

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № __ от «__» июня 2015 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Даныкова Н.С. «__» июня 2015 г.	Утверждено приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № ____ от «__» августа 2015 г.
--	---	---

Рабочая программа по
БИОЛОГИИ
для 6 класса
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель:
Захаренко Галина Григорьевна,
учитель биологии,
первая квалификационная категория

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии; Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009. Программа составлена с учётом рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета биология в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году». Программа разработана в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, рассчитана на 1 час в неделю. *Согласно локального акта рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа, а не на 35 часов в отличие от авторской.*

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роль растений, о методах познания растительного организма.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде,

В VI классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

Уменьшено количество часов на изучение тем: «Введение» -1 ч (2 часа), «Клеточное строение организмов» -3 ч. (4 часа), «Царство Бактерии и Грибы» 3 ч. (4 часа), так как материал знаком из курса природоведения. В связи с большим объёмом материала добавлено два часа на изучение темы «Царство Растения» -7 часов (5), один час на тему: «Строение и многообразие покрытосеменных растений» - 9 часов (8). Один час из резервного времени добавлен на изучение темы: «Природные сообщества» -4 часа (3).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Пасечник В.В. Биология 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения. М.: «Дрофа», 2012 г

методического пособия для учителя:

Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

Н.И. Галушкова Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Волгоград: «Учитель» 2007.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОВ

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			демонстраций, экскурсий	лабораторных работ
1.	Введение	1		

2.	Раздел 1. Клеточное строение организмов	3	1	2
3.	Раздел 2. Царство Бактерии и Грибы	3	2	
4.	Раздел 3. Царство Растения	7		
6.	Раздел 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений	9		3
7.	Раздел 5. Жизнь растений	7	6	
9.	Раздел 6. Природные сообщества	4	1	1
	Итого	34	10 демонстрации	6

**Тематическое планирование
по биологии 6 класс (линия Пасечника В.В.) – 34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Дата		Использование ЭОР	Примечание
			план.	факт		
1	Введение. Биология – наука о живой природе.	1 ч	2.09			
	Клеточное строение организмов.	3 ч				
2	Устройство увеличительных приборов. Л.Р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассмотрение клеток с помощью лупы».	1	9.09			
3	Клетка и ее строение. Л.Р. №2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука. Рассмотрение его под микроскопом».	1	16.09			
4	Жизнедеятельность клетки. Ткани.	1	23.09			
	Царство Бактерии и Грибы.	3 ч				
5	Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	30.09			
6	Общая характеристика грибов. Виды грибов.	1	07.10			
7	Лишайники.	1	14.10			
	Царство Растения.	7 ч				
8	Ботаника — наука о растениях. Многообразие растений.	1	21.10			
9	Водоросли.	1	28.10			
10	Мхи.	1	11.11			
11	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1	18.11			
12	Голосеменные. Представители голосеменных, занесенные в Красную книгу.	1	25.11			
13	Покрытосеменные. Виды покрытосеменных, занесенные в Красную книгу.	1	02.12			
14	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Царство Растения».	1	09.12			
	Строение и многообразие покрытосеменных растений.	9 ч				
15	Строение семян.	1	16.12			

16	Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня.	1	23.12			
17	Побег и почки.	1	13.01			
18	Внешнее строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	1	20.01			
19	Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.	1	27.01			
20	Цветок. Л. Р. №3 «Изучение строения цветка».	1	03.02			
21	Соцветия. Л.Р. №4 «Ознакомление с различными видами соцветий»	1	10.02			
22	Плоды. Распространение плодов и семян. Л.Р. №5 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».	1	17.02			
23	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1	24.02			
	Жизнь растений.	7 ч				
24	Основные процессы жизнедеятельности	1	02.03			
25	Химический состав растений. Минеральное питание растений.	1	09.03			
26	Фотосинтез. Дыхание растений.	1	16.03			
27	Испарение воды растениями. Листопад.	1	23.03			
28	Условия прорастания семян. Растительный организм как единое целое.	1	06.04			
29	Размножение растений. Половое и бесполое размножение	1	13.04			
30	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнь растений.»	1	20.04			
	Природные сообщества	4 ч				
31	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	1	27.04			
32	Характеристика основных экологических групп растений. Л.Р. №6 «Изучение особенностей строения растений различных экологических групп»	1	04.05			
33	Растительные сообщества.	1	11.05			
34	Обобщающий урок по курсу ботаники.	1	18.05			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИИ 6 КЛАССА

Введение (1 час)

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Р А З Д Е Л 1

Клеточное строение организмов (3 часа)

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).

Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом.

Лабораторные работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Рассматривание клеток с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Р А З Д Е Л 2

Царство Бактерий и грибы (3 часа)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Грибы, встречающиеся в Белгородской области.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

Р А З Д Е Л 3

Царство Растения (7 часов)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Р А З Д Е Л 4

Строение и многообразие покрытосеменных растений (9 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия.

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы

Изучение строения цветка.

Ознакомление с различными видами соцветий.

Ознакомление с сухими и сочными плодами.

Р А З Д Е Л 5

Жизнь растений (7 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды.

Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

РАЗДЕЛ 6 Природные сообщества (4 часа)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Лабораторная работа

Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1. Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.
2. Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения.
3. Вводный, рубежный, итоговый контроль: проведение тестовых работ по темам курса.

Пособия:

- Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам.
- Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии.
- Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии.
- Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ – М.: Дрофа, 2004.
- Лернер Г. И. ГИА 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс- М.: Эксмо, 2011. - 240с.
- А.А.Каменский, Н.А Соколова, С.А. Титов. Вступительные экзамены: ваша оценка по биологии. – М.: Издательский центр «Вентана Граф», 1996.
- А.А. Каменский и др. 1000 вопросов и ответов. Биология: учебное пособие для поступающих в вузы. – М.: Книжный дом «Университет», 1999.
- Резанов А.А. Биология человека. 800 тестов. – М. «Издат-школа – 2000», 1999. 128с.
- Лернер Г. И. ГИА 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс- М.: Эксмо, 2011. - 240с.

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка тестовых работ

Использование тестовых форм контроля, в том числе в форме ЕГЭ. При этом, в ходе подготовки к проверке знаний и умений учитываются различные уровни усвоения материала учащимися - репродуктивный, продуктивный и творческий.

В соответствии с этим, все типы заданий, входящие в тестированный контроль распределяются по видам деятельности:

- задания, требующие знания и воспроизведения фактов, явлений, правил, определений (воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации);

- задания, требующие применения усвоенных знаний по образцу или с небольшой степенью вариативности (применение знаний и умений в измененной ситуации);

- задания, требующие творческого применения знаний (применение знаний и умений в новой, нестандартной ситуации).

В структуре единого государственного экзамена уровням усвоения знаний и умений учащихся - репродуктивному, продуктивному и творческому - соответствуют базовый, повышенный и высокий уровни сложности.

Для контроля усвоения материала на первом уровне образцы контрольных работ содержат задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, с альтернативным выбором ответа. На втором - задания с множественным выбором правильных ответов и задания на установление соответствия и последовательности. На третьем — заданий свободного изложения и анализа текста, рисунка, схемы, графика, решения задач и т. д.

Все письменные работы оцениваются по пятибалльной системе. Система оценивания определяется содержанием контрольной работы, но в общем случае, принимаются следующие нормы:

оценка «2» ставится, если учащийся получил менее 50 % от общей суммы баллов за результаты работы.

оценка «3» — от 50 до 70 %.

оценка «4» — от 70 до 90 % .

оценка «5» — от 90 до 100 % .

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с

наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Учебно — методическое обеспечение
Лабораторные работы 6 класс
Оборудование и приборы**

классы	Темы лабораторных работ	Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)
6 класс	Л.р.№1 Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассмотрение клеток с помощью лупы.	Микроскоп – 2; лупа — 2, предметное стекло — 2, препаровальная игла -2, стакан для воды — 1, пипетка — 1, помидор, арбуз.
	Лр №2 Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом.	Микроскоп – 2; предметное стекло — 2, препаровальная игла -2, стакан для воды — 1, пипетка — 1, лук репчатый - 1.
	Лр №3 Изучение строения цветка	Модель цветка 1, живые и гербарные экземпляры растений
	Лр №4 Ознакомление с различными видами соцветий	Живые и гербарные экземпляры растений
	Лр №5 Ознакомление с сухими и сочными плодами.	Коллекция плодов и семян
	Лр №6 Изучение особенностей строения растений различных экологических групп	Гербарий 1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество штук	Процент обеспеченности
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.	1	100
2.	Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2012 г.	1	100
3.	Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.	1	100
4.	Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.	1	100

5.	Дополнительная литература		
	1. Н.И. Галушкова Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Волгоград: «Учитель» 2007.	1	100
	2. Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам/ авт.-сост. М. В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. -97с.	1	100
	3. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии. – Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МатТ», 2004. -192с.	1	100
Печатные пособия			
1.	Портреты учёных биологов	1	100
2.	Комплект таблиц по ботанике 1. Генеративные органы растений. 2. Проводящая ткань растений (ксилема). 3. Основная ткань растений. 4. Вегетативные органы растений. 5. Декоративные и культурные растения. 6. Жизненные формы растений. 7. Царство живой природы.	1	100
Информационно-коммуникативные средства			
1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса биологии: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс.	1	100
2.	1. ФИПИ http://fipi.ru . 2. http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» 3. www.bio.nature.ru - научные новости биологии 4. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования 5. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». 6. http://belclass.net - сетевой класс Белогорье	1	100
Технические средства обучения			
1.	Мультимедийный компьютер	1	100
2.	Мультимедиапроектор	1	100
3.	Экран навесной	1	100
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			

1.	1.Микроскоп лабораторный	7	100
	2.Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	1	100
	3. Лупа ручная	2	90
	4.Лупа штативная	10	100
2.	Микропрепараты Микропрепараты к разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»	1	100
	Плесень мукор	1	100
	Сорус папоротника	1	100
3.	Модели объёмные		
	Модель цветка вишни	1	100
4.	Динамические модели Динамическая модель «Классификация растений и животных»	1	100
	Динамическая модель «Размножение шляпочного гриба»	1	100
5.	Рельефные модели Растительная клетка	1	100
6.	Муляжи Дикая форма и культурные сорта яблони	1	100
	Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов	1	100
	Набор муляжей фруктов	1	100
	Набор муляжей грибов (съедобные и ядовитые)	1	100
	Набор муляжей овощей	1	100
	Набор муляжей, овощей и грибов	1	100
7.	Модели-апликации М/а «Размножение папоротника»	1	100
	М/а «Размножение шляпочного гриба»	1	100
	М/а «Размножение сосны»	1	100
	М/а «Размножение одноклеточной водоросли»	1	100
	М/а «Деление клетки»	1	100
	М/а «Размножение мха»	1	100
8.	Приборы		
	Прибор для всасывания воды	1	100
9.	Гербарий		
	1.Гербарий с определительными карточками.	1	100
	2.Гербарий деревьев и кустарников.	1	100
	3.Гербарий «Основные группы растений».	1	100
4.Гербарий «Растительные сообщества».	1	100	

	5.Гербарий сельскохозяйственных растений.	1	100
	6.Гербарий важнейший культурных растений.	1	100
	7. Гербарий по морфологии растений (1шт.)	1	100
	8. Гербарий лекарственных растений.	1	100
	9. Гербарий для начальной школы (1шт.)	1	100
	10.Гербарий дикорастущих растений	1	100
	11. Гербарий по морфологии и биологии растений.	1	100
	12. Гербарий по курсу биологии	1	100
	Коллекции		
	Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников	1	100
	Голосеменные растения	1	100
	Коллекция «Минеральные удобрения»	1	100
10.	Коллекция сухих и сочных плодов и их приспособленность к распространению	1	100
	Коллекция семян	1	100
	Коллекция сухих и сочных плодов	1	100
	Коллекция древесных пород	1	100
	Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»	1	100
	Коллекция «Лён и продукты его переработки»	1	100
Специализированная учебная мебель			
1.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1	100
2.	Компьютерный стол	1	100
3.	Стол демонстрационный	1	100
4.	Столы двухместные ученические в комплекте со стульями	9	100
5.	Шкафы секционные для хранения наглядных пособий	4	100