

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>6</u> от « <u>30</u> » <u>июня</u> 2014 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» <u>[подпись]</u> Данькова Н.С. « <u>30</u> » <u>июня</u> 2014 г.	приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>167</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2014 г.

Рабочая программа по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
уровня основного общего образования
(базовый уровень)
5 – 9 класс

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, **на основе:**

- примерной программы государственного стандарта по иностранному языку 4-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011;

- программа курса английского языка «Английский с удовольствием/Enjoy English» для 2-11 классов / М. З. Биболетова, Н.Н. Турбанева - Обнинск: Титул, 2010.

и с учётом рекомендаций инструктивно-методических писем Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и в соответствии с учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа».

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Цели обучения английскому языку в 5-7 классах

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» в 5-7 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; увеличение объёма о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личному самоопределению в отношении их будущей профессии; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели обучения английскому языку в 8-9 классах

Целью данного этапа изучения учебной дисциплины «Английский язык» является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В УМК-9 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты, а среди видов речевой деятельности – **чтение и говорение**.

Данный учебный предмет способствует решению следующих задач:

- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре британской нации;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с мировой классикой на иностранном языке;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует реализации деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового

образования. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, игры, деловые игры.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерной программой государственного стандарта по иностранному языку 4-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2011.(как и программой под редакцией М.З. Биболетовой) предусмотрено изучение предмета в 5-9 классах в объеме 510 часов в учебном году.

Уставом и учебным планом МБОУ «Пристенская основная школа» в 5-9 классе установлено 34 недели в учебном году для усвоения образовательной программы. Данная рабочая программа рассчитана на 510 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Для реализации поставленных целей и задач используются *учебно-методические комплекты* по английскому языку:

5-6 классы

1. Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 класса / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.

2. Enjoy English: книга для учителя / М. З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул, 2010.

3. Enjoy English: рабочая тетрадь для 5-6 классов / М. З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул, 2011.

4. Enjoy English: книга для чтения для 5-6 классов / М. З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул, 2011.

5. Enjoy English: аудиоприложение к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 5-6 классов MP3 / М. З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул.

7 класс

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: Английский с удовольствием. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010

2. Enjoy English: Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н.– Обнинск: Титул, 2009

3. Английский с удовольствием. Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. - Обнинск: Титул, 2010

4. Enjoy English: аудиоприложение к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 7 класса MP3 / М. З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул.

8 класс

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. Enjoy English: Английский с удовольствием. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010

2. Enjoy English: Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. – Обнинск: Титул, 2009

3. Английский с удовольствием. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. – Обнинск: Титул, 2010

4. Enjoy English: аудиоприложение к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 8 класса МРЗ / М. З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул.

9 класс

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Enjoy English: Английский с удовольствием. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010

2. Enjoy English: Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. - Обнинск: Титул, 2011

3. Английский с удовольствием. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. - Обнинск: Титул, 2010

4. Enjoy English: Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы / Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. - Обнинск: Титул, 2010

5. Enjoy English: аудиоприложение к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 9 класса МРЗ / М. З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул,

Методы обучения: обобщающая беседа по изученному материалу; наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; письмо под диктовку; проектная деятельность; устный опрос; игровая деятельность.

Формы организации учебной деятельности детей: ответы на вопросы к тексту, иллюстрации; заполнение таблицы; составление монологических высказываний и диалогов; чтение текстов вслух и про себя; пересказ.

Технологии применяемые на уроках: информационно-коммуникативные технологии, проектные

Изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников 5 класса

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь: *говорение*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- «читать» текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь: *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к про-

читанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- «читать» текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь: *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать

логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

На данном этапе изучения учебной дисциплины «Английский язык» к учащимся 9 класса предъявляются следующие требования к владению иностранным языком:

Говорение. Уметь применять некоторые виды диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями). В области владения монологической речью выдвигаются следующие требования: 1) уметь высказываться целостно как в плане содержания, так и в структурном отношении, 2) Уметь высказываться логично и связно. 3) Уметь высказываться продуктивно. 4) Уметь говорить самостоятельно, экспромтом, в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения. Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Общий объем единиц – 2000.

Чтение. - Овладение 3 видами чтения: чтение с общим охватом содержания, чтение с детальным пониманием прочитанного, поисковое чтение.

Тексты представляют собой аутентичный материал: брошюры, буклеты, инструкции, отрывки из художественной, публицистической и научной литературы. Учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducting meaning words by context\definitions\picture use, distinguishing maps, taking notes etc. Увеличивается количество узнаваемых грамматических единиц.

Аудирование. Уметь выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять содержание. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника, допускается включение до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Общий объем единиц-2800

Письмо. Учащиеся должны уметь делать выписки из прочитанного, составлять краткие аннотации прочитанного текста, составлять и записывать план прочитанного или прослушанного текста, написать поздравление, личное и официальное письмо, сочинение о литературных местах своего региона, об особенностях прессы своего региона, о школе и школьной жизни, о планах на будущее.

Учебно-тематический план для 5 класса

№ п/п	Название разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов рабочей программы
1	Школьное образование	33	33
2	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	31	31
3	Мир вокруг меня	5	5
4	Мир моих увлечений	10	10
5	Я, моя семья, мои друзья	23	23
	Всего	102	102

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Школьное образование. 21ч. Введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи	1
2	Рассказы о себе. Развитие навыков монологической речи	1
3	Расписание уроков. Формирование лексических навыков речи	1

4	Школьные предметы. Развитие лексических навыков речи	1
5	Школьные заботы. Развитие навыков чтения вслух и про себя	1
6	Школы в России и Британии. Развитие навыков чтения вслух и про себя	1
7	На уроке. Развитие навыков монологической речи	1
8	Отношение к школе. Развитие навыков диалогической речи	1
9	Развитие грамматических навыков: слова-синонимы	1
10	В школе. Формирование лексических навыков речи	1
11	Первый день в школе. Развитие аудитивных умений и навыков	1
12	Классная комната. Обучение связному монологическому высказыванию	1
13	Повторение формы простого будущего времени	1
14	Моя школа. Развитие аудитивных умений и навыков	1
15	Письмо Барбары. Формирование умения ознакомительного чтения	1
16	Школьные правила. Повторение модальных глаголов	1
17	Каникулы в международном лагере. Повторение формы повелительного наклонения	1
18	Школьные каникулы. Повторение простого настоящего времени	1
19	Учитель и ученик. Развитие навыков диалогической речи	1
20	Развитие грамматических навыков: общие вопросы и краткие ответы	1
21	Мои каникулы. Развитие лексических навыков. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
22	Я, моя семья, мои друзья. 4ч. Формирование умения ознакомительного чтения. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
23	Помощь по дому. Повторение простого прошедшего времени. <i>Контроль навыков письма</i>	1
24	<i>Контроль навыков говорения</i>	1
25	Развитие грамматических навыков	1
26	Школьное образование. 6ч. Введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи	1
27	Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи	1
28	Международные школьные обмены. Формирование грамматических навыков: специальные вопросы	1
29	Развитие грамматических навыков: разделительные вопросы	1
30	Совершенствование грамматических навыков: четыре типа вопросов	1
31	Дневник Барбары. Активизация изученной лексики	1
32	Мир моих увлечений. 10ч. Формирование грамматических навыков по теме: оборот <i>to be going to...</i>	1
33	Выходной день. Развитие грамматических навыков	1

34	Планы на выходные. Развитие умений и навыков диалогической речи	1
35	Выходной Мэри Поппинс. Развитие умений ознакомительного чтения	1
36	Любимые занятия. Развитие умений и навыков диалогической речи	1
37	Развлечения. Развитие умения самостоятельно запрашивать информацию	1
38	Развитие лексико-грамматических навыков	1
39	Обычаи в Британии. Развитие лексических навыков чтения	1
40	Правила этикета. Развитие навыков диалогической речи	1
41	Развитие грамматических навыков. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
42	Мир вокруг меня. 5ч. Формирование навыков выборочного чтения. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
43	Наша страна на карте мира. Развитие монологической речи. <i>Контроль навыков письма</i>	1
44	<i>Контроль навыков говорения</i>	1
45	Планета Земля. Развитие лексико-грамматических навыков	1
46	Домашнее чтение. Формирование навыков самостоятельного чтения	1
47	Я, моя семья, мои друзья.14ч. Формирование лексических навыков речи	1
48	Семья Линды Сильвестр. Формирование лексических навыков речи	1
49	Родственники. Введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи	1
50	Развитие грамматических навыков	1
51	Мои увлечения. Активизация изученной лексики	1
52	Поговорим о семье. Развитие навыков диалогической речи	1
53	Правило этикета. Формирование грамматических навыков: отрицательные приставки прилагательных	1
54	Черты характера. Обучение связному монологическому высказыванию	1
55	Профессии членов семьи. Обучение связному монологическому высказыванию	1
56	Развитие лексических навыков речи	1
57	Идеальная семья. Развитие умения строить высказывание по плану	1
58	Правила в семье. Формирование умений и навыков коллективного речевого взаимодействия	1
59	Мой лучший друг. Обучение связному монологическому высказыванию на уровне развернутого текста	1

60	Взаимоотношения в семье. Развитие лексико-грамматических навыков	1
61	Школьное образование. 6ч. Активизация изученной лексики в высказываниях о планах на будущее.	1
62	Женские и мужские профессии. Формирование умения ознакомительного чтения	1
63	Формирование грамматических навыков по теме: настоящее длительное время	1
64	Опасные профессии. Формирование грамматических навыков по теме	1
65	Развитие грамматических навыков по теме	1
66	Моя будущая профессия. Развитие грамматических навыков	1
67	Я, моя семья, мои друзья. 5ч. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
68	Помощь родителям. Обобщение и систематизация изученного материала. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
69	Моя семья. Развитие лексических умений. <i>Контроль навыков письма</i>	1
70	<i>Контроль навыков говорения</i>	1
71	Взаимоотношения в семье. Развитие лексико-грамматических навыков	1
72	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 31ч. Ознакомление с новой лексикой	1
73	Традиции Англии. Формирование навыков самостоятельного чтения	1
74	Домашнее чтение. Формирование навыков самостоятельного чтения	1
75	Домашнее чтение. Формирование навыков самостоятельного чтения	1
76	Домашнее чтение. Формирование навыков самостоятельного чтения	1
77	Лайза в России. Совершенствование навыков выразительного чтения текста, построенного на знакомом языковом материале	1
78	Интересное о Лондоне. Развитие навыков диалогической речи	1
79	Интересное о Лондоне. Обучение выражению своего мнения с помощью двух-трёх фраз	1
80	Город и сельская местность. Развитие лексических навыков речи	1
81	Развитие грамматических навыков: настоящее длительное время и настоящее простое время	1
82	Развитие лексико-грамматических навыков	1
83	Диалоги о Лондоне. Формирование навыков диалогической речи	1
84	Прогулка по городу. Развитие навыков диалогической речи	1
85	Развитие грамматических навыков: глаголы в форме Present Simpl	1

86	Любите ли вы путешествовать? Развитие лексико-грамматических навыков. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
87	Чем город отличается от села? Развитие навыков диалогической речи. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
88	Визит в Лондон. Формирование грамматических навыков: причастия настоящего и прошедшего времени	1
89	Экскурсия по Лондону. Развитие лексико-грамматических навыков. <i>Контроль навыков письма</i>	1
90	Достопримечательности Лондона. Формирование умения ознакомительного чтения.	1
91	Фразовый глагол to take. <i>Контроль навыков говорения</i>	1
92	Ориентация в городе. Развитие грамматических навыков: употребление наречий first, at first.	1
93	План Лондона. Формирование лексических навыков речи.	1
94	Диалог гида и туристов. Активизация навыков диалогической речи.	1
95	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
96	Достопримечательности Москвы. Развитие лексических навыков речи.	1
97	План моего села. Развитие навыков проектной деятельности.	1
98	Экскурсия по моему селу. Развитие навыков монологической речи.	1
99	Развитие лексических навыков речи.	1
100	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с разной стратегией.	1
101	Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с разной стратегией.	1
102	Обобщающий урок. Систематизация и обобщение изученного материала.	1

Учебно-тематический план для 6 класса

№ п/п	Название разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов рабочей программы
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	23	23
2	Мир вокруг меня	6	6
3	Мир моих увлечений	39	39
4	Я, моя семья, мои друзья	34	34
	Всего	102	102

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 6ч. Введение и первичное закрепление новой лексики	1
2.	Лондон – столица Великобритании. Формирование лексических и грамматических навыков речи	1
3.	Музеи Лондона. Развитие лексических и грамматических навыков речи	1
4.	Музеи Лондона. Формирование навыков просмотрового чтения	1
5.	Парки Лондона. Активизация изученной лексики	1
6.	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков монологической устной речи	1
7.	Мир вокруг меня. 4ч. Обучение краткому пересказу текста	1
8.	Из истории дорожных знаков. Формирование навыков чтения с детальным пониманием содержания текста	1
9.	Виды транспорта. Развитие навыков чтения про себя	1
10	Правила уличного движения. Совершенствование навыков чтения про себя	1
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 5ч. Формирование лексико-грамматических навыков	1
12	Знаменитый художник. Активизация изученного лексического и грамматического материала	1
13	Читаем о знаменитостях. Развитие лексико-грамматических навыков (суффиксы)	1
14	Поговорим о знаменитостях. Совершенствование навыков диалогической речи	1
15	Активизация грамматического материала: неопределенный артикль	1
16	Мир вокруг меня. 2ч. Тренировка в правильном употреблении неопределенного артикля	1
17	Планета Земля. Тренировка в правильном употреблении определенного артикля	1
18	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 8ч. Развитие навыков пересказа	1
19	Известный комик. Развитие навыков чтения про себя	1
20	Мои зарубежные сверстники. Обучение умению выражать своё мнение с помощью фраз	1
21	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Развитие навыков диалогической речи. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
22	Развитие навыков изучающего чтения. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
23	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Развитие	1

	лексических и грамматических навыков речи. <i>Контроль навыков письма</i>	
24	Выдающиеся люди нашей страны. <i>Контроль навыков говорения</i>	1
25	Развитие навыков пересказа	1
26	Мир моих увлечений. 22 ч. Формирование лексических навыков говорения	1
27	Животные на воле и в неволе. Формирование лексических навыков речи	1
28	В зоопарке. Ознакомление с речевым этикетом	1
29	Лондонский зоопарк. Совершенствование навыков чтения про себя	1
30	Лондонский зоопарк. Активизация изученной лексики	1
31	Развитие лексических и грамматических навыков речи	1
32	Парк для животных. Совершенствование навыков чтения про себя текста, содержащего незнакомую лексику	1
33	Характеристика животного. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1
34	Выбери животное. Обучение ведению групповой беседы	1
35	Уход за домашними питомцами. Развитие лексических и грамматических навыков речи	1
36	Ознакомление с новым грамматическим явлением: настоящее совершенное время	1
37	Активизация в речи настоящего совершенного времени	1
38	Формирование навыка употребления в речи настоящего совершенного времени	1
39	Животные в твоей жизни. Развитие лексических и грамматических навыков речи	1
40	Заповедник. Развитие навыков монологической речи	1
41	Клички животных. Обучение пониманию на слух связного текста	1
42	Актуализация трех форм английских глаголов в письменной и устной речи. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
43	Истории о животных. Развитие письменной речи. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
44	Животные-путешественники. Развитие навыков монологической речи. <i>Контроль навыков письма</i>	1
45	<i>Контроль навыков говорения</i>	1
46	Фильмы о животных. Развитие лексико-грамматических навыков	1
47	Обобщающий урок. Развитие навыков диалогической речи	1
48	Я, моя семья, мои друзья. 12ч. Введение и первичное закрепление новой лексики в устной речи	1
49	Письмо Дианы. Развитие лексических навыков речи	1
50	Ознакомление с новым грамматическим явлением: краткие ответы в настоящем совершенном времени	1

51	Что такое семья? Формирование умений выразительного чтения	1
52	Поговорим о родственниках. Развитие лексических навыков речи	1
53	Пишем письмо родственникам. Развитие лексических и грамматических навыков речи	1
54	Отношения в семье. Развитие навыков монологической устной речи	1
55	Обязанности в семье. Развитие навыков монологической устной речи	1
56	Виды домашней работы. Развитие лексических навыков речи	1
57	Правила поведения в семье. Развитие лексических навыков речи	1
58	Помощь родителям. Развитие лексических и грамматических навыков речи	1
59	Учимся делать комплименты. Развитие умения вести этикетный разговор	1
60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 4ч. Формирование лексических навыков речи	1
61	Традиции англичан в еде. Активизация изученной лексики	1
62	Британские сэндвичи. Развитие лексических навыков речи	1
63	Фастфуд – за и против. Развитие лексических и грамматических навыков речи	1
64	Я, моя семья, мои друзья. 10ч. Развитие навыков монологической речи	1
65	Любимые блюда наших родственников. Развитие навыков диалогической речи	1
66	Список продуктов для школьного вечера. Совершенствование навыков монологической речи	1
67	Английские дома. Ознакомление с типами английских домов	1
68	Какой у тебя дом? Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос	1
69	Любимое место в моем доме. Развитие навыков монологической речи: описание объекта без опоры на образец.	1
70	Совершенствование навыков монологической речи	1
71	Развитие лексико-грамматических навыков	1
72	Дом моей мечты. Развитие лексических навыков речи	1
73	Урок домашнего чтения. Совершенствование навыков чтения про себя (изучающее и просмотровое чтение)	1
74	Мир моих увлечений. 11ч. Ознакомление с новой лексикой	1
75	Телевидение. Активизация изученной лексики. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
76	Популярные телевизионные программы. Обучение заполнению таблиц. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
77	Любимые артисты и певцы. Тренировка лексико-грамматических	1

	навыков. <i>Контроль навыков письма</i>	
78	Мой любимый праздник. <i>Контроль навыков говорения</i>	1
79	Рассказ о хобби. Развитие лексических навыков речи	1
80	Увлечения твоих друзей. Развитие навыков диалогической речи	1
81	Твое свободное время. Развитие навыков монологической устной речи: построение связного высказывания с опорой на прочитанное	1
82	Спорт в твоей жизни. Обучение пониманию на слух информации, передаваемой с помощью несложного текста	1
83	Любишь ли ты музыку? Развитие навыков диалогической речи: микродиалог с опорой на диалог – образец	1
84	Ознакомление со значениями и правилами употребления возвратных местоимений.	1
85	Я, моя семья, мои друзья. 12ч. Обучение пониманию на слух информации, передаваемой с помощью несложного текста	1
86	Взаимоотношения в семье. Обучение вежливым ответам на общие вопросы	1
87	Семейные праздники. Развитие лексических и грамматических навыков речи	1
88	Каникулы. Обучение составлению письменного связного высказывания	1
89	Семейный досуг. Развитие лексических и грамматических навыков речи	1
90	Сказка «Щенок и мальчик». Совершенствование навыков чтения про себя текста, построенного на знакомом языковом материале	1
91	Развитие лексических и грамматических навыков речи. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
92	Мой любимый питомец. Развитие письменной речи. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
93	Развитие лексических навыков речи	1
94	Обобщение изученного материал. <i>Контроль навыков письма</i>	1
95	<i>Контроль навыков говорения</i>	1
96	Развитие лексико-грамматических навыков	1
97	Мир моих увлечений. 6ч. Совершенствование навыков чтения про себя текста, содержащего незнакомую лексику	1
98	Бабушкин сад. Совершенствование умений учащихся в чтении с разной стратегией	1
99	Дженни и Джокер. Совершенствование умений учащихся в чтении с разной стратегией	1
100	Дженни и Джокер. Совершенствование умений учащихся в чтении с разной стратегией	1
101	Дедушкин велосипед. Совершенствование умений учащихся в чтении с разной стратегией	1

102	Итоговый урок. Подведение итогов обучения в 6 классе	1
-----	--	---

Учебно-тематический план для 7 класса

№ п/п	Название разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов рабочей программы
1	Мир моих увлечений	21	21
2	Мир вокруг меня	22	22
3	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	12	12
4	Школьное образование	24	24
5	Я, моя семья, мои друзья	26	26
	Всего	102	102

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Мир моих увлечений. 6ч. Формирование лексических навыков речи	1
2	Международный конкурс. Развитие лексических навыков речи	1
3	Участие в международном конкурсе. Совершенствование лексических навыков речи	1
4	Конкурсы - это интересно. Формирование грамматических навыков: суффиксы прилагательных	1
5	Учимся описывать людей. Развитие навыков устной речи	1
6	Что ты хочешь изменить в себе? Развитие навыков ознакомительного чтения	1
7	Мир вокруг меня. 7 ч. Развитие лексико- грамматических навыков речи	1
8	Будущее глазами британцев. Развитие навыков чтения с охватом общего содержания	1
9	Планы на будущее. Развитие навыков диалогической устной речи	1
10	Будущее нашей планеты. Развитие навыков монологической устной речи	1
11	Научно-технический прогресс и будущее Земли. Развитие навыков чтения с разной стратегией	1
12	Учимся заполнять анкету. Развитие навыков письменной речи	1

13	Формирование грамматических навыков речи	1
14	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 7ч. Развитие грамматических навыков	1
15	Интересные факты о городах. Развитие навыков чтения с детальным пониманием	1
16	Известные люди планеты. Формирование грамматических навыков: глагол to be + глагол с - ing	1
17	Известные люди планеты. Развитие навыков аудирования с детальным пониманием	1
18	Поговорим о суевериях. Развитие навыков чтения с разной стратегией	1
19	Традиции и праздники в России и Британии. Развитие навыков чтения с разной стратегией	1
20	Формирование грамматических навыков: употребление сочетаний: each other, one another	1
21	Мир вокруг меня. 11ч. Развитие лексико-грамматических навыков. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
22	Средства связи. Развитие навыков письменной речи. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
23	Какие средства связи ты предпочитаешь? Развитие навыков устной речи. <i>Контроль навыков письма</i>	1
24	Разговор по телефону. <i>Контроль навыков говорения</i>	1
25	Разговор по телефону: за и против. Развитие навыков диалогической устной речи	1
26	Компьютер в нашей жизни. Развитие навыков устной речи	1
27	Самое важное средство связи. Развитие навыков аудирования	1
28	Развитие навыков диалогической устной речи	1
29	Развитие навыков монологической устной речи	1
30	Систематизация и обобщение изученного материала.	1
31	Развитие лексико-грамматических навыков	1
32	Школьное образование. 8ч. Развитие навыков чтения с разной стратегией	1
33	Учимся знакомиться. Развитие навыков устной речи	1
34	Страны и континенты. Развитие навыков диалогической устной речи	1
35	Языки и национальности. Развитие навыков чтения с детальным пониманием	1
36	Английский язык в современном мире. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	1
37	Развитие навыков письменной речи	1
38	Язык Эсперанто. Развитие навыков чтения с детальным пониманием	1

39	Развитие навыков устной речи	1
40	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 5ч. Формирование грамматических навыков речи	1
41	Англоговорящие страны. Развитие грамматических навыков речи	1
42	Рассказы о своей стране. Развитие навыков чтения с разной стратегией	1
43	Географические условия, населения англоговорящих стран. Развитие навыков устной речи	1
44	Географические условия, населения англоговорящих стран. Развитие навыков чтения с детальным пониманием. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
45	Мир моих увлечений. 3ч. Систематизация и обобщение изученного материала. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
46	Путешествия. Развитие грамматических навыков. <i>Контроль навыков письма</i>	1
47	Виды транспорта. <i>Контроль навыков говорения</i>	1
48	Я, моя семья, мои друзья. 4ч. Формирование лексических навыков речи	1
49	Взаимоотношения в семье. Формирование грамматических навыков речи	1
50	Проблемы подростков. Развитие умения вести диалог-расспрос	1
51	Правила общения. Формирование умения вести ритуализированный (этикетный) диалог по теме урока	1
52	Мир вокруг меня. 4ч. Развитие умения строить диалогическое высказывание этикетного характера в связи с предложенной ситуацией	1
53	Карта города. Развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией	1
54	Ориентация в городе. Развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией, выражая своё отношение к предмету речи	1
55	Транспорт. Ознакомление с употреблением модальных глаголов и их эквивалентов для выражения совета	1
56	Школьное образование. 16ч. Развитие умения выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст	1
57	Школа в нашей жизни. Развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией общения: преимущества и недостатки классной жизни	1
58	Школьная форма. Обучение учащихся краткой передаче основной информации прочитанного текста.	1
59	Учебные предметы. Развитие умений письменной речи	1
60	Диалоги о школе. Развитие умения сравнивать, обобщать и	1

	систематизировать информацию, воспринимаемую на слух	
61	Идеальная школа. Практиковать учащихся в чтении с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке	1
62	Школа моей мечты. Развитие умения создавать и выразительно проигрывать диалог-обмен мнениями	1
63	Формирование грамматических навыков речи	1
64	Образование в англоговорящих странах. Обучение чтению текстов с разной стратегией	1
65	Образование в англоговорящих странах. Ознакомление с новой лексикой по теме урока	1
66	Школьная форма. Развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией общения	1
67	Формирование грамматических навыков речи	1
68	Развитие грамматических навыков речи	1
69	Различные виды наказания. Развитие навыков аудирования и умения выражать своё понимание в требуемой форме	1
70	Кодекс правил поведения. Развитие умения выполнять коллективные коммуникативные задания на английском языке	1
71	Школьные друзья. Развитие лексических навыков речи	1
72	Мир моих увлечений. 3ч. Формирование грамматических навыков речи	1
73	Круг чтения. Обучение разным видам чтения. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
74	Книги о жизни подростков. Практиковать учащихся в чтении и выражении своего отношения к прочитанному. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
75	Я, моя семья, мои друзья. 22ч. Развитие навыков аудирования. <i>Контроль навыков письма</i>	1
76	Как распознать настоящего друга. <i>Контроль навыков говорения</i>	1
77	Трудно ли быть настоящим другом? Развитие лексико-грамматических навыков речи	1
78	Развитие умений письменной речи	1
79	День друзей. Систематизация и обобщение изученного материала	1
80	Проблемы подростков. Формирование лексических навыков речи	1
81	Проблемы подростков. Формирование грамматических навыков речи	1
82	Возможные пути решения проблем подростков. Практиковать учащихся в чтении текста с полным пониманием содержания	1
83	Проблемы курения. Развитие лексических навыков речи	1
84	Отказ от вредных привычек. Формирование грамматических	1

	навыков речи	
85	Здоровый образ жизни. Развитие умения выразительно озвучивать и проигрывать диалогический текст	1
86	Здоровый образ жизни. Развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией общения	1
87	Занятие спортом. Практиковать учащих в чтении текста с полным пониманием содержания	1
88	Спорт в твоей жизни. Развитие умения кратко высказываться на заданную тему	1
89	Фольклор на тему «Здоровый образ жизни». Развитие умения выразительно озвучивать диалогический текст	1
90	Витамины в жизни людей. Обучение поиску информации, используя разную стратегию чтения	1
91	Правильное питание. Развитие умения кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с ситуацией общения	1
92	Здоровье дороже богатства. Обучение диалогической речи	1
93	Посещение аптеки. Развитие навыков диалогической устной речи	1
94	Посещение врача. Развитие умения кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с ситуацией общения	1
95	Неудачи в спорте. Формирование грамматических навыков речи. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
96	Рассказы о спорте. Практиковать учащих в чтении текста с полным пониманием содержания. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
97	Мир моих увлечений. 9ч. Систематизация и обобщение изученного материала.	1
98	Олимпийские игры. <i>Контроль навыков письма</i>	1
99	Олимпийские чемпионы. Развитие умения выразительно озвучивать и проигрывать диалогический текст	1
100	<i>Контроль навыков говорения</i>	1
101	Всемирные юношеские игры. Чтение текста с полным пониманием содержания	1
102	Систематизация и обобщение изученного материала	1

Учебно-тематический план для 8 класса

№ п/п	Название разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов рабочей программы
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	8
2	Люди, Земля, Вселенная	38	38

3	Мир моих увлечений	30	30
4	Мои друзья и я	12	12
5	Школьное образование и выбор профессии	14	14
	Всего	102	102

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 4ч. Введение и первичное закрепление новой лексики	1
2	Климат и погода в России и Великобритании. Развитие лексических навыков речи	1
3	Прогноз погоды. Совершенствование лексических навыков речи	1
4	Климат и погода в регионе. Обучение чтению с извлечением определенной информации	1
5	Люди, Земля, Вселенная. 16ч. Обучение чтению с выборочным извлечением информации	1
6	Вселенная: информация о планете Земля. Развитие грамматических навыков: употребление определенного артикля с уникальными объектами	1
7	Солнечная система. Развитие лексико-грамматических навыков речи	1
8	Вселенная. Формирование грамматических навыков: употребление The Past Continuous Tense	1
9	Вселенная: ближайшие соседи. Совершенствование грамматических навыков	1
10	Космос и человек. Развитие навыков монологической устной речи	1
11	Исследование космоса. Развитие аудитивных навыков	1
12	Формирование грамматических навыков: развитие навыков употребления форм глагола	1
13	Космос и человек. Совершенствование грамматических навыков речи	1
14	Природные стихии. Совершенствование навыков монологической устной речи	1
15	Землетрясение. Развитие лексико-грамматических навыков речи	1
16	Торнадо. Совершенствование грамматических навыков: сравнение Past Simple и Past Continuous	1
17	Чрезвычайные ситуации. Развитие навыков чтения с разной стратегией	1

18	Наводнение и засуха. Формирование грамматических навыков: The Past Perfect Tense	1
19	Последствия стихийных бедствий. Совершенствование грамматических навыков	1
20	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Развитие грамматических навыков	1
21	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 4ч. Развитие умения запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной задачей. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
22	Природа англоговорящих стран. Совершенствование навыков диалогической устной речи. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
23	Удивительные природные места англоговорящих стран. Развитие навыков устной речи. <i>Контроль навыков письма</i>	1
24	Природа родного края. <i>Контроль навыков говорения</i>	1
25	Люди, Земля, Вселенная. 22ч. Введение и первичное закрепление новой лексики	1
26	Человек и природа. Формирование лексических навыков речи	1
27	Влияние человеческой деятельности на природу. Совершенствование лексико-грамматических навыков речи	1
28	Среда обитания. Совершенствование навыков чтения с разной стратегией	1
29	Экологические проблемы. Развитие навыков чтения с разной стратегией	1
30	Экологические проблемы. Совершенствование навыков письменной речи	1
31	Формирование грамматических навыков речи: условные предложения II и III типов	1
32	Совершенствование грамматических навыков речи	1
33	Здоровый образ жизни. Формирование грамматических навыков речи	1
34	Экология взаимоотношений между людьми в обществе. Развитие навыков чтения с детальным пониманием	1
35	Экология взаимоотношений между людьми в обществе. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	1
36	Работа над проектом «Идеальный мир». Формирование навыков совместной деятельности	1
37	Проблема экологии в России. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
38	Будущее нашей планеты. Развитие навыков чтения с разной стратегией	1
39	Человек и природа. Совершенствование навыков устной речи	1
40	Проблемы загрязнения окружающей среды. Развитие навыков чтения с полным пониманием	1

41	Проблемы загрязнения окружающей среды. Развитие навыков аудирования и говорения	1
42	Экология Земли: твое отношение. Развитие навыков диалогической речи	1
43	Защита окружающей среды. Систематизация и повторение изученного материала. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
44	Защита окружающей среды. Систематизация и обобщение изученного материала. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
45	Совершенствование грамматических навыков. <i>Контроль навыков письма</i>	1
46	<i>Контроль навыков говорения</i>	1
47	Мир моих увлечений. 30ч. Формирование лексико-грамматических навыков речи	1
48	СМИ. Совершенствование умения отбирать необходимые языковые средства для решения коммуникативной задачи	1
49	Радио. Развитие умения анализировать и сопоставлять новое грамматическое явление с аналогичным в родном языке	1
50	Разговор о любимом СМИ. Совершенствование навыков монологической речи	1
51	Новый год у телевизора. Развитие умения строить микровысказывания с использованием изученных грамматических структур	1
52	Телевидение. Совершенствование произносительных навыков	1
53	Телевикторины. Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации	1
54	Любимые передачи. Развитие умения выполнять коллективные коммуникативные задачи	1
55	Телепутешествия. Активизация лексики по теме	1
56	Периодика в нашей жизни. Совершенствование навыков просмотрового чтения	1
57	Пресса как источник информации. Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения	1
58	Пресса в вашей семье. Развитие навыков монологической речи	1
59	Профессия репортёр. Совершенствование умения употреблять новые лексические единицы в микровысказываниях	1
60	Ты - репортёр. Совершенствование умения употреблять новые лексические единицы в микровысказываниях	1
61	Известный журналист. Развитие умения строить рассуждение с обязательной аргументацией	1
62	Книги как часть СМИ. Развитие навыков устной речи	1
63	Книга в жизни современного подростка. Формирование грамматических навыков речи: косвенная речь	1
64	Книга в твоей жизни. Совершенствование грамматических навыков речи	1

65	Домашняя и школьная библиотека. Совершенствование грамматических навыков речи	1
66	Круг чтения моих друзей. Развитие грамматических навыков речи	1
67	История книгопечатания. Развитие умения языковой догадки с помощью знания словообразовательных элементов	1
68	Любимые писатели. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст	1
69	Герои книг английской литературы. Развитие навыков аудирования	1
70	Любимые книги. Развитие навыков монологической речи	1
71	Справочная литература. Систематизация лексических навыков речи	1
72	Художественная литература. Развитие навыков диалогической речи. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
73	Научно-популярная литература. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
74	Систематизация и обобщение изученного материала. <i>Контроль навыков письма</i>	1
75	<i>Контроль навыков говорения</i>	1
76	Развитие лексико-грамматических навыков по теме	1
77	Школьное образование и выбор профессии. 8ч. Введение новой лексики	1
78	Успешная личность. Формирование лексических навыков речи	1
79	Черты характера успешного человека. Практиковать учащимся в чтении текста с полным пониманием содержания	1
80	Портрет успешного человека. Развитие лексических навыков речи	1
81	Факты из жизни успешных людей. Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения	1
82	Твой идеал успешного человека. Развитие навыков диалогической речи	1
83	Успешные люди в твоём окружении. Развитие навыков монологической речи	1
84	Твой путь к успеху. Развитие умения кратко высказываться на заданную тему	1
85	Мои друзья и я. 12ч. Развитие навыков диалогической речи	1
86	Взаимоотношения подростка в семье. Формирование грамматических навыков речи	1
87	Проблемы молодёжи. Развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией общения	1
88	Проблемы и способы их решения. Развитие навыков письменной речи	1
89	Развитие умения кратко высказываться на заданную тему с	1

	использованием нового грамматического материала	
90	Взаимоотношения с друзьями. Развитие лексических навыков речи	1
91	Письмо в молодежный журнал. Развитие навыков письменной речи	1
92	Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации	1
93	Праздники. Обучение просмотровому чтению. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
94	День благодарения. Развитие аудитивных навыков. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
95	Семейные традиции. Развитие навыков устной речи. <i>Контроль навыков письма</i>	1
96	Поздравления и подарки. Развитие навыков письменной речи	1
97	Школьное образование и выбор профессии. 6ч. Развитие навыков просмотрового чтения	1
98	Независимость в принятии решений. <i>Контроль навыков говорения</i>	1
99	Работа для подростков. Активизация изученной лексики по теме	1
100	Карманные деньги. Развитие навыков диалогической речи	1
101	Карманные деньги. Дискуссия по теме. Развитие лексических навыков речи	1
102	Систематизация и обобщение изученного материала	1

Учебно-тематический план для 9 класса

№ п/п	Название разделов	Количество часов по авторской программе	Количество часов рабочей программы
1	Школьное образование и выбор профессии	17	17
2	Мои друзья и я	30	30
3	Мир моих увлечений	35	35
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	9	9
5	Люди, Земля, Вселенная	11	11
	Всего	102	102

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного
--------------	-----------------------------------	----------------------

		времени
1	Школьное образование и выбор профессии. 4ч. Введение новой страноведческой информации	1
2	Диалог о каникулах. Формирование навыков диалогической речи	1
3	Летние каникулы. Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»	1
4	Различные виды отдыха. Развитие навыков монологической речи	1
5	Мои друзья и я. 9ч. Введение и первичное закрепление лексики	1
6	Что важнее: семья или друзья? Совершенствование диалогической речи и чтения	1
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Развитие навыков изучающего чтения	1
8	Каким должен быть хороший друг? Совершенствование навыков монологической речи	1
9	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени	1
10	Почему нам нужны друзья? Развитие навыков монологической устной речи	1
11	Поговорим о дружбе. Развитие навыков диалогической речи	1
12	Дружба между мальчиками и девочками. Совершенствование навыков разных видов чтения	1
13	Учимся писать эссе. Обучение письменной речи	1
14	Школьное образование и выбор профессии. 6ч. Введение и первичное закрепление лексики	1
15	Различные модели поведения. Развитие аудитивных навыков	1
16	Достоинства и недостатки совместного проживания. Совершенствование навыков чтения	1
17	Правила совместного проживания со сверстниками. Активизация навыков монологической устной речи	1
18	Формирование грамматических навыков: фразовые глаголы	1
19	Совершенствование грамматических навыков	1
20	Мир моих увлечений. 2ч. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
21	Организация досуга. Развитие лексико-грамматических навыков речи <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 4 ч. Развитие навыков устной речи. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
23	Культурная жизнь столицы. Совершенствование навыков монологической речи. <i>Контроль навыков письма</i>	1
24	Места проведения досуга. <i>Контроль навыков говорения</i>	1
25	Заказ билетов в кино. Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного	1
26	Мир моих увлечений. 14ч. Развитие навыков чтения	1

27	Как создать интересный фильм? Совершенствование навыков письменной речи	1
28	Главная идея и сюжет фильма. Развитие навыков чтения с разной стратегией	1
29	Герои любимых фильмов. Развитие навыков диалогической речи	1
30	Транспорт вчера и сегодня. Развитие навыков монологической речи	1
31	Транспорт вчера и сегодня. Введение новой страноведческой информации	1
32	Из истории путешествий. Развитие грамматических навыков речи	1
33	Жизнь и путешествия Беринга. Развитие навыков устной речи	1
34	Трагедия Титаника. Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»	1
35	Путешествие по пиратской карте. Совершенствование навыков аудирования	1
36	Происхождение географических названий. Развитие грамматических навыков речи: возвратные местоимения	1
37	Развитие грамматических навыков речи: модальные глаголы	1
38	Путешествие на самолете. Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций	1
39	Организованный и самостоятельный туризм. Формирование навыков устной речи	1
40	Маршруты, агентства. Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1
41	Отлеты, сборы. Совершенствование навыков диалогической речи	1
42	Советы путешественнику. Развитие навыков чтения художественных текстов	1
43	«Последний дюйм». Совершенствование навыков чтения и устной речи. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
44	Диалог в туристическом агентстве. Обучение диалогической речи. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
45	Организованная туристическая поездка. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. <i>Контроль навыков письма</i>	1
46	<i>Контроль навыков говорения</i>	1
47	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 5ч. Введение новой страноведческой информации	1
48	Англоязычные страны и родная страна. Развитие навыков письменной речи	1
49	Символы англоязычных стран и России. Развитие навыков аудирования и говорения по теме	1
50	Достопримечательности. Совершенствование навыков чтения	1
51	Проект по теме «Англоязычные страны и родная страна».	1

	Закрепление навыков подготовки и презентации проекта	
52	Мои друзья и я. 27ч. Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения	1
53	Семейные конфликты. Развитие грамматических навыков речи: инфинитив	1
54	Семейные конфликты. Активизация и обобщение грамматического материала: косвенная речь	1
55	Причины конфликтов. Развитие навыков аудирования	1
56	Возможные последствия конфликтов. Активизация грамматических навыков	1
57	Виды конфликтов. Совершенствование навыков диалогической речи	1
58	Пример конфликта в произведениях художественной литературы. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
59	Мирное решение конфликтов. Обучение полилогической речи	1
60	Совершенствование навыков монологической речи	1
61	Советы для решения конфликта. Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации	1
62	Развитие грамматических навыков речи: просьбы и приказания	1
63	Конфликты в школьной жизни. Закрепление грамматических навыков речи: косвенная речь	1
64	Причины и способы решения семейных конфликтов. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации	1
65	Письмо в молодежный журнал. Формирование лексических навыков речи	1
66	Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Развитие навыков письменной речи	1
67	Советы сверстников и психолога. Совершенствование навыков устной речи	1
68	Декларация прав человека. Развитие навыков чтения и аудирования	1
69	Наша планета без войн. Развитие навыков аудирования	1
70	Наша планета без войн. Развитие навыков диалогической речи	1
71	Права подростков. Совершенствование навыков письменной речи	1
72	Военные конфликты XX века. Развитие умений проектной деятельности. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
73	Поездка по Америке. Совершенствование навыков чтения. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
74	Толерантность или конформизм. Формирование навыка чтения публицистического текста. <i>Контроль навыков письма</i>	1

75	Урок толерантности. <i>Контроль навыков говорения</i>	1
76	Развитие лексико-грамматических навыков: условные придаточные предложения	1
77	История из жизни молодого человека. Совершенствование навыков чтения и монологической речи	1
78	Дискуссия по теме «Толерантность». Развитие письменной речи	1
79	Школьное образование и выбор профессии. 8ч. Формирование грамматических навыков речи: модальные глаголы	1
80	Выбор профессии. Развитие навыков аудирования	1
81	Проблемы выбора профессии. Совершенствование навыков просмотрового чтения	1
82	Популярные профессии. Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения	1
83	Возможности продолжения образования. Развитие навыков диалогической речи	1
84	Резюме. Формирование навыков написания резюме	1
85	Роль английского языка в будущей профессии. Совершенствование навыков письменной речи	1
86	Совершенствование навыков устной речи.	1
87	Мои друзья и я. 4ч. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	1
88	Взаимоотношения между людьми. Развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией общения	1
89	Взаимоотношения между людьми. Совершенствование навыков монологической речи	1
90	Проектная работа по теме «Стереотипы». Развитие умений проектной деятельности	1
91	Мир моих увлечений. 12ч. Введение и первичное закрепление новой лексики	1
92	Популярные виды спорта. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста	1
93	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков диалогической речи	1
94	Спорт в твоей жизни. Совершенствование навыков монологической речи	1
95	Молодежная мода и музыка. Совершенствование навыков чтения с различными стратегиями	1
96	Музыка в жизни подростков. Развитие навыков устной речи.	1
97	Искусство в жизни подростка. Развитие навыков чтения. <i>Контроль навыков аудирования</i>	1
98	Закрепление навыков подготовки проектов. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
99	Систематизация и обобщение изученного материала. <i>Контроль</i>	1

	<i>навыков письма</i>	
100	<i>Контроль навыков говорения</i>	1
101	Систематизация и обобщение изученного материала	1
102	Проектная работа «Мой выбор». Закрепление навыков презентации проектов	1

Содержание программы учебного предмета в 5 классе

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение второго иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями. (29 часов)

Мир моих увлечений. Любимые занятия и увлечения (спортивные увлечения, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия. (17 часов)

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Роль английского и русского языка в современном мире. (33 часа)

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. (9 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки). (17 часов)

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;
- диалог-обмен мнениями.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся: заполнять таблицы по образцу, составлять вопросы к тексту и отвечать на них, заполнять анкету, писать поздравления к праздникам, писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;
- научиться представлять свою страну на английском языке.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации;
- работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- пользоваться справочным материалом УМК.

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold winter*;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard*;
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, горных цепей, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в Past Simple.

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;

- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;

- специальные вопросы;
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы.

Содержание программы учебного предмета в 6 классе

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик,

произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

-начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. (Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до трех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

-выражать свою точку зрения;

-выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

-выражать сомнение;

-выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-9 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 300-400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

-определять тему, содержание текста по заголовку;

-выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

-выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 30-40 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел /деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложения на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной

школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами ge;

существительные с суффиксами –ness; -ship, -ist, -ing

• прилагательные с суффиксами -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, префиксом -in

• наречия с суффиксом -ly;

• числительные с суффиксами -teen, -ty, -th

б) словосложения: существительное + существительное.

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so ; предложений реального и нереального характера ; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present Continious); побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных ; существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу ; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной

форме ; неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly , а также совпадающих по форме с прилагательными ; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание программы учебного предмета в 7 классе

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

-начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. (Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до трех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

-выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

-выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 30-40 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

-с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

-с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

-с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

-с традициями проведения праздников Рождества, Нового года. Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

-со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

-писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять адрес на английском языке;
-описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел /деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложения на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами ge;

существительные с суффиксами –ness; -ship, -ist, -ing

• прилагательные с суффиксами -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, префиксом -in

• наречия с суффиксом -ly;

• числительные с суффиксами -teen, -ty, -th

б) словосложения: существительное + существительное.

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных

предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; предложений реального и нереального характера ; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present Continious); побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций глаголами на -ing.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных ; существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ; существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу ; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме ; неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly , а также совпадающих по форме с прилагательными ; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание программы учебного предмета в 8-9 классах

Предметное содержание речи:

Межличностные взаимоотношения семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России.

Здоровый образ жизни.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

-начать, поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

-запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?

Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

-целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;

-сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

-выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания- до двенадцати фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

-пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

-участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка:

- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов

- прилагательных

2)словосложением: прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное ;

3)конверсией: прилагательными, образованными от существительных.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as,either...or, neither...nor*; условных предложений реального и нереального характера (*Conditionalis I,Conditionalis II*), а также сложноподчиненных предложений с придаточными времени с союзами *for, during, since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditionalis III*, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения и плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anybody, nobody, everything,etc*), устойчивых словоформ в функции наречий типа *sometimes, at last, at least, etc*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Формы и средства контроля.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области аудирования, чтения, письма и говорения.

По английскому языку осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется 1 раз в четверть в виде контрольных работ комплексного характера по четырем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо). *(Приложение №1)*

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

1. Перечень учебно-методических средств обучения

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 5-6 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011 год. Согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения, в состав УМК входит:

5-6 классы

1. Enjoy English: программа курса английского языка для 2-11 классов / М. 3. Биболетова, Н.Н. Турбанева - Обнинск: Титул, 2010
2. Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 класса / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Турбанева. - Обнинск: Титул, 2011
3. Enjoy English: книга для учителя / М. 3. Биболетова и др. - Обнинск: Титул, 2010
4. Enjoy English: рабочая тетрадь для 5-6 классов / М. 3. Биболетова и др. - Обнинск: Титул, 2011
5. Enjoy English: книга для чтения для 5-6 классов / М. 3. Биболетова и др. - Обнинск: Титул, 2011
5. Enjoy English: аудиоприложение к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 5-6 классов MP3 / М. 3. Биболетова и др. - Обнинск: Титул, 2011

7 класс

1. Enjoy English: программа курса английского языка для 2-11 классов / М. 3. Биболетова, Н.Н. Турбанева - Обнинск: Титул, 2010
2. Биболетова М. 3. и др. Enjoy English: Английский с удовольствием. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010

3. Enjoy English: Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н.– Обнинск: Титул, 2009
4. Английский с удовольствием. Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. - Обнинск: Титул, 2010
5. Enjoy English: аудиоприложение к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 7 класса МРЗ / М. З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул.

8 класс

1. Enjoy English: программа курса английского языка для 2-11 классов / М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. Enjoy English: Английский с удовольствием. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010
3. Enjoy English: Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. – Обнинск: Титул, 2009
4. Английский с удовольствием. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. – Обнинск: Титул, 2010
5. Enjoy English: аудиоприложение к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 8 класса МРЗ / М. З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул

9 класс

1. Enjoy English: программа курса английского языка для 2-11 классов / М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2010
2. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. Enjoy English: Английский с удовольствием. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010
3. Enjoy English: Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. - Обнинск: Титул, 2011
4. Английский с удовольствием. Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. - Обнинск: Титул, 2010
5. Enjoy English: Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь №2. Контрольные работы / Биболетова М. З., Добрынина Н. В. , Трубанева Н. Н. - Обнинск: Титул, 2010
6. Enjoy English: аудиоприложение к учебнику «Английский язык с удовольствием» для 9 класса МРЗ / М. З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул, 2011

2. Литература (дополнительная)

- Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе» 1998-2011
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-3» /Е.В. Дзюина – М.: ВАКО, 2011
- Приложение к журналу иностранные языки в школе» «Методическая мозаика»
- Инструктивно-методические письма Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

3. Интернет-ресурсы

www.titul.ru – Интернет-поддержка и дополнительные материалы к учебникам “Enjoy English”, онлайн тесты, разработки учителей;

www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам “Enjoy English”, онлайн тесты, разработки учителей;

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;

www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

www.fipi.ru - демоверсия ГИА выпускников IX классов по английскому языку (в новой форме) 2011г.

4. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	% ОСНАЩЁН- НОСТЬ
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	100
	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	100
	Учебно-методические комплекты(учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные и допущенные МО РФ	100
	Книги для чтения на иностранном языке	100
	Элективные курсы	100
	Контрольно-измерительные материалы	100
	Пособия по страноведению Великобритании/ США	100
	Двуязычные словари	100
	Толковые словари (одноязычные)	85

	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	100
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	100
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Алфавит (настенная таблица)	100
	Произносительная таблица	100
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	100
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) Карта Великобритании Карта России (физическая) Карта мира(политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	100
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	100
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	100
	Компьютерные словари	100
	Электронные библиотеки	100
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	100
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	100
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
	Мультимедийный компьютер	100
	Мультимедийный проектор	100
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
	Классная доска	100
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	100
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	100
	Штатив для карт и таблиц	100
	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	100
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)	100
	Стол для проектора	100

Контрольные работы по аудированию. 5 класс

1 четверть

1. Прослушай аудиозапись текста "The Fox and the Grapes".

Слова на доске:

sweet grapes — сладкий виноград

wall — стена

high — высоко

to get — доставать

again — снова

sour — кислый

to go away — уходить

to be angry — сердиться

2. Прослушай аудиозапись текста еще раз.

The Fox and the Grapes

One day the Fox goes for a walk. He comes to a wall and sees some sweet grapes there. The Fox wants to get and eat the sweet grapes. But the sweet grapes are very high up on the wall. So the Fox jumps to get the grapes.

He jumps again and again, but he cannot get the grapes.

He is very angry and decides to stop. Then the Fox says, 'The grapes are green and sour. They are very sour.' And he goes away.

Задания к прослушанному тексту

1. Выбери окончание предложения, определяющее основную идею текста.

The text is about

a) some sweet grapes on a wall.

b) the Fox who jumps to get the grapes.

c) the Fox who says that the grapes are sour because he cannot get them.

2. Выполни тест на понимание прослушанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь букву «Т», если нет, то букву «F».

a) The Fox sees some pears in a tree.

b) The Fox doesn't want to eat the grapes.

c) The sweet grapes are high up on the wall.

d) The Fox jumps to get the grapes.

e) The Fox tries again and gets the grapes.

f) The Fox says that the grapes are green and sour.

Keys

1. c).

2. a) - ; b) - ; c) +; d) +; e) - ; f) +.

2 четверть

1. Прослушай аудиозапись текста "The Fox in the Well".

Слова на доске:

one day — однажды

to go for a walk — прогуляться
a well — колодец
cannot get out of — не может вылезти из
goat — козел
grass — трава
to come down — спускаться
to jump down — прыгать вниз
back — спина
to get out — вылезать
to look down — посмотреть вниз
to be kind — быть добрым

2. Прослушай аудиозапись текста еще раз.

The Fox in the Well

One day a red fox goes for a walk. He comes to a well. He wants to drink. He doesn't know that

there is no water. The Fox looks down and falls into the well. He cannot get out of it and begins to cry.

But then he hears that somebody comes to the well. It is a goat. The Fox is very clever and has a plan how to get out of the well. The Goat looks down and sees the Fox.

'Hullo, Mr Fox! What are you doing there?' he asks.

'Hullo, Mr Goat. I am having a good time here,' says the Fox. 'The grass in the well is very good.'

'Do you eat grass?' asks the Goat.

'No, I don't. But you can come down and eat it. It is very good.'

'Oh, you are so kind. Thank you,' says the Goat.

And he jumps down into the well. Then the Fox jumps on the Goat's back, gets out of the well and runs away.

Задания к прослушанному тексту

1. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about

- a) the red Fox who falls into the well.
- b) the Goat who wants to eat grass in the well.
- c) the clever Fox and the silly Goat.

2. Выполни тест на понимание прослушанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь букву «Т», если нет, то букву «F».

- a) The Fox wants to drink.
- b) The Goat wants to help the Fox.
- c) The Fox has a plan how to get out of the well.
- d) The Goat falls into the well too.
- e) The Fox jumps on the Goat's back and gets out of the well.
- f) The Fox helps the Goat to get out of the well.

Keys

- 1. c).

8 a) -; b) - ; c) + ; d) +; e) +; g) -

3 четверть

1. Прослушай аудиозапись текста "Little Red-Cap".

Слова на доске:

to come back — возвращаться

quickly — быстро

to run away — убежать

to eat up — съесть

to come up to — подойти к

The better to see you — Чтобы лучше видеть тебя

to jump out — выскочить

hunter — охотник

patties — пирожки

2. Прослушай аудиозапись текста еще раз.

Little Red-Cap

Little Red-Cap lives with her mother. One dayshe says to her mother:

'May I go to my Grandmother, Mum?'

'Yes, dear, you may. But take some patties for her.'

When Little Red-Cap comes to the wood, shesees a wolf.

'Where are you going, little girl?' asks the Wolf.

'I am going to my grandmother. I have some pattiesfor her.'

'Where does she live?'

'She lives in the wood and has a good little house.'

Then the Wolf runs to the grandmother's house quickly. The grandmother is in bed. The Wolf knocks at the door. The old woman thinks it is her granddaughter and opens the door. The Wolf eats her up.

When Little Red-Cap comes into her grandmother's house, she sees her grandmother in bed. But it is not her grandmother. It is the Wolf.

'Please, come up to me, my little girl,' says the Wolf.

'What big eyes you have, Granny!' says Little Red-Cap.

'The better to see you, my dear.'

'What big teeth you have, Granny!'

'The better to eat you!' says the Wolf. He jumps out of bed and eats her up.

But a hunter comes in and kills the Wolf. Little Red-Cap and her grandmother jump out of the Wolf.

'Thank you very, very much, sir,' they say to the hunter.

Задания к прослушанному тексту.

1. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about

a) Little Red-Cap and her Grandmother.

b) Little Red-Cap and the Wolf.

c) the hunter who saves Little Red-Cap and her Granny.

2. Выполни тест на понимание прослушанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь букву «Т», если нет, то букву «F».

- a) Little Red-Cap lives with her Granny.
- b) When Little Red-Cap comes to the garden, she sees a wolf.
- c) The girl's grandmother lives in the wood.
- d) The grandmother has a big house.
- e) The Wolf eats the grandmother up.
- f) The girl sees the grandmother in bed but it is not her Granny.
- g) Little Red-Cap kills the Wolf.
- h) The Grandmother and the hunter jump out of the Wolf.
- i) The girl thanks the hunter.

Keys

1. c).

3. a) - ; b) - ; c) +; d) - ; e) +; f) +; g) - ; h) - ; i) +.

4 четверть

1. Прослушай аудиозапись текста "A Sly Cat".

Слова на доске:

catch — ловить

to be afraid of — бояться

to grow old — становиться старым

to play a trick on — сыграть шутку с

lies on his back — лежит на спине

to move — двигаться

is dead — мертв

to jump on / jump up — прыгать на / вскакивать

to come nearer — подходить поближе

silly — глупый

to run away — убежать

to forget — забывать

to believe — верить

2. Прослушай аудиозапись текста еще раз.

A Sly Cat

When a cat is young, he catches many mice. The mice are afraid of him then. But then he grows old and cannot catch mice any more.

One day he decides to play a trick on the mice. He lies on his back and does not move at all. A mouse sees him and thinks he is dead. She runs to her friends and says, 'The cat is dead! Let us dance and play!'

And all the mice begin to dance and play. They are very happy. They dance round the cat, and the cat does not move. Then one of the mice jumps on the cat's head.

'Look at me! Come nearer, all of you! The bad cat is dead! Let us dance on his head!'

But suddenly the cat jumps up and catches the silly mouse. The other mice run away as quickly as they can.

Mice! Don't forget! Never believe a cat!

Задания к прослушанному тексту:

1. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about

- a) a cat who catches many mice.
- b) a mouse who jumps on the cat's head and dances.
- c) a cat who plays a trick on the silly mice.

2. Выполни тест на понимание прослушанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь букву «Т», если нет, то букву «F».

- a) The mice are afraid of a hen.
- b) The cat lies on his back and doesn't move.
- c) The mouse says, 'The cat is dead! Let us have dinner!'
- d) The mice begin to sing songs and run round the cat.
- e) One of the mice jumps on the cat's head.
- f) The cat jumps up and catches all the mice.
- g) Only one mouse can run away.
- h) The cat is sly but the mice are silly.

Keys

1. c).

3. a) - ; b) +; c) d) - ; e) +; 0 - ; g) - h) +.

Контрольные работы по проверке навыка чтения. 5 класс

1 четверть

Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

Bob and Rose are English children. Bob is fifteen. Rose is fourteen. They are brother and sister. They go to school. Bob goes to a boys' school and Rose goes to a girls' school. The children's schools are not far from home. At school Bob learns English and German. Rose learns English and French.

Bob and Rose have a lot of books at home. They have English, German and French books.

Rose is a very good pupil. She always works hard. She reads a lot of books. She always does all her exercises. She always helps her mother at home.

Bob does not work hard. He does not work at all. He does not like books and he does not like school. He does not like to help his mother at home. He is a lazy boy. He only likes to sing and dance. He knows some English songs, and he likes to sing them.

Задания к тексту

1. Прочитайте три заголовка. Выберите один, наиболее подходящий к данному тексту

- 1) English children
- 2) Bob and Rose
- 3) A school

2. Прочитай предложения. Если предложение верное, поставь букву «Т», если ложное – «F»

- 1) Боб и Роза – американские дети.
- 2) Они ходят в одну школу.
- 3) Дома у Розы и Боба много книг.
- 4) Роза всегда помогает маме.
- 5) Боб не любит петь и танцевать.

2 четверть

Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

This is our classroom. It is light, clean and large. The room is nice. Its ceiling and walls are white, its floor is brown. There is one door and three windows in it. When it is warm, they are open. When it is cold, they are shut. The door is always shut when we have our lessons. There is a blackboard on the wall. We write on it. On the blackboard there are some words. They are English words. We read them: "We want to know English." We sit on chairs in front of desks. The desks are nice and green. The teacher's desk is near the blackboard. There are not many pupils in our class. There are only seventeen in it. Today fifteen pupils are present, two are absent. We learn many subjects at school. They are: Russian, English, history, literature, mathematics, physics, chemistry, biology, geography and physical training (or PT).

1. Озаглавь текст.

2. Прочитай предложения. Если предложение верное, поставь букву «Т», если ложное – «F»

1. В классной комнате коричневый пол.
2. Когда тепло, окна не открывают.
3. На стене висит карта.
4. Стол учителя стоит около доски.
5. В классе отсутствуют два ученика.
6. Мы учим в школе несколько предметов.

3 четверть

Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

There are a lot of animals on our planet. They can be wild and domestic. Wild animals are those animals who live in the forest without a man. Wolves, foxes, giraffes are wild animals. Domestic animals are animals who live with a man. People always call them "pets". Cats, dogs, sheep are domestic animals.

Cats are domestic animals too. They can be of different colors – clear white, black, red, grey or other. Cats have 4 long legs, so they run quite fast. Sometimes cats can be friendly and nice to people, sometimes – selfish. It depends on cat's temper. Cats are domestic animals, so they live with people – in people's houses and apartments. They eat fish, meat, milk, sometimes – human's food. Cats live for 10 - 15 years, but some of them can live more.

I have a pet too. I have got an orange cat. His name is Ryjiy and it was named after his fur. My cat is four years old, he is very funny and sometimes he does crazy things. He likes to sleep with us and to look at the window where colorful birds fly. Ryjiy is rather smart and he knows the time I feed him and he goes to the kitchen before me. I like him very much and I hope he will live a long and happy life.

Задания к тексту

1. Прочитайте три заголовка. Выберите один, наиболее подходящий к данному тексту

1) Our planet 2) Domestic animals 3) My cat

2. Прочитай предложения. Если предложение верное, поставь букву «Т», если ложное – «F»

1) Люди называют диких животных “pets”.

2) Кошки – домашние животные.

3) Кошки всегда дружелюбны и милы к людям.

4) Кошки живут меньше 10 - 15 лет.

5. Рыжий любит смотреть в окно, где летают разноцветные птицы.

4 четверть

Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

London is the capital of Great Britain. Its population is about eight and a half million people. London is not only the largest city in Europe; it is also a very big port, a university city, one of the greatest commercial centres in the world.

London is a multinational city.

The most important parts of London are: the City, the West End and the East End.

The City is the busiest part of London. People do business there. Only about ten thousand people live in the City. It is the oldest part of London.

The West End is the richest part of London. You can find the best shops, theatres, cinemas, museums and wonderful parks. The rich people live in the West End.

The East End is the part of London where working people live. It is not so rich as other parts of London and there are few parks there.

Задания к тексту

1. Прочитайте три заголовка. Выберите один, наиболее подходящий к данному тексту

1). People

2). Great Britain

3). London

2. Расставьте пункты плана текста в нужной последовательности:

1. The West End is the richest part of London.

2. London is the capital of Great Britain.

3. The City is the busiest part of London.

4. The East End is the part of London where working people live.

3. Переведите на английский язык:

1. Москва - это столица России.

2. Население страны составляет около восьми миллионов человек.

3. Москва самый большой город России.
4. это не только красивый, но и высокоразвитый город.

Контроль навыков письменной речи. 5 класс

1 четверть

Упр. 1-4, стр. 23 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

2 четверть

Упр. 1-4, стр. 38-39 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

3 четверть

Упр.1-4, стр. 58-59 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

4 четверть

Упр.1-4, стр. 76-77 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

Контроль навыков говорения. 5 класс

1 четверть

Упр. 40 стр. 18 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

2 четверть

Упр. 25 стр. 34 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

3 четверть

Упр.10 стр. 56 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

4 четверть

Упр. 16 стр. 75 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

Контрольные работы по аудированию. 6 класс

1 четверть

1 Прослушай аудиозапись текста "The Two Travellers".

Слова на доске

a custom — обычай
to snore — храпеть
to quarrel — ссориться
to divide the money — делить деньги
to save — спасать
a traveller — путешественник

2. Прослушай аудиозапись текста еще раз.

The Two Travellers

The two travellers, who were good friends, came to a village in the evening and wanted to stay there for the night. There was a house for travellers in the village. But there was an old custom: travelers may sleep in that house but they must not snore.

'We'll kill the man who snores,' said the chief of the village.

The travellers agreed. They had a good supper there, and then went to sleep. Suddenly one of the travellers began to snore. The other traveller wanted to save him and began to sing. He sang very well. Nobody heard the snoring, they listened to the song. All that night one traveller snored, the other sang.

In the morning the chief gave them a small bag of money for good singing. The travellers left the village but on the road they began to quarrel.

'Let's divide the money,' said the first traveller. 'I think I should have the bigger part. You sang all night because I snored.'

'But the chief would have killed you, because you snored. I saved you. I must have the bigger part.'

They quarrelled and quarrelled and could not decide anything.
Can you?

Задания к прослушанному тексту.

1. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about

- a) the chief who didn't like snoring.
- b) two travellers who were not real friends.
- c) the traveller who could sing well.

2. Выполни тест на понимание прослушанного текста.

Если утверждение верно, то рядом с номером поставь знак «+», если нет, то знак «—».

- a) The travellers came to a village in the morning.
- b) The travellers asked the chief of the village to give them some money.
- c) The travellers could sleep in the house but they must not snore.
- d) A big bear killed everyone who snored in the village.
- e) One of the travellers snored at night.
- f) The chief wanted to help the snoring traveller.

- g) The other traveller sang at night to save his friend.
- h) The traveller sang very well.
- i) The chief thanked the travellers for good singing,
- j) The two travellers divided the money.

Keys

- 1. b).
- 2. a) - ; b) - ; c) +; d) - ; e) +; f) - ; g) +; h) +; i) +; j) - .

2 четверть

1. Прослушай аудиозапись текста "The Rabbit's Bride".

Слова на доске.

- to drive out — выгонять
- a rabbit-hutch — норка кролика
- bran — отруби
- a bride — невеста
- to be lonely — быть одиноким
- figure of straw — соломенная фигурка
- to hit on the head — ударить по голове
- to be sad — грустить
- to be collected — собраться
- a wedding — свадьба

2. Прослушай аудиозапись текста еще раз.

The Rabbit's Bride

There lived a woman with her daughter in a beautiful cabbage-garden.

Every day a rabbit came there and ate up all the cabbages.

At last the woman said to her daughter, 'Go into the garden, and drive out the rabbit.' 'Shoo! Shoo!' said the girl. 'Don't eat up all our cabbages, little rabbit!'

'Sit on my tail and go with me to my rabbit-hutch,' said the rabbit.

But the girl didn't agree.

Again, a second and a third time the rabbit came back and asked the girl to sit on his tail and go with him to his rabbit-hutch.

And then the girl agreed and the rabbit took her to his hutch.

The rabbit asked the girl to be his bride and to cook some bran and cabbage and went to invite the wedding guests. Soon they were all collected: all the hares came, and the crow, and the fox. But the girl was sad, because she was so lonely.

Then she made a figure of straw, and dressed it in her own clothes, and gave it a red mouth, and set it to watch the kettle of bran, and then she went home to her mother.

When the rabbit came back, he saw the straw figure. He hit it on the head, so that it fell down.

The rabbit thought that he had killed his bride, and he went away and was sad.

Задания к прослушанному тексту.

1. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about

- a) the woman who lived with her daughter in a beautiful cabbage-garden.
- b) the rabbit who ate up all the cabbages in the garden.
- c) the clever girl who could save herself and go home.

2. Выполни тест на понимание прослушанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь знак «+», если нет, то знак «—».

- a) There lived a woman with her son in a beautiful cabbage-garden.
- b) The woman asked her daughter to drive out the hare.
- c) The rabbit asked the girl to sit on his tail and go to his rabbit-hutch.
- d) The rabbit asked the girl to cook sausages.
- e) The rabbit made a figure of straw and dressed it in his clothes.
- f) The girl didn't want to be the rabbit's bride.
- g) The rabbit hit the straw figure on the head.
- h) The rabbit thought that he had killed his bride.

Keys

- 1. c).
- 2. a) - ; b) - ; c) +; d) - ; e) - ; f) +; g) +; h) +.

3 четверть

1. Прослушай аудиозапись текста "Alice in Wonderland".

Слова на доске.

- a valley — долина
- to get tired — уставать
- to fall asleep — заснуть
- to be smartly dressed — быть нарядно одетым
- to follow — следовать
- to reach — достигать
- a hole — дыра, нора
- hesitation — сомнение
- to accept the invitation — принять приглашение
- to awake — проснуться

2. Прослушай аудиозапись текста еще раз.

Alice in Wonderland

Once Alice, a little girl, decided to go for a walk. She went to the valley nearby and played there the whole day. Soon she got tired and fell asleep under a tree.

But suddenly she saw a rabbit running. The rabbit had a big watch in his hand. Alice thought that he was going to a party. He was smartly dressed. Alice decided to follow him.

The rabbit reached a tree and entered a big hole in it. Without any hesitation Alice followed him.

But she began falling down.

Suddenly she found herself in a beautiful garden. There were a lot of flowers around. All flowers could speak.

'Did you see a rabbit running?' asked Alice.

'No, no!' answered the flowers.

Alice went ahead and met the March Hare and the Mad Hatter. They invited her to have some tea. Alice accepted the invitation because she was very tired. They said they didn't see the rabbit either. Alice went to look for the rabbit. At last she found him near the house made of playing cards.

The rabbit entered into the house. Alice went in also. She found strange people there. There was the Queen of Hearts. The rabbit was also there. When he saw Alice, he was frightened. The Queen was angry to see Alice and asked her servants to arrest the girl. At that very moment Alice awaked and found herself sitting where she had been before she fell asleep. She was happy that it had only been a dream.

Задания к прослушанному тексту.

1. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about

- a) a rabbit running and carrying a big watch in his hand.
- b) Alice's adventures in Wonderland.
- c) the Queen of Hearts who wanted to arrest Alice.

2. Выполни тест на понимание прослушанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь знак «+», если нет, то знак «—».

- a) Alice decided to go for a walk to a beautiful mountain.
- b) She played the whole day and fell asleep under a tree.
- c) Alice saw a hare running with a big watch in his hand.
- d) Alice was smartly dressed and the rabbit invited her to a party.
- e) Without any hesitation Alice followed the rabbit into the hole.
- f) Alice found herself in a beautiful garden with a lot of flowers in it.
- g) Alice found the rabbit in the house made of playing cards.
- h) She found strange people in the house.
- i) The rabbit was angry to see Alice and asked his servants to arrest her.
- j) At that moment Alice awaked and found herself in the tree.

Keys

1. b).

2. a) - ; b) +; c) - ; d) -; e) +; f) +; g) +; h) +; i) - ; j) -;

4 четверть

1. Прослушай аудиозапись текста "The Cunning Cat".

Слова на доске.

a miller — мельник

to divide property — делить имущество

a share — доля

to be robbed — быть ограбленным

robber — грабитель

jewellery — драгоценности

royal — королевский

handsome — красивый

to be noble — быть благородным

a duke — герцог

2. Прослушай аудиозапись текста еще раз.

The Cunning Cat

Once upon a time, there lived an old miller. When he died, his sons divided his property among themselves. Peter, the youngest brother, got a cat as his share. He was sad about it.

The cat saw that Peter was sad and said, 'Don't worry! Give me a pair of boots and see what I can do for you.'

Peter gave his boots to the cat and the cat went to the forest to catch a rabbit there. After that the cat went to the King and said:

'Your Majesty! My master the Duke has sent this rabbit as a gift to you.'

The King was glad to hear it and asked the cat to tell the name of his master.

'The Duke of Bexley!' answered the cat.

Next day Peter with his cat came to the river and the cat asked his master to get into the river to swim until he returns. Peter didn't know the cat's plan.

The cat went to the bridge and stood there. When the King's carriage came to the bridge, the Cunning Cat began to cry, 'Help! Help! My master has been robbed. The robbers have taken away all his jewellery and clothes.' The King recognized the cat and ordered to stop his carriage. When the King saw the Duke in the river, he ordered to bring royal dress for him. Peter got beautiful clothes and looked like a duke in them.

The King found Peter rather handsome. He thought Peter would be a suitable husband for his daughter. He asked Peter if he wanted to marry his daughter. Peter agreed. Thanks to the Cunning Cat, Peter was now a rich and noble man and husband of the Princess.

Задания к прослушанному тексту.

1. Выбери окончание предложения, выражающее основную идею текста.

The text is about

- a) the old miller and his sons.
- b) Peter, the youngest in the family.
- c) the cat who helped Peter to become rich and noble.

2. Выполни тест на понимание прослушанного текста. Если утверждение верно, то рядом с номером поставь знак «+», если нет, то знак «—».

- a) Once upon a time there lived an old farmer who had sons.
- b) Peter was given a cat as his share.
- c) The cat asked Peter to give him a pair of shoes.
- d) The cat went to the Zoo to catch a rabbit.
- e) The cat gave a rabbit to the Princess as a gift.
- f) Peter didn't know the cat's plan.
- g) The King gave Peter royal clothes.
- h) The King found Peter handsome.
- i) Peter agreed to marry the Queen.
- j) Thanks to the Cunning Cat, Peter was rich and noble.

Keys

- 1. c).
- 2. a) - ; b) +; c) - ; d) -; e) - ; f) +; g) +; h) +; i) - ; j) +.

Контрольные работы по проверке навыка чтения. 6 класс

1 четверть

Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (or the UK) is made up of English, Scotland, Wales and Northern Ireland. The North Sea, the Strait of Dover and the English Channel separate Great Britain from the continent. It is washed on the west coast by the Atlantic Ocean and by the Irish Sea.

The mountains in Great Britain are not very high. The main rivers are the Thames, the Mersey, the Severn and others, but none of them are very long.

Britain is a highly developed industrial country. One of the leading industries in Great Britain is the textile industry.

There are many big industrial cities in Britain, such as Birmingham and Sheffield (with big iron and steel works), Manchester, Liverpool and others. London, the capital city of the UK, is one of the biggest commercial centers and ports of the world.

The official language of the country is English, but now it becomes a multinational state.

made up - состоит из

Strait of Dover - пролив Доувера

wash - мыть

Mersey - р. Мерсей

industrial - промышленный

leading - ведущий

textile] - текстиль
Birmingham - Бемингем
iron - железо
multinational - многонациональный

Задания к тексту:

1. Закончите правильно предложения:

The mountains in Great Britain are

London is ...

Britain is ...

a) a highly develop industrial

b) not very high

c) one of the biggest ports of

2. Ответьте на вопросы:

1. Does Great Britain a continent or an island?

2. There are a lot of very long rivers in Great Britain, aren't there?

3. Is Britain a highly develop industrial country?

2 четверть

Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

How We Kept Mother's Day

I think celebrating «Mother's Day» once a year is a very good idea. So we decided to have a special celebration of(1). We thought it a fine idea. We knew how much Mother did for us and so we decided that we should do everything we could to make Mother happy. We decided(2). We asked Mother to arrange the decoration because she always does it on holidays. My sisters got new hats for such an important day. We wanted to buy(3) for Mother too, but she said that she liked her old hat better and didn't want a new one.

Well, after breakfast we decided to take Mother for a beautiful drive away into the country. Mother is never able to go to the country because she.....(4).

But then we changed the plan a little. Father decided to take Mother fishing. When everything was ready for the trip we asked Mother to prepare(5). Well, when the car came to the door, we saw that there was not enough room in it for us all. Father said that he could stay at home and work in the garden. Then the two girls, Anne and Mary, said that they could stay at home, but as they had new hats, it would be a pity if no one looked at them.

In the end it was decided that Mother could stay at home and make dinner. Mother doesn't like fishing.

So we all drove away, and Mother stood and watched us from the verandah as long as she could see us.

Well, we had a very nice day(6). Father caught(7). The girls met some friends and they talked about hats. It was quite late when we got back.

At last everything was ready and we sat down to a wonderful dinner. Mother got up and down many times during dinner; she brought things from the kitchen and.....(8). When the dinner was over all of us wanted to help Mother to wash the

dishes. But(9) that she could do it herself, and so we let her because we wanted to make her happy.

It was quite late when it was all over, and when we all kissed Mother before going to bed, she said it had been the most..... (10).

Задания к тексту:

1. Заполните пропуски в тексте

- 1) A.*Halloween* B.....*Mother's Day* C.....*Guy Fawkes Day*
- 2) A.....*to decorate the house with flowers* B.....*to go to Spain in summer* C.....*to buy a new car*
- 3) A.....*a little cat* B.....*a new hat* C.....*a nice dress*
- 4) A.....*doesn't like to go abroad* B.....*didn't drive any more* C.....*is busy in the house nearly all the time.*
- 5) A.....*some soup* B.....*for the party* C..... *some sandwiches.*
- 6) A..... *in the country* B.....*in the village* C.....*at the seaside*
- 7) A.....*a very large shark* B..... *a lot of big fish* C.....*his shirt on a nail*
- 8) A.....*wore her best dress* B.....*laid the table* C..... *carried the dishes away*
- 9) A..... *Mother said* B.....*Father said* C.....*the girls said*
- 10) A..... *happiest day in her life* B.....*best day in her life* C..... *wonderful day in her life*

3 четверть

Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

The second meal of the day is lunch. People usually have it at work. As a rule, lunch is a light meal. Dinner is the biggest meal of the day. Some people have dinner in office, others have it at home when then come from work*.

On week days it is difficult to gather the whole family for dinner, because people finish work at different times. But on Sunday dinner usually begins with an appetizer: a little salad, a piece of fish, tomatoes or cucumbers.

The main course of the dinner is soup. For the second English have roast meat with fried potatoes or sometimes macaroni or spaghetti. For the dessert they drink a glass of mineral water or juice. Supper is the last meal of the day. Supper must be a light meal. It is a long-standing tradition.

to gather - собирать

an appetizer - что-л., возбуждающее аппетит

spaghetti - спагетти

long-standing – давнишний

Задания к тексту:

1. Выберите из перечисленных ниже вариантов заглавия к тексту тот, который лучше всего соответствует его содержанию:

- Macaroni
- British lunch
- Meal
- Sunday dinner

2. Придумайте заглавие к каждому из абзацев текста.

3. Определите, правильны или нет следующие высказывания, поставьте соответственно + или - :

- 1) в воскресенье люди редко ужинают вместе.
- 2) на десерт они пьют стакан минеральной воды или сока.
- 3) Обед - это самая легкая еда дня.
- 4) Второй прием пищи - это ланч.
- 5) Это давно устоявшаяся традиция.

4 четверть

Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

London sightseeing tour.

Hello, ladies and gentlemen. We welcome you to London. London is more than two thousand years old. London's most famous sights are Tower Bridge, Big Ben and the Houses of Parliament, Trafalgar Square and St. Paul's Cathedral and other.

We start from Trafalgar Square. On the column in the center there is a statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1805. To the left of us you can see the National Gallery.

Now we are coming to Piccadilly Circus. It is the meeting point of six streets.

We've just passed Piccadilly Circus and now we are making our way to Buckingham Palace. Look right. We are passing Hyde Park. In the park anyone can stand up and say what they want. It is very democratic park.

Now we are at Buckingham Palace. It is the London home of the Queen.

When the flag is flying on the top she is at home. Look, they are changing the Guard. It happens every day at 11.30 a.m.

Welcome – приветствие

sight – достопримечательность

Tower – Тауэр

Parlament - парламент

Square – площадь

Column - колонна

defeat – поражение

Buckingham - Букингемский

Guard - охрана, стража

Задания к тексту:

1. Перечислите места остановок путешественников.

2. Чем знамениты эти места? Выберите правильные ответы:

Piccadilly Circus

Buckingham Palace

Trafalgar Square

Hyde Park

statue of Admiral Nelson

Democratic place

home of the Queen

meeting point of six streets

changing the Guard

3. Вставьте пропущенные слова:

Now we are coming to ... Circus. It is the meeting point of six

We've just passed ... Circus and now we are making our way to Buckingham
Look right. We are passing ... Park. In the park anyone can and ... what they want. It is very democratic park.

4. просмотрите текст и определите, правильны или нет следующие высказывания, и поставьте + или - :

1. Лондону больше чем 10 тысяч лет.
2. справа от нас мы можем увидеть национальную галерею.
3. Piccadilly Circus - это место встречи 6 дорог (улиц).

Контроль навыков письменной речи. 6 класс

1 четверть

Упр. 1-4, стр. 100-101 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

2 четверть

Упр. 1-4, стр. 121 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

3 четверть

Упр. 1-4, стр. 142-143 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

4 четверть

Упр. 1-4, стр. 165 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2009)

Контроль навыков говорения. 6 класс

1 четверть

Упр. 56 стр. 96 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

2 четверть

Упр. 42 стр. 117 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

3 четверть

Упр. 51 стр. 138 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. 3. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

4 четверть

Упр. 34 стр. 155 (Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011)

КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 7 КЛАСС

Четверть	Сроки	Форма контроля	Методическая литература
1	октябрь	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	<i>Enjoy English: учебник английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012:</i> Упр. 25, с. 13 Упр. 1, с. 33 Упр. 3-4, с. 33 Упр. 5, с. 33
2	декабрь	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	<i>Enjoy English: учебник английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012:</i> Упр. 46, с. 45 Упр. 1, с. 60 Упр. 4-5, с. 61 Упр. 6, с. 61
3	март	Контроль навыков	<i>Enjoy English: учебник английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012:</i> Упр. 105, с. 85

		аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Упр. 1, с. 98 Упр. 2,3,5, с. 98-99 Упр. 7, с. 99
4	май	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	<i>Enjoy English: учебник английского языка для 7 кл. общеобраз. учреждений. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012:</i> Упр. 63, с. 114 Упр. 1, с. 123 Упр. 2-3, с. 123 Упр. 6, с. 123

КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 8 КЛАСС

Четверть	Сроки	Форма контроля	Методическая литература
1	октябрь	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	<i>Enjoy English: учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учреждений. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012:</i> Упр. 9, с. 39 Упр. 7, с. 39 Упр. 8, с. 39 Упр. 10, с. 39
2	декабрь	Контроль навыков	<i>Enjoy English: учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учреждений. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012:</i> Упр. 9, с. 63

		аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	Упр. 7, с. 62-63 Упр. 3-4, с. 61 Упр. 10, с. 63
3	март	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	<i>Enjoy English: учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учреждений. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012:</i> Упр. 10, с. 99 Упр. 8, с. 98-99 Упр. 9, с. 99 Упр. 11, с. 99
4	май	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	<i>Enjoy English: учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учреждений. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2012:</i> Упр. 8, с. 120 Упр. 6, с. 120 Упр. 7, с. 120 Упр. 9, с. 120

КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ 9 КЛАСС

Четверть	Сроки	Форма контроля	Методическая литература
1	октябрь	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	(4/1)* стр.8 (1) (4/1) стр.8 - 9 (2) (4/1) стр.10 (4) (4/1) стр.10 (5)
2	декабрь	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	(4/1) стр.24 (1) (4/1) стр.24 - 25 (2) (4/1) стр.26 (4) (4/1) стр.26 (5)

3	март	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	(4/1) стр.39 (1) (4/1) стр.39-40 (2) (4/1) стр. 41 - 42 (4) (4/1) стр. 42 (5)
4	май	Контроль навыков аудирования Контроль навыков чтения Контроль навыков письма Контроль навыков говорения	(4/1) стр.52 (1) (4/1) стр.53 (2) (4/1) стр.55 (4) (4/1) стр.55 (5)

* Enjoy English: рабочая тетрадь №2. Контрольные работы / М. 3. Биболетова и др. - Обнинск: Титул, 2010.