

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » <u>июня</u> 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. « <u> </u> » _____ 2015 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>144</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.
--	--	---

Рабочая программа по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для 5 класса
на 2015-2016 учебный год

Составитель:
Мягкая Галина Витальевна,
учитель обществознания,
первая квалификационная
категория

2015 год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» для 5 класса МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год составлено

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

на основе учебной программы "Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение; рабочей программы по обществознанию по линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.] – М.: Просвещение, 2014;

с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма БелИРО «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015 -2016 учебном году».

Цели и специфика предмета

Изучение учебного предмета "Обществознание" в 5 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению, самореализации; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков

других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Программа реализована в следующем УМК:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др]. – М.: Просвещение, 2014.

2. Обществознание. 5 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; - М.: Просвещение, 2015.

Формы организации учебного процесса и контроля знаний, умений и навыков

Основной формой организации образовательного процесса при реализации календарно-тематического планирования является урок.

Программой не предусмотрены стандартизированные письменные контрольные работы.

Предметом оценки является способность обучающихся решать развивающие и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию предмета, в том числе на основе метапредметных действий. Используются и такие методы оценки как мини-проекты, практикумы, исследования практических ситуаций, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

При планировании учебных занятий используются материалы портала «Сетевой класс Белогорья».

Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» - через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Календарным графиком МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено в 5 классе 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год отводит для обучения обучающихся 5 класса обществознанию 34 учебных часа, 1 час в учебную.

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" для 5 класса рассчитана на 34 часа в учебном году.

В соответствии с календарным графиком, расписанием учебных занятий МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015 – 2016 учебный год, а так же с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2016 году", объединены уроки №24 «Наша Родина - Россия» и №25 «Наша Родина - Россия», №32 «Практикум по теме «Родина» и №33 «Практикум по теме «Родина».

В результате программный материал учебного предмета "Обществознание" для 5 класса в течение учебного года будет выполнен полностью.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика деятельности обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов	Примечание
			план	факт			
1	Вводный урок	1	07.09		Проанализировать уровень обществоведческих знаний обучающихся за курс начального общего образования. Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.		
	Человек (5 часов)						
2	Загадка человека	1	14.09		Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных		
3	Загадка человека	1	21.09		Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных		
4	Отрочество – особая пора жизни	1	28.09		Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости		
5	Отрочество – особая пора жизни	1	05.10		Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости		

6	Практикум по теме «Человек»	1	12.10		Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создавать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.		
	Семья (5 часов)						
7	Семья и семейные отношения	1	19.10		Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.		
8	Семейное хозяйство	1	26.10		Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.		
9	Свободное время	1	09.11		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками своего свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.		
10	Практикум по теме «Семья»	1	16.11		Систематизировать и обобщить знания. Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.		
11	Практикум по теме «Семья»	1	23.11		Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Развивать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		

	Школа (6 часов)						
12	Образование в жизни человека	1	30.11		Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.		
13	Образование в жизни человека	1	07.12		Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.		
14	Образование и самообразование	1	14.12		Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых знаний в школе.		
15	Образование и самообразование	1	21.12		Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых знаний в школе.		
16	Одноклассники, сверстники, друзья	1	28.12		Проанализировать уровень обществоведческих знаний класса и отдельных обучающихся. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.		
17	Практикум по теме «Школа»	1	11.01		Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования		

					для общества. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.		
	Труд (6 часов)						
18	Труд – основа жизни	1	18.01		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.		
19	Труд – основа жизни	1	25.01		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.		
20	Труд и творчество	1	01.02		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.		
21	Труд и творчество	1	08.02		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.		
22	Практикум по теме «Труд»	1	15.02		Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.		
23	Практикум по теме «Труд»	1	22.02		Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду		

					подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.		
	Родина (10 часов)						
24	Наша Родина - Россия	1	29.02		Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного.		
25	Наша Родина - Россия	1	29.02		Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного.		
26	Государственные символы России	1	14.03		Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.		
27	Государственные символы России	1	21.03		Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве		
28	Гражданин России	1	04.11		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям		

					гражданственности, представленным в СМИ.		
29	Гражданин России	1	11.04		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.		
30	Мы – многонациональный народ	1	18.04		Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.		
31	Мы – многонациональный народ	1	25.04		Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.		
32	Практикум по теме «Родина»	1	16.05		Систематизировать знания учащихся по теме, расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий.		
33	Практикум по теме «Родина»	1	16.05		Систематизировать знания учащихся по теме, расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных		

					национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий.		
34	Повторение	1	23.05		Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
учебного процесса**

Название раздела	Количество	Обеспеченность
<p align="center"><u>Программно-методическое обеспечение</u></p> <p>1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др]. – М.: Просвещение, 2014.</p>	1 1	100%
<p align="center"><u>Учебно-методическая и справочная литература</u></p> <p>1. П.А.Баранов. Обществознание: полный справочник. – М.: Астрель, 2013.</p> <p>2. Технологические карты</p>	1 1	100%
<p align="center"><u>Учебники и учебные пособия</u></p> <p>1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; - М.: Просвещение, 2015.</p>	2	100%
<p align="center"><u>Технические средства</u></p> <p>Учительский компьютер Проектор Экран настенный</p>	1 1 1	100%
<p align="center"><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p>http://www.hro.org — Права человека в России.</p> <p>http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.</p> <p>http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.</p> <p>http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.</p> <p>http://school-sector.relarn.ru/prava — Права и дети в Интернете.</p> <p>http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».</p> <p>http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.</p> <p>http://www.countries.ru/library.htm — Библиотека по культурологии.</p> <p>http://www.russianculture.ru — Культура России.</p> <p>http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь.</p>		100%

<p>Международный экологический портал.</p> <p>http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).</p> <p>http://www.glossary.ru — Глоссарий по социальным наукам.</p> <p>http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.</p>		
---	--	--