Умножение десятичных дробей (5 часов)</i>								

121	Умножение десятичных дробей	<p>схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и записывать числа в двоичной системе счисления</li> </ul>	10.03			
122	Умножение десятичных дробей		11.03			
123	Умножение десятичных дробей		14.03			
124	Умножение десятичных дробей		15.03			
125	Умножение десятичных дробей		16.03			
<i>Деление на десятичную дробь (7 часов)</i>						
126	Деление на десятичную дробь		17.03			
127	Деление на десятичную дробь		18.03			
128	Деление на десятичную дробь		21.03			
129	Деление на десятичную дробь		22.03			
130	Деление на десятичную дробь		23.03			
131	Деление на десятичную дробь		01.04			
132	Деление на десятичную дробь		04.04			
<i>Среднее арифметическое (4 часа)</i>						
133	Среднее арифметическое		05.04			
134	Среднее арифметическое	06.04				
135	Среднее арифметическое	07.04				

136	Среднее арифметическое		08.04		www.math.ru	
137	<b>Контрольная работа № 11</b> <b>«Умножение и деление десятичных дробей»</b>		<b>11.04</b>			
<b>Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)</b>						
<i>Микрокалькулятор (2 часа)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.</li> <li>• Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.</li> <li>• Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).</li> <li>• Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.</li> <li>• Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире разные виды углов. Приводить примеры аналогов этих геометрических фигур в окружающем мире.</li> <li>• Изображать углы от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать углы на</li> </ul>				
138	Микрокалькулятор		12.04			
139	Микрокалькулятор		13.04			
<i>Проценты (5 часов)</i>						
140	Проценты		14.04		www.math.ru	
141	Проценты		15.04			
142	Проценты		18.04			
143	Проценты		19.04			
144	Проценты		20.04			
145	<b>Контрольная работа № 12</b> <b>«Инструменты для вычислений и измерений»</b>		<b>21.04</b>			
<i>Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертежный треугольник (3 часа)</i>						
146	Угол. Прямой и развёрнутый угол.	22.04		www.math.ru		

	Чертёжный треугольник	<p>клетчатой бумаге. Моделировать различные виды углов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно использовать в речи термины: угол, стороны угла, вершина угла, биссектриса угла; прямой угол, острый, тупой, развернутый углы; чертежный треугольник, транспортир.</li> <li>• Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира.</li> <li>• Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др.</li> <li>• Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</li> <li>• Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни.</li> </ul>				
147	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник		25.04			
148	Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник		26.04			
<i>Измерение углов. Транспортир (3 часа)</i>						
149	Измерение углов. Транспортир		27.04			
150	Измерение углов. Транспортир		28.04			
151	Измерение углов. Транспортир		29.04			
<i>Круговые диаграммы (2 часа)</i>						
152	Круговые диаграммы		03.05			
153	Круговые диаграммы		04.05			
154	<b>Контрольная работа № 13</b> <b>«Измерение углов»</b>	<b>05.05</b>				
<b>Повторение (16 часов)</b>						
155	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.		06.05			
156	Повторение. Действия с десятичными дробями		10.05			

157	Повторение. Действия с десятичными дробями				
158	Повторение. Упрощение буквенных выражений	11.05			
159	Повторение. Упрощение буквенных выражений				
160	Повторение. Уравнения	12.05			
161	Повторение. Уравнения				
162	Повторение. Решение задач на проценты	13.05			
163	Повторение. Решение задач на проценты	16.05			
164	Повторение. Решение задач на нахождение площади и объёма	17.05			
165	Повторение. Решение задач на нахождение площади и объёма	18.05			
166	Повторение. Решение задач с помощью составления уравнений	19.05			
167	Повторение. Решение задач с помощью составления уравнений	20.05			
168	Повторение. Углы. Измерение углов	23.05			

169	<i>Контрольная работа №14 «Повторение»</i>		<b>24.05</b>			
170	Повторение.		25.05			

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся предусмотрен авторской программой в форме тематической контрольной работы (время проведения 45 минут). Всего контрольных работ – 14. Тексты контрольных работ из Дидактических материалов по математике для 5 класса.

Рабочей программой предусматриваются следующие виды и формы контроля:

система мониторинга уровня обязательной подготовки учащихся по наиболее важным темам базового компонента математики осуществляется в форме:

- самостоятельных работ (время проведения 5-20 минут),
- тематических тестов (время проведения 20 минут).

Входной, рубежный и итоговый контроль проводится в 5 классе в форме контрольной работы продолжительностью 20 минут в соответствии с графиком внутришкольного контроля МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа», утверждённого приказом директора на начало учебного года.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	% оснащения
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	Д	100%
1.2	Примерная программа основного общего образования по математике	Д	100%
1.3	Авторская программа по математике для 5-6 классов	Д	100%
1.4	Учебник по математике для 6 класса	К	100%
1.5	Дидактические материалы по математике для 6 класса	Ф	100%
1.6	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	Ф	100%
1.7	Научная, научно-популярная, историческая литература	П	90%
1.8	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	П	100%
1.9	Методические пособия для учителя	Д	100%

<b>2</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	Д	90%
2.2	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	80%
<b>3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	Д/П	80%
<b>4</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
4.1	Мультимедийный компьютер	Д	100%
4.2	Принтер лазерный	Д	100%
4.3	Мультимедиапроектор	Д	100%
4.4	Средства телекоммуникации	Д	80%
4.5	Экран (на штативе или навесной)	Д	100%
<b>5</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Д	100%
5.2	Доска магнитная с координатной сеткой	Д	100%
5.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль	Д	100%
5.4	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д	100%
5.5	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	Ф	100%
5.6	Набор планиметрических фигур	Ф	100%
<b>6</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>		
6.1	Компьютерный стол	Д	100%
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	Д	100%
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	Д	100%
6.4	Стенд экспозиционный	Д	100%
6.5	Ящики для хранения таблиц	Д	100%
6.6	Штатив для таблиц	Д	100%



**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Математика: 5 кл. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2012.

2. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – М., 1990 и послед. Издания.

3. Жохов В.И. Математика: контрольные работы: 5 кл. / В.И. Жохов. Л.Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2011.

4. Жохов В.И. Математические диктанты: 5 кл. / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2006.

5. Жохов В.И., Преподавание математики в 5 и 6 классах -М.: Мнемозина, 2006г.

6. Ганенкова И.С. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов 5-7 классы, Волгоград, 2005г.

7. М.П.Нечаев. Уроки по курсу «Математика-5» к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И. Шварцбурда. Мнемозина,- М.: «5 за знания», 2007.- 144 с. – (современному учителю).

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[www.math.ru](http://www.math.ru)

Интернет - поддержка учителей математики. Здесь можно найти электронные книги, видеолекции, различные по уровню и тематике задачи, истории из жизни математиков, материалы для уроков, официальные документы Министерства образования и науки, необходимые в работе.

[www.problems.ru](http://www.problems.ru)

База данных задач по всем темам школьной математики. Задачи разбиты по рубрикам и степени сложности. Ко всем задачам приведены решения.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика