

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей- предметников
МБОУ «Лозовская основная
общеобразовательная
школа»

Протокол № ____ от
«___» _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы МБОУ «Лозовская
основная
общеобразовательная школа»

_____ Данькова Н.С.
«___» _____ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ по
МБОУ «Лозовская основная
общеобразовательная школа»
№ _____

от «___» августа 2015 г.

**Рабочая программа объединения
дополнительного образования
«СМАСТЕРИ-КА!»**

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Евдокимов Алексей Дмитриевич,
Учитель ОБЖ, ИЗО, технологии
первая квалификационная категория

2015 г.

Пояснительная записка

В современных требованиях к обучению, воспитанию и подготовке школьников к труду важное место отведено формированию активных, творческих сторон личности. Интерес к технике дети проявляют с ранних лет. Они видят, как растет и развивается техника в нашей стране, им не терпится принять активное участие во всех делах и открытиях взрослых. Используя и удовлетворяя этот интерес в работе со школьниками – организованы эти целенаправленные занятия по обучению их конструированию технических объектов.

Для школьников конструировать - это означает планировать и проектировать, преобразовывая этот замысел в действующую модель. Планирование школьники могут осуществлять различными способами: они могут выразить свой план словами, с помощью рисунка. Наброска и т.д.

Данная программа рассчитана на то, чтобы ребенка готовить к конструкторско - технологической деятельности: это значит:

- ✓ Учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, и устройство изделий. Учить детей доказывать целесообразность данного изделия.
- ✓ Обеспечить детям возможность систематически упражняться в мышлении, т.е. учить детей оперировать имеющимися знаниями, применять на практике, переносить в другую ситуацию и одновременно знакомить детей с наиболее распространенными инструментами, с простейшей конструкторско- технологической документацией (техническим рисунком, чертежом, описанием и т.д.)

Моделирование – один из видов конструкторско-технологической деятельности детей. Моделирование-это познавательный процесс, который обогащает школьников общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию их творческих способностей в области техники.

Актуальность данной программы

В стандартах второго поколения особое внимание уделяется преемственности, как обеспечению непрерывного образования с учетом возраста и перспективности развития ребенка.

В характеристику понятия нового содержания обучения входит предпосылки учебных умений, новые социальные роли ученика, познавательные интересы будущего школьника, умственные операции (сравнение, классификацию, анализ, обобщение и пр.).

В современных требованиях к обучению, воспитанию и подготовке школьников к труду отведено важное место формированию активных, творческих сторон личности.

Данная программа «Смастеримка» является одной из возможностей содержательного отдыха детей.

Педагог не строит свою работу с «нуля». Сумму определенных знаний и умений учащиеся получают на уроках. А данная программа дает возможность «подхватить» достижения ребенка и пробудить личность к

поиску, активному труду, раскрыть внутренние резервы, дать школьникам практическую направленность в развитии творческих способностей и решить задачи всестороннего развития и творческих способностей воспитания детей.

Цель:

Цель программы - через моделирование изделий развивать в детях технические, творческие способности; развитие индивидуальных способностей, готовить к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ освоить основные приемы обработки различных видов бросового материала;
- ✓ закреплять и расширять знания, полученные на уроках, способствовать их систематизации;
- ✓ совершенствовать умения и формировать навыки работы с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов.

Развивающие:

- ✓ развивать политехнические представления и расширять политехнический кругозор учащихся начальных классов;
- ✓ продолжать формирование образного технического мышления и умения выразить свой замысел на плоскости с помощью наброска, рисунка, простейшего чертежа;
- ✓ пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции;
- ✓ способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления простейших технических объектов: выбор материала, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль;
- ✓ развивать смекалку детей, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности и т.д.

Воспитательные:

- ✓ содействовать патриотическому воспитанию, гордость за достижения нашей Родины в области техники;
- ✓ воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки, уважения друг к другу;
- ✓ эстетическое воспитание;
воспитывать трудолюбие, аккуратность, прививать основы культуры труда, экономичное отношение к используемым материалам.

Отличительные особенности программы

Данная программа включает теоретическую часть и практическую работу.

Программа рассчитана на год и ориентирована на:

- ✓ систематизацию технических понятий, расширение политехнического кругозора детей;
- ✓ формирование первоначальной графической подготовки и развитие пространственного мышления;
- ✓ формирование и закрепление обще трудовых умений и навыков, учить работать различными инструментами ручного труда, расширять знакомство с обработкой различных материалов;
- ✓ формирование положительных мотиваций к познавательной и практически-трудовой деятельности.

Через труд ребенок открывает в себе лучшие качества. Помочь детям закрепить естественную потребность трудиться, трудиться увлеченно, со вкусом. Приохотить ребят к труду так, чтобы, выполняя его, дети могли пережить и понять, что только труд является результатом всех достоинств человека.

В процессе конструирования у детей развивается глазомер, тактильные ощущения, развивается мелкая моторика рук, память, внимание, мышление. Воспитание трудом прививает ребенку такие качества как: терпение, ум, умение ценить как свой, так и чужой труд.

Работа в объединении строится на основе дружеского общения воспитанников и педагога, добровольности, игры, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Такая атмосфера способствует: проявлению интереса к прекрасному, развитию творческого воображения и опирается на основные педагогические принципы:

- ✓ принцип научности - направлен на формирование у учащихся знаний методов и способов конструирования, приемов решения творческих задач и политехнических знаний;
- ✓ связь теории и практики - те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности конструирования моделей;
- ✓ принцип обучения и воспитания детей в коллективе - воспитывается и развивается чувства ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи;
- ✓ принцип последовательности и систематичности - направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества;
- ✓ принцип доступности - деятельность в объединении строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен;
- ✓ принцип наглядности - обеспечивается применением разнообразных образцов игрушек, их иллюстраций, использованием технологических карт и схем изготовления;

- ✓ принцип эстетизации детей - благодаря занятиям в объединении у детей формируется эстетическое отношение к действительности, что позволяет развивать у них художественно-эстетический вкус.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должны знать:

- ✓ приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда;
- ✓ элементарные свойства различных материалов, их использование, применение, доступные способы обработки;
- ✓ простейшие правила организации рабочего места;
- ✓ способы применения шаблонов;
- ✓ способы соединения деталей;
- ✓ необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

Дети должны уметь:

- ✓ выделять общие и индивидуальные признаки предметов технических объектов;
- ✓ вырезать из различных материалов квадрат, треугольник, из квадрата вырезать круг;
- ✓ правильно подбирать материал;
- ✓ создавать силуэты технических объектов;
- ✓ умение организовать рабочее место;
- ✓ выполнять разметку несложных объектов на доступных материалах при помощи линейки и шаблонов;

владеть навыками: прочно соединять детали между собой; оформлять готовую модель.

Методы обучения.

Словесный - беседы, лекции, рассказы, экскурсии на производство, презентации, просмотр кинофильмов, встречи с родителями рабочих профессий. Все это дает возможность расширить и углубить знания детей о труде взрослых, о рабочих профессиях и т.д.

Наглядный – дает возможность, рассматривая и сравнивая графические изображения и реальные детали или объекты, сопоставляя разные изображения между собой – представить объемный предмет по его плоскому изображению и использовать в самостоятельной работе.

Практический - в технической творческой деятельности школьников работа может выполняться по образцу, шаблону, простейшему чертежу, или собственному замыслу.

Репродуктивный - расширение политехнического кругозора, формирование политехнических понятий развитие абстрактного восприятия действительности окружающего мира.

Эвристический - создает определенную целевую проблему, которую дети должны осмыслить и создать, благодаря нестандартному детскому видению и пониманию.

Задачи обучения:

- ✓ Расширять и углублять знания, полученные детьми в школе и семье, о трудовой деятельности взрослых и о некоторых конкретных видах труда;
- ✓ Привить любовь и уважение к окружающему нас миру.
- ✓ Развивать познавательную активность и устойчивый интерес к технике.
- ✓ Способствовать формированию восприятия пространственных отношений, образного мышления, умения изучать, запоминать, сопоставлять, анализировать и воспроизводить форму и конструкцию несложных предметов и технических объектов.
- ✓ Формирование умения достаточно самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления простейших технических объектов (выбора материала, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль).
- ✓ Пополнять и расширять запас слов и терминов в области техники и современного производства.
- ✓ Способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию у них трудолюбия, организованности, самостоятельности, инициативы и упорства в достижении цели, культуры труда, осознанного стремления к участию в общественно полезном труде, чувства коллективизма, взаимопомощи, умения работать в коллективе и для коллектива.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2
2	Знакомство с основными приемами работы	10
3	Основы обработки различных материалов	8
4	Конструирование на плоскости из вторсырья.	8
5	Конструирование технических объектов и игрушек из объемных деталей вторсырья.	24
6	Изготовление действующих моделей из вторсырья.	18

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата		Примечания
			По плану	Факт	
1	1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	03.09.15.		
2	Проведение праздника «В гости к Самоделкину»	1			
	2. Знакомство с основными приемами работы				
3-4	Инструменты и материалы, необходимые для работы, правила пользования ими.	2	10.09.15.		
5-6	Неоформленные материалы. Сбор коллекций.	2	17.09.15.		
7-8	Полуоформленные материалы. Сбор коллекций.	2	24.09.15.		
9-10	Бросовые материалы Сбор коллекций.	2	01.10.15.		
11-12	Вторсырье. Сбор коллекций.	2	08.10.15.		
	3. Основы обработки различных материалов				
13-14	Основные свойства различных материалов.	2	15.10.15.		
15-16	Приемы работы с материалом. Приемы крепления материалов.	2	22.10.15.		
17-18	Выполнение работы в технике аппликация на свободную тему (подготовка материалов к работе)	2	29.10.15.		
19-20	Выполнение работы в технике аппликация на свободную тему (изготовление изделия)	2	12.11.15.		
	4. Конструирование на плоскости из вторсырья				
21-22	Понятие «контурная», «силуэтная» и «декоративная» аппликация.	2	19.11.15.		
23-24	Знакомство с предметными сюжетными и мозаичными аппликациями	2	26.11.15.		
25-26	Изготовление объемной аппликации из вторсырья	2	03.12.15.		

	«Роботы» (эскиз, выбор материала, подготовка поверхности)				
27-28	Изготовление объемной аппликации из вторсырья «Роботы» (крепление деталей к основе и к друг другу)	2	10.12.15.		
	5.Конструирование технических объектов и игрушек из объемных деталей вторсырья.				
29-30	Трансформация плоской фигуры в объемную.	2	17.12.15.		
31-32	Объемная поделка «Мотоцикл» из зажигалок	2	24.12.15.		
33-34	Изделия из часовых механизмов	2	14.01.16.		
35-36	Поделка «Мотоцикл» из часовых механизмов» (эскиз, выбор материала, крепление деталей)	2	21.01.16.		
37-38	Поделка «Мотоцикл» из часовых механизмов» (изготовление изделия)	2	28.01.16.		
39-40	Изготовление изделия «Механическое сердце»	2	04.02.16.		
41-42	Использование в работах запчастей бытовых электроприборов	2	11.02.16.		
43-44	Изготовление животных и птиц из запчастей электроприборов	2	18.02.16.		
45-46	Поделка «Антилопа»	2	25.02.16.		
47-48	Поделка «Сова»	2	03.03.16.		
49-50	Поделка «Аист»	2	10.03.16.		
51-52	Поделка «Крокодил»	2	17.03.16.		
	6.Изготовление действующих моделей из вторсырья.				
53-54	Действующая модель. Понятие коллективное творчество.	2	24.03.16.		
55-56	Проект «Настольная лампа из дисков» (подбор материала)	2	07.04.16.		
57-58	Проект «Настольная лампа из дисков» (изготовление изделия)	2	14.04.16.		
59-60	Проект «Светомузыка из светодиодов» (подбор	2	21.04.16.		

	материала)				
61-62	Проект «Светомузыка из светодиодов» (изготовление изделия)	2	28.04.16.		
63-64	Проект «Космический аппарат» (эскиз, чертеж изделия)	2	05.05.16.		
65-66	Проект «Космический аппарат» (подбор материала)	2	12.05.16.		
67-68	Проект «Космический аппарат» (изготовление изделия)	2	19.05.16.		

Содержание программы.

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из различных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.

Программа рассчитана на 1 год.

1. Вводное занятие (2ч.)

Теоретическая часть

Порядок и план работы кружка. Показ готовых самоделок.

Практическая часть

Проведение праздника «В гости к Самоделкину»

2. Знакомство с основными приемами работы (10ч.)

Теоретическая часть

Знакомство с различными материалами, их свойства, применение, приёмы работы с ними. Неоформленные материалы . Полуоформленные, искусственные . Бросовые материалы. Вторсырьё.

Инструменты и приспособления, применяемые в кружке, правила пользования ими. Организация рабочего места. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.

Практическая часть

Рассматривание материалов, выявление их свойств. Сбор коллекций из бросового материала и вторсырья. Знакомство с основными приемами

соединения деталей между собой.

3. Основы обработки различных материалов (8 ч.)

Теоретическая часть

Виды материалов, их основные свойства. Крепление материалов. Приемы работы. Использование бросового материала и вторсырья в изготовлении поделок.

Практическая часть

Планирование, организация трудовой деятельности. Подготовка материалов к работе. Изготовление поделок.

4. Конструирование на плоскости из вторсырья (8ч.)

Теоретическая часть

Знакомство с предметными и сюжетными аппликациями, мозаичными аппликациями; Понятие «контурная», «силуэтная» и «декоративная» аппликация. Приемы крепления деталей.

Практическая часть

Изготовление аппликационных работ из вторсырья: «Роботы».

5. Конструирование технических объектов и игрушек из объемных деталей вторсырья (24ч.)

Теоретическая часть

Трансформация плоской фигуры в объемную. Понятие о развертках простых геометрических тел. Приемы их вычерчивания и вырезания. Понятие полубъемная и объемная композиция, технология изготовления. Их сходство и различие.

Практическая часть

Изготовление простейших объемных изделий, полубъемных и объемных аппликаций.

6. Изготовление действующих моделей из вторсырья (18ч.)

Теоретическая часть

Дать детям понятие, что над изготовлением любой вещи, игрушки и предметов быта трудятся несколько человек. У каждого есть своя обязанность. (Задумка, проект, чертеж и т.д)

Практическая часть

Свободное творчество: подбор материала, выполнение проекта работы, осуществление замысла юного творца, сопоставление желаемого результата с достигнутым.

Список литературы, используемый педагогом:

1. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование .- М ., :Просвещение, 1990
2. Цирулик Н.А. Умелые руки .1класс 2006
3. Цирулик Н.А. Уроки творчества 2, 3 класс, 2006
4. Цирулик Н.А. Творческая мастерская, 2006
5. Богатеева З.А. чудесные поделки.,М.:Просвещение,1992

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

6. Техническое моделирование-СПБ. : Кристалл, Корона принт.
 7. Цаматалина Е.Е.100 поделок из ненужных материалов. Ярославль.: «Академия развития», «Академия, К ?»,1999
 8. Данкевич Е.В., Жакова О.В. большая книга поделок для девочек и мальчиков. СПб: ООО «Издательство –Кристалл»,2000
 9. Забавы круглый год./ Пер.с нем. –М,:ОЛМА_Пресс,2001.
 - 10.Маркуша А.М.Мужчинам до 16 лет. М.: Дет. лит., 1966
 - 11.Маркуша А.М. А я сам. Книга для тех, кто начинает мастерить. М.: Дет. лит. ,1984
 - 12.Маркуша А.М. . Книга для сыновей и пап., М. : Педагогика, 1990
 - 13.Сделай сам и подари./Пер.с нем.-М. :ОЛМА- Пресс, 2001
 - 14.Шпаковский Б.О.для тех, кто любит мастерить., М. : Просвещение,1990
 - 15.Беляков Н.Д. Цейтлин Н.Е. Внеклассные занятия по труду с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1989
 - 16.Горский В.А. Техническое конструирование. М.: Изд-во : просвещение 1987.
 - 17.Тарасов Б.В. Самоделки школьника .М.: Просвещение, 1990
 - 18.Цейтлин Н.Е. Рожнев Я.А. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах. М.: Просвещение, 1980
 - 19.Стахурский А.Е. ,Тарасов Б.В. Техническое моделирование . М., Просвещение, 1990.
- Горский В. А. Техническое творчество учащихся. М., Просвещение,1980

Адреса порталов и сайтов

1. Клубок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego->
2. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.

Техническое оснащение занятий

Оборудование:

1. таблицы : «Технические безопасности при работе с материалами и инструментами», «Правила рабочего человека».
2. чертежи;
3. образцы изделия;

Инструменты и приспособления:

- ✓ ножницы;
- ✓ карандаши;
- ✓ кусачки;
- ✓ линейки;
- ✓ кисточки для клея;
- ✓ шило;
- ✓ подкладной лист;

Материалы:

А) Бумага и картон:

- ✓ техническая бумага;
- ✓ наждачная бумага;
- ✓ гофрированный картон;
- ✓ упаковочный тарный (трехслойный, пятислойный).

Б) Материалы различного происхождения:

- ✓ Вторсырье (запчасти от электроприборов);
- ✓ Часовые механизмы;
- ✓ металл (проволока, жестяные банки);
- ✓ пластмасса (трубочки от фломастеров, стержней, изоляция с телефонных аппаратов, проводов, упаковки с ячейками в коробках конфет, пластиковые футляры « киндер - сюрпризов»).

В) Клей:

- ✓ Клеевой пистолет;
- ✓ Клей «Момент-супер»