

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № _____ от «___» июня 2015 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «___» июня 2015 г.	<b>Утверждено</b> приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № _____ от «___» августа 2015 г.
--	--	---

Рабочая программа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для 8 класса  
на 2015-2016 учебный год

Составитель:  
Данькова Наталья Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год составлена:

**в соответствии** с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (2004 г.);

**на основе** учебной программы «Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. М.: Просвещение, 2010;

**с учетом** рекомендаций инструктивно-методических писем департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2015-2016 учебном году» и **в соответствии** с учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа».

При составлении календарно-тематического планирования учтено количество письменных **контрольных работ**:

- диктант – 1,
- контрольное тестирование – 1,
- изложение – 2,
- сочинение – 2.

Рабочая программа также включает **17 часов** для проведения **уроков развития речи**.

Для реализации Рабочей программы используется УМК согласно перечню учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд., М.: Просвещение, 2009. – 46 с. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.
2. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред Н.М. Шанский, – М.: Просвещение, 2014.
3. Тростенцова, Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец – М.: Просвещение, 2009.- 207 с.

При конструировании учебных занятий будут использоваться **ресурсы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья»**.

Содержание программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. для 8 класса, обучающегося по ФКГОС, рассчитано на **102 часа**.

**Календарным графиком** МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» **установлено** в 8 классе **34 учебные недели**.

**Учебный план** МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год **отводит** для изучения учебного предмета

«Русский язык» в 8 классе 3 учебных часа в учебную шестидневную неделю, 102 часа в учебном году.

В соответствии с календарным графиком, учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год, в целях выполнения программного материала в рабочую программу учебного предмета «Русский язык» авторов программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. М. для 6 класса вносятся изменения:

1) В связи с праздничными днями, установленными постановлением правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2015 году» и «О переносе выходных дней в 2016 году», 4.11.2015, 23.02.2016, 1.05.2016, 9.05.2016 и в соответствии с расписанием уроков школы на 2015-2016 учебный год объединены уроки № 65 «Обособленные определения» и № 66 «Выделительные знаки препинания при обособленном определении», № 72 «Обособленные уточняющие члены предложения» и № 73 «Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения».

В результате программный материал учебного предмета «Русский язык» авторов предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. для 6 класса в течение учебного года будет выполнен полностью.

### Учебно-тематический план 102 часа (3 ч в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в	
		Программе под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.	данной рабочей программе
1.	Функции русского языка в современном мире	1	1
2.	Повторение изученного в V – VII классах	6+2	6+1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
3.	Словосочетание	2	4
4.	Простое предложение	3+1	4+1
<b>ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
5.	Главные члены предложения	6+2	5+2
6.	Второстепенные члены предложения	6+2	7+1
7.	Простые односоставные предложения	9+2	9+3
8.	Неполные предложения	2	
9.	Простое осложнённое предложение		1
10.	Однородные члены предложения	12+2	10+2
11.	Обособленные члены предложения	18+2	14+1
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>			
12.	Обращение	9+2	4+1
13.	Вводные и вставные конструкции. Междометия		7+1
14.	Прямая и косвенная речь	6+1	7+1
15.	Повторение и систематизация	5+1	4+2

	изученного в VIII классе		
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Использование ЭОР	Приложение
			П	Ф		
<b>Функции русского языка в современном мире (1 ч)</b>						
1	Русский язык в современном мире	1	01.09			
<b>Повторение изученного в V-VII классах (6 ч + 1ч)</b>						
2	Пунктуация и орфография	1	03. 09			
3	Знаки завершения, разделения, выделения	1	04. 09			
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	08. 09			
5	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий	1	10. 09			
6	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах наречий	1	11. 09			
7	<b>Р/р.</b> Изложение с грамматическим заданием по упр. 26	1	15. 09			
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	17. 09			
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>						
<b>Словосочетание (4 часа). Простое предложение (6ч + 1 ч)</b>						
9	Основные единицы синтаксиса	1	18. 09			
10	Текст как единица синтаксиса	1	22. 09			
11	Предложение как единица синтаксиса	1	24. 09			
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1	25.09			
13	Виды словосочетаний		29.09			
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	01.10			
15	Синтаксический разбор словосочетаний		02.10			
16	Грамматическая основа предложения	1	06.10			
17	Порядок слов в предложении	1	08. 10			

18	Интонация		09.10			
19	<b>Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение»</b>		13.10			
20	<b>Р/р. Описание памятника</b>	1	15.10			
<b>ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>						
<b>Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>						
21	Подлежащее	1	16.10			
22	Сказуемое	1	20.10			
23	Простое глагольное сказуемое	1	22.10			
24	<b>Р/р. Подготовка к контрольному сочинению на тему «Чудный собор»</b>	1	23.10			
25	<b>Р/р. Написание контрольного сочинения на тему «Чудный собор»</b>	1	27.10			
26	Составное глагольное сказуемое	1	29.10			
27	Составное именное сказуемое	1	10.11			
28	Тире между подлежащим и сказуемым	1	12.11			
<b>Второстепенные члены предложения (7 ч + 2 ч)</b>						
29	Роль второстепенных членов в предложении	1	13.11			
30	Дополнение	1	17.11			
31	Определение	1	19.11			
32	Приложения. Знаки препинания при нём	1	20.11			
33	Обстоятельство	1	24.11			
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	26.11			
35	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	27.11			
36	<b>Р/р. Характеристика человека</b>	1	01.12			
37	<b>Р/р. Составление характеристики человека</b>		03.12			
<b>Простые односоставные предложения. Неполные предложения (10 ч + 3 ч)</b>						
38	Главный член односоставного предложения	1	04.12			
39	Назывные предложения	1	08.12			
40	Определённо-личные предложения	1	10.12			

41	Неопределённо-личные предложения	1	11. 12			
42	<b>Р/р.</b> Инструкция	1	15. 12			
43	Безличные предложения	1	17. 12			
44	<b>Р/р.</b> Рассуждение	1	18. 12			
45	Понятие о неполных предложениях	1	22. 12			
46	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	24. 12			
47	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	25.12			
48	<b>Р/р. Контрольное изложение с элементами сочинения (упр. 208 или 221)</b>	1	29.12			
49	Повторение по теме «Простые односоставные и односоставные предложения»		12.01			
50	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль	1	14.01			
<b>Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (11 ч + 2 ч)</b>						
51	Понятие об осложнённом предложении	1	15.01			
52	Понятие об однородных членах	1	19.01			
53	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	21. 01			
54	Однородные и неоднородные определения	1	22. 01			
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1	26. 01			
56	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами	1	28. 01			
57	Обобщающие слова при однородных членах	1	29. 01			
58	Знаки препинания при обобщающих словах	1	02. 02			
59	Синтаксический разбор	1	04.02			

	предложения с однородными членами					
60	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	05.02			
61	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	09.02			
62	<b>Р/р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (на основе сравнительного анализа)</b>	1	11.02			
63	<b>Р/р. Написание контрольного сочинения-рассуждения (на основе сравнительного анализа)</b>	1	12.02			
<b>Обособленные члены предложения (14 ч + 1 ч)</b>						
64	Понятие об обособлении	1	16.02			
65	Обособленные определения	1	18.02			
66	Выделительные знаки препинания при обособленном определении	1				
67	<b>Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему</b>	1	19.02			
68	Обособленные приложения	1	25.02			
69	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	1	26.02			
70	Обособленные обстоятельства	1	01.03			
71	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	03.03			
72	Обособленные уточняющие члены предложения	1	04.03			
73	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1				
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	10.03			
75	Пунктуационный разбор предложения с	1	11.03			

	обособленными членами					
76	Синтаксическая синонимия обособленных членов предложения	1	15.03			
77	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	17.03			
78	<b>Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	18.03			
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные слова и междометия (9 ч + 2 ч)</b>						
79	Назначение обращения. Распространённые обращения	1	22.03			
80	Выделительные знаки препинания при обращении		01.04			
81	<b>Р/р.</b> Составление делового письма	1	05.04			
82	Вводные конструкции		07.04			
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	08.04			
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	12.04			
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	14.04			
86	<b>Р/р.</b> Публичное выступление	1	15.04			
87	Междометия в предложении	1	19.04			
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	21.04			
89	Обобщение по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	22.04			
<b>Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)</b>						
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	26.04			
91	Прямая и косвенная речь	1	28.04			
92	Косвенная речь		29.04			
93	Прямая речь	1	03.05			



94	Диалог	1	05. 05			
95	Р/р. Рассказ	1	06. 05			
96	Цитата	1	10. 05			
<b>Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5 ч + 1 ч)</b>						
97	Синтаксис и морфология	1	12. 05			
98	Синтаксис и пунктуация	1	13. 05			
99	Р/р Контрольное изложение (по тексту упр.443)	1	17. 05			
100	Синтаксис и пунктуация	1	19. 05			
101	Синтаксис и культура речи		20.05			
102	Синтаксис и орфография		24.05			

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку предусмотрен в виде контрольных диктантов, контрольных тестирований, контрольных сочинений, контрольных изложений.

Входной, рубежный и итоговый контроль проводится в 8 классе в соответствии с графиком внутришкольного контроля МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа», утверждённого приказом директора на начало учебного года.

Входной и рубежный контроль может проводиться в форме контрольного тестирования продолжительностью 15 - 20 минут. Итоговый контроль может проводиться в форме тестирования с использованием контрольно-измерительных материалов или диктантов продолжительностью 45 минут.

Промежуточная аттестация осуществляется следующим образом: годовые оценки выставляются по итогам четвертных оценок.

### **Письменные контрольные работы**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Контрольные диктанты	13.10.				1
Контрольное тестирование			18.03.		1
Контрольные сочинения	27.10.		12.02.		2
Контрольные изложения		29.12.		17.05.	2

В рамках уроков предусмотрено проведение выборочных, словарных, проверочных и т.д. диктантов, формы устного опроса, формы проведения

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд., М.: Просвещение, 2009. – 46 с. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Тростенцова, Л.А.
2. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред Н.М. Шанский, – М.: Просвещение, 2014
3. . Тростенцова, Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец – М.: Просвещение, 2009.- 207 с.

*Дополнительная литература:*

1. Богданова, Г.А. Тестовые задания по русскому языку/ Богданова Г.А. – Москва, 2006

### Интернет-ресурсы

1. <http://rubrikon.com>
2. <http://www.ipmce.su/lib/osnprav.htm>
3. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
4. <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар.*
5. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета».
6. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
7. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
8. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
10. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
11. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
12. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
13. Светозар: открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
14. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

### Оснащение учебного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество
<b>ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ</b>			
1	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного	

		материала к докладу или реферату.	
<b>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>			
2	Комплект словарей и справочников по русскому языку для основной школы	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>			
3	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью учителя	
4	Мультимедийный проектор		
5	Интерактивная доска		
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ</b>			
6	РУССКИЙ ЯЗЫК//СРЕДСТВА ИКТ//ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ//ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ//СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ//по русскому языку	Обеспечивают потребности учащихся в информации по литературе, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий	
7	Учебно-методические комплексы по русскому языку	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	
8	Иллюстрации по русскому языку	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах	
9	Справочники по русскому языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для	

## *Приложение*

### **Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение»**

#### **КАПУСТА**

Капуста - одна из древних овощных культур. В Древней Греции и Риме капуста считалась священной пищей богов. Когда-то капусту называли садовой головой, так как вилок капусты по форме напоминает голову человека, а в значении «огород» употребляли слово «сад». Таким образом, употребляя выражение «голова садовая», мы шутливо сравниваем голову человека с кочаном капусты. Поговорка эта имеет значение «несообразительный, нерасторопный, неловкий человек, разиня».

Квасить капусту, заготавливая её впрок, первыми научились древние славяне. Осенью, собрав урожай, приступали к рубке капусты для квашения. В этой работе принимали участие все члены семьи, нередко и соседи. Это коллективное мероприятие, названное капустником, сопровождалось шутками, песнями, весёлыми играми и забавами.

Слово «капустник» дожило до наших дней, но приобрело переносный смысл. Так называют теперь вечер самодеятельности с разнообразными номерами шутливого характера, связанными с жизнью коллектива.

*(По В. Вакурову.)*

#### **Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста предложение с деепричастным оборотом, сделайте его синтаксический разбор.
2. Произведите морфемный разбор слов: *нерасторопный, связанными*.
3. Выпишите из текста словосочетание со связью согласование. Сделайте разбор словосочетания

### **Незнакомая усадьба**

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрел в какую – то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошел по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и томно, и только на вершинах кое – где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодня листва шелестела под ногами. Направо, в старом фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липа кончилась. Я прошел мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего – то родного, очень знакомого. (138 слов)

#### ***Грамматические задания***

1. Синтаксический разбор предложения:  
1 вариант. ***Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрел в какую – то незнакомую усадьбу.***  
2 вариант. ***Я перелез через изгородь и пошел по ней, скользя по еловым иглам.***
2. Фонетический разбор слова:  
1 вариант – ***запустение***;  
2 вариант – ***колокольня***.
3. Из текста выписать по два примера словосочетаний с подчинительной связью: согласование, управление и примыкание.

**Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»**

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены)
  - А) Солнце поднялось над горами и сгоняло еще лежавший в тени иней.
  - Б) Мне нравится его спокойствие и ровная речь простая и ясная.
  - В) Тучи редая лениво разошлись по небу.
  - Г) Она встретила сына с радостью неожиданной для него.
  
2. Найдите предложение, в котором неправильно обособлен деепричастный оборот.
  - А) Распластав белые крылья, пролетает над тундрой сова.
  - Б) Давно уже блистая белизной своих крыльев, скрылись лебеди.
  - В) Увалы, холмы, долины уходили вдаль, меняя цвета и оттенки.
  - Г) Где – то глубоко под землей сочилась, пробиваясь к озеру, вода.
  
3. Отметьте предложение, где необходимо обособить приложение.
  - А) Его знают как командира строительного отряда.
  - Б) Летчик простой белорусский парень кивнул головой и улыбнулся.
  - В) Пришел январь месяц крепких морозов.
  - Г) Одинокий юноша бродил вдоль реки Яузы.
  
4. Найдите предложение, в котором приложение необходимо обособить.
  - А) Свой путь в науку он начал как ученик экспедиции.
  - Б) Норка ценный пушной зверек разводится в питомниках.
  - В) Пушкин известен всему миру как гениальный поэт.
  - Г) Уроженец Тамбова Николай снова приехал в свой родной город.
  
5. Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться (знаки препинания не расставлены)?
  - А) смотрел не сводя глаз
  - Б) слезает рукой опершись на седло
  - В) взвилась рассекая потемки
  - Г) мчится погоняя свои салазки
  
6. Найдите предложение с обстоятельством, не требующим обособления (знаки препинания не расставлены)
  - А) Осторожно не нарушая всеобщего покоя ночи пробираюсь к себе в палатку.
  - Б) Его лошадка снег почуя плетется рысью как – нибудь.
  - В) Вот к пальмам подходит шумя караван.
  - Г) Старик что – то сказал улыгнувшись.

7. Укажите предложения, в которых есть пунктуационные ошибки при обособлении обстоятельств.
- А) Каштанка, вскочив, присела и, протягивая к коту морду, залилась лаем.
  - Б) Сергей вошел, потирая руки и кивнув мне, уселся рядом.
  - В) Она, опустив голову, и, закрыв лицо руками, вышла на крылечко.
  - Г) Спотыкаясь и падая, люди бежали вперед.
8. Как правильно начать предложение?  
*...живя в монастыре.*
- А) Какие мечты преследовал Мцыри...
  - Б) Чувствуется сила Мцыри...
  - В) О чем мечтал Мцыри...
  - Г) Нас поражает характер Мцыри...
9. В каких предложениях имеются пунктуационные ошибки при обособлении уточняющих членов предложения?
- А) Внизу, в закурившемся тумане шумел лес.
  - Б) Мы, помимо судовых работ, занимались еще погрузкой угля.
  - В) У забора, на груде досок уже поджидали Васька и Сашка.
  - Г) Ленкина бабушка, Александра Федоровна, работала в школе.
10. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).
- А) Не может волк ни охнуть ни вздохнуть.
  - Б) Мягкие шаги людей обутых не в сапоги приближались.
  - В) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.
  - Г) Нас окружал со всех сторон вековой бор равный по величине доброму княжеству.
11. Найдите правильно построенное предложение.
- А) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая ее.
  - Б) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.
  - В) Чувствуешь ширь, взглянув на Волгу.
  - Г) Приехав в колхоз, улучшились условия быта.
12. Найдите предложения с обособленными определениями (знаки препинания не расставлены).
- А) Хорошо обработанное и засеянное поле дало прекрасный урожай.
  - Б) Всегда решительный и смелый брат на этот раз колебался.
  - В) Девочка в нарядном платье очень понравилась гостям.
  - Г) несколько раз таинственный и одинокий мелькнул вдали огонек.

**Р./р. Контрольное изложение с элементами сочинения (упр. 208 или 221)**

**Р./р. Контрольное сжатое изложение по упр. 443**