

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>6</u> от <u>«20» июня</u> 2014 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» <u>Н.С. Данькова</u> <u>«20» июня</u> 2014 г.	приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № <u>167</u> от <u>«30» августа</u> 2014 г.

Рабочая программа по  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
уровня основного общего образования  
(базовый уровень)  
5 – 9 класс

2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** учебного предмета «Русский язык» для 5 -9 классов составлена *на основе* с **соответствии** с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004г.; *на основе* программы по русскому языку «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского - М., «Просвещение», 2009»; *с учётом* рекомендаций инструктивно-методического письма департамента образования Белгородской области, БелИРО «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области».

Согласно учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, предмет «Русский язык» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Учебным планом МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» установлено количество часов на изучение предмета «Русский язык»: в 5 классе – 6 часов в неделю, в 6-7 классах – 5 часов в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. Учебным календарным графиком общеобразовательным учреждением установлено в 5-9 классах 34 учебные недели, поэтому изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется за 714 учебных часов

По «Программе общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского» для изучения русского языка в 5-9 классах отведено:

- 5 класс – 204 часа (6 часов в неделю);
- 6 класс – 170 часов (5 часов в неделю);
- 7 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю);
- 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планирование рабочей программы включает проведение **контрольных письменных работ**:

Количество контрольных работ	Класс				
	5	6	7	8	9
Диктант	6	6	2	1	1
Контрольное тестирование	2	2	2	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

Основной формой учебного процесса является урок. При проведении уроков планируется использовать индивидуальные, парные, групповые, коллективные формы работы.

Для реализации Рабочей программы используется **УМК** согласно перечню учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ:

Преподавание русского языка в 5-9 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу под редакцией Шанского М.Т.

Для реализации данной программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ:

1. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба. Русский язык - М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 254 с.
3. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., науч. Ред. Н.М. Шанский]. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
4. Русский язык Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д., Александровой О.М. – М.: Просвещение, 2011.
5. Русский язык Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д., Александровой О.М. – М.: Просвещение, 2008.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Поэтому главная **задача**, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в учебном процессе сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности учащихся. В связи с этим главной особенностью программы является её направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык. Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование **коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций** определили и характер предъявления грамматического материала. Программа осуществляет **культуроведческий**

**аспект** в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка, материалов по этимологии и др. Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных *умений*, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Таким образом, изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Задачи преподавания русского языка**

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это

специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Языковая компетенция** (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

**Коммуникативная компетенция** (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

**Лингвистическая компетенция** - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия и изучении родного языка.

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **I. Учащиеся должны знать:**

Определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

**II. К концу 5 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты ( в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

## **6 КЛАСС**

### **I. Учащиеся должны знать:**

Определения основных изучаемых в 6 классе единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### **II. К концу 6 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- производить словообразовательный разбор слова с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

## 7 КЛАСС

### I. Учащиеся должны знать:

Определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### II. К концу 7 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как устно, так и письменно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения рассуждения ( на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о происшедших событиях, аргументировать свои выводы.

## 8 КЛАСС

### **I. Учащиеся должны знать:**

Определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

**II. К концу 8 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

## 9 КЛАСС

### **I. Учащиеся должны знать:**



Изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**II. К концу 9 класса должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## Учебно-тематическое планирование

**5 класс**  
**204 ч**  
**(6 ч в неделю)**

### Учебно-тематический план для 5 класса

№ п/п	Раздел программы	Количество часов в	
		Программе под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Г.А., Шанского Н.М.	рабочей программе
1.	Язык – важнейшее средство общения	2+1	2+1
2.	Повторение пройденного в I - IV классах	17+3	17+3
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29+7	29+7
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	15+3	14+3
5.	Лексика. Культура речи.	8+2	8+2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22+4	22+4
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>			
7.	Самостоятельные и служебные части речи	1	1
8.	Имя существительное	20+4	18+6
9.	Имя прилагательное	12+4	10+4
10.	Глагол	36+6	34+8
11.	Повторение и систематизация пройденного в V классе	6+2	9+2
<b>ИТОГО:</b>		<b>204</b>	<b>204</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени	Использование электронных образовательных ресурсов
<b>Язык – важнейшее средство общения (2ч+1ч)</b>			
1	Язык и человек	1	
2	Общение устное и письменное	1	
3	<b>Р/р.</b> Стили речи	1	
<b>Повторение пройденного в 1-4 классах(17ч+3ч)</b>			
4	Части слова. Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	
5	Орфограмма	1	
6	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	

9	Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих..	1	
10	Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>	1	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
12	<b>Р/р.</b> Текст	1	
13	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение по тексту Г.А. Скребицкого «Хитрый заяц»	1	
14	Самостоятельные и служебные части речи	1	
15	Глагол	1	
16	Правописание – ться и – тся В глаголах	1	
17	<b>Р/р.</b> Тема текста. Основная мысль текста	1	
18	Личные окончания глаголов	1	
19	Имя существительное	1	
20	Имя прилагательное	1	
21	Местоимение	1	
22	Наречие (ознакомление)	1	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29ч.+7ч.)</b>			
23	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1-4 классах»</b>	1	
24	Основные синтаксические единицы. Пунктуация как раздел науки о языке языке	1	
25	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании	1	
26	Разбор словосочетания	1	
27	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	
28	<b>Р/р.</b> Виды компрессии. Подготовка к сжатому изложению по тексту В. П. Катаева	1	
29	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение по тексту В. П. Катаева	1	
30	Виды предложений по цели высказывания	1	
31	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
32	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению «Памятный день в школе»	1	
33	<b>Р/р.</b> Написание сочинения «Памятный день в школе»	1	
34	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
35	Сказуемое	1	
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
37	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
38	Второстепенные члены предложения	1	
39	Дополнение	1	
40	Определение	1	
41	Обстоятельство	1	
42	Предложения с однородными членами	1	
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
44	Однородные члены предложения. Знаки препинания при них	1	
45	Обобщающие слова при однородных членах	1	
46	Обращение	1	

47	Знаки препинания при обращении	1	
48	<b>Р/р.</b> Письмо как одна из разновидностей текста	1	
49	Синтаксический разбор простого предложения и словосочетания	1	
50	Пунктуационный разбор простого предложения	1	
51	Сложное предложение	1	
52	Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении	1	
53	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
54	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
55	Диалог	1	
56	<b>Р/р.</b> Подготовка к выборочному изложению	1	
57	<b>Р/р.</b> Выборочное изложение (упр.254)	1	
58	Обобщение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	
59	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»</b>	1	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и Орфография. Культура речи (14ч + 3ч)</b>			
60	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки	1	
61	Согласные звуки	1	
62	Изменение звуков в потоке речи	1	
63	Согласные твёрдые и мягкие	1	
64	<b>Р/р.</b> Повествование	1	
65	<b>Р/р. Контрольное изложение (упр.275)</b>	1	
1	Звонкие и глухие согласные	1	
1	Графика. Алфавит	1	
68	<b>Р/р.</b> Описание предмета	1	
69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
70	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Опознавательные признаки орфограмм	1	
71	Орфоэпия. Орфографические и орфоэпические словари	1	
72	Фонетический разбор слова. Основные выразительные средства фонетики	1	
73	Повторение по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	1	
74	Обобщение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	1	
75	<b>Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика»</b>	1	
76	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	
<b>Лексика. Культура речи ( 8ч+2ч)</b>			
77	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	
78	Однозначные и многозначные слова. Толковые словари	1	
79	Прямое и переносное значение слов	1	
80	Омонимы	1	
81	Синонимы	1	
82	Антонимы. Основные выразительные средства лексики	1	
83	Повторение темы «Лексика. Культура речи»	1	

84	<b>Контрольное тестирование по теме «Лексика. Культура речи»</b>	1	
85	<b>Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению по рассказу К.Паустовского «Первый снег»	1	
86	<b>Р/р.</b> Подробное изложение по рассказу К.Паустовского «Первый снег»	1	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч+4ч)</b>			
87	Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов	1	
88	Окончание	1	
89	Основа слова	1	
90	Корень слова	1	
91	<b>Р/р.</b> Рассуждение в повествовании	1	
92	Суффикс	1	
93	Приставка	1	
94	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
95	<b>Р/р.</b> Написание сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
96	Чередование звуков	1	
97	Беглые гласные	1	
98	Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Морфемные словари	1	
99	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило	1	
100	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
101	Буквы <b>з-с</b> на конце приставок	1	
102	Буквы <b>о – а</b> в корне <b>-лаг – лож</b>	1	
103	Буквы <b>о – а</b> в корне <b>– раст – рос</b>	1	
104	Буквы <b>ё-о</b> после шипящих в корне	1	
105	Буквы <b>И-Ы</b> после <b>Ц</b>	1	
106	Буквы <b>И-Ы</b> после <b>Ц</b>	1	
107	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	1	
108	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	
109	Обобщение по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	
110	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»</b>	1	
111	Обобщение по разделу «Морфемика. Орфография»	1	
112	<b>Р/р.</b> Написание сочинения по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	1	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>			
<b>Самостоятельные и служебные части речи 1 час</b>			
113	Самостоятельные и служебные части речи	1	
<b>Имя существительное (18ч + 6ч)</b>			
114	Имя существительное как часть речи	1	
115	Имя существительное как часть речи	1	
116	Синтаксическая роль имени существительного в предложении	1	

117	<b>Р/р.</b> Доказательства в рассуждении	1	
118	<b>Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение (упр. 477)</b>	1	
119	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
120	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
121	<b>Р/р.</b> Подготовка к сжатому изложению	1	
122	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение (упр.496)	1	
123	Морфологический разбор имени существительного	1	
124	Род имён существительных	1	
125	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
126	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
127	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1	
128	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	1	
129	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе	1	
130	Склонение имен существительных на –ий, -ие, -ия	1	
131	<b>Р/р.</b> Подготовка к изложению от 3-го лица (упр.546)	1	
132	<b>Р/р.</b> Изложение от 3-го лица (упр.546)	1	
133	Множественное число имён существительных	1	
134	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
135	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
136	Обобщение изученного по теме «Имя существительное»	1	
137	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	
<b>Имя прилагательное (10ч + 4ч)</b>			
138	Имя прилагательное как часть речи	1	
139	Имя прилагательное как часть речи	1	
140	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	1	
141	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
142	Буквы о-е после шипящих в окончаниях имён прилагательных	1	
143	<b>Р/р.</b> Описание животного.	1	
144	<b>Р/Р.</b> Изложение с описанием животного (упр.587)	1	
145	Полные и краткие прилагательные	1	
146	Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	1	
147	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
148	<b>Р/р. Подготовка к контрольному сочинению с описанием животного (упр.605)</b>	1	
149	<b>Р/р. Написание контрольного сочинения с описанием животного (упр.605)</b>	1	
150	Употребление прилагательных в текстах	1	

151	Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
<b>Глагол (34ч + 8ч )</b>			
152	Глагол как часть речи	1	
153	<b>Не</b> с глаголами	1	
154	Раздельное написание <b>НЕ</b> с глаголами	1	
155	<b>Р/р.</b> Рассказ. Подготовка к написанию рассказа по сюжетным картинкам	1	
156	<b>Р/р.</b> Написание рассказа по сюжетным картинкам	1	
157	Неопределённая форма глагола	1	
158	Неопределённая форма глагола	1	
159	Правописание <b>–ться</b> и <b>–тся</b> в глаголах	1	
160	Мягкий знак в глаголах на <b>–ться</b>	1	
161	<b>Р/р.</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения на лингвистическую тему (упр.634)	1	
162	<b>Р/р.</b> Изложение с элементами сочинения на лингвистическую тему	1	
163	Виды глагола	1	
164	Видовые пары глаголов	1	
165	Буквы <b>е-и</b> в корнях с чередованием	1	
166	Правописание чередующихся гласных <b>е – и</b> в корнях глаголов	1	
167	Обобщение темы «Правописание чередующихся гласных <b>е – и</b> в корнях глаголов	1	
168	<b>Р/р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе)	1	
169	Время глагола.	1	
170	Прошедшее время	1	
171	Правописание глаголов прошедшего времени	1	
172	Настоящее время	1	
173	Образование глаголов настоящего времени	1	
174	Будущее время	1	
175	Образование глаголов будущего времени	1	
176	Спряжение глаголов	1	
177	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
178	Правописание гласных в безударных окончаниях глаголов	1	
179	Гласные в безударных окончаниях глаголов	1	
180	Правописание безударных личных окончаний глагола 3-го лица	1	
181	Обобщение темы «Правописание гласных в безударных окончаниях глаголов»	1	
182	Морфологический разбор глагола	1	
183	<b>Р/р.</b> Подготовка к <b>контрольному</b> сжатому изложению (упр.699)	1	
184	<b>Р./р. Контрольное сжатое изложение (упр.699)</b>	1	
185	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице	1	
186	Употребление мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице»	1	
187	<b>Р/р.</b> Подготовка к домашнему сочинению по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»	1	

188	Употребление времён	1	
189	Употребление различных времён глагола в текстах	1	
190	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
192	<b>Контрольное тестирование по теме «Глагол»</b>	1	
193	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	
<b>Повторение изученного в V классе (9ч+2ч)</b>			
194	Разделы науки о языке	1	
195	Орфограммы в приставках	1	
196	Орфограммы в корнях слов	1	
197	<b>Р/р.</b> Сочинение по теме «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	1	
198	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	
199	Употребление букв Ъ и Ь .	1	
200	Знаки препинания в простом предложении.	1	
201	Прямая речь. Диалог	1	
202	Знаки препинания в сложном предложении	1	
203	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»</b>	1	
204	<b>Р/р.</b> Лингвистический анализ текста.	1	



**6 класс**  
**170 ч**  
**(5 ч в неделю)**

**Учебно-тематический план для 6 класса**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов в	
		Программе под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.	данной рабочей программе
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1	1
2.	Повторение пройденного в V классе	8+2	8+ 2
3.	Лексика и фразеология. Культура речи	10+3	10+3
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	24+4	24+ 4
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>			
5.	Имя существительное	18+3	18+3
6.	Имя прилагательное	18+3	18+ 3
7.	Имя числительное	12+2	12+2
8.	Местоимение	19+3	19+3
9.	Глагол	24+6	24+6
Повторение и систематизация пройденного в VI классе		8+2	8+2
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Использование электронных образовательных ресурсов
<b>Введение (1 ч.)</b>			
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
<b>Повторение пройденного в V классе (8 ч.+2 ч.)</b>			
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1	
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
4	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
5	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	
6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	
7	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	

	предложений		
8	Прямая речь. Диалог. Разделительные знаки и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
9	<b>Р/р.</b> Текст	1	
10	<b>Р/р.</b> Официально-деловой стиль речи	1	
11	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V классе»</b>	1	
<b>Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч.+3 ч.)</b>			
12	Повторение изученного по теме «Лексика» в V классе	1	
13	<b>Р/р.</b> Сбор и анализ материалов к сочинению.	1	
14	Общеупотребительные слова.	1	
15	Профессионализмы.	1	
16	Диалектизмы	1	
17	Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова	1	
18	Устаревшие слова. Неологизмы	1	
19	Исконно русские слова. Заимствованные слова.	1	
20	Фразеология как раздел науки о языке.	1	
21	Источники фразеологизмов. Фразеологический словарь	1	
22	Повторение по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»	1	
23	<b>Р/р.</b> Основная мысль текста	1	
24	<b>Р/р. Контрольное изложение «Отечество моё Россия»</b>	1	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (23 ч.+4 ч.)</b>			
25	Повторение изученного по теме «Морфемика» в V классе.	1	
26	Повторение изученного по теме «Морфемика» в V классе.	1	
27	<b>Р/р.</b> Описание помещения	1	
28	Основные способы образования слов в русском языке	1	
29	Основные способы образования слов в русском языке	1	
30	Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово	1	
31	Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари	1	
32	<b>Р/р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	
33	Правописание чередующихся гласных О и А в корне -КОС- - -КАС-	1	

34	Правописание чередующихся гласных О и А в корне –КОС- - -КАС-	1	
35	Правописание чередующихся гласных О и А в корне –ГОР- - -ГАР-	1	
36	Правописание чередующихся гласных О и А в корне –ГОР- -- ГАР-	1	
37	Правописание чередующихся гласных О и А в корнях –ГОР- -- ГАР- и –КОС- - -КАС-	1	
38	Букв Ы и И после приставок на согласные	1	
39	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	
40	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	
41	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1	
42	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	
43	<b>Р/р. Написание контрольного сочинения- описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	1	
44	Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах	1	
45	Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах	1	
46	Согласование прилагательных и глаголов в прошедшем времени со сложносокращёнными словами	1	
47	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
48	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»	1	
49	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»	1	
50	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»	1	
51	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»</b>	1	
52	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»	1	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> <b>Имя существительное (17 ч.+3 ч.)</b>			
53	Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе	1	
54	Разносклоняемые существительные.	1	
55	Склонение существительных на –МЯ.	1	
56	Несклоняемые существительные	1	
57	<b>Р/р.</b> Устная публичная речь	1	
58	Род несклоняемых имена существительных	1	
59	Имена существительные общего рода	1	
60	Морфологический разбор имени существительного.	1	

61	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям	1	
62	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям	1	
63	НЕ с существительными	1	
64	НЕ с существительными	1	
65	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК)	1	
66	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и –ИК	1	
67	Правописание гласных О и Е после шипящих и Ц в суффиксах –ОК (-ОК), -ОНК (-ОНОК)	1	
68	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	
69	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	
70	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	
71	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	
72	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	
73	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	
<b>Имя прилагательное (18ч.+ 3ч.)</b>			
74	Повторение изученного об имени прилагательном в V классе	1	
75	Повторение изученного об имени прилагательном в V классе	1	
76	<b>Р/р.</b> Описание природы	1	
77	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
78	Образование степеней сравнения.	1	
79	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
80	<b>Р/р.</b> Описание уголка природы	1	
81	Относительные прилагательные	1	
82	Притяжательные прилагательные	1	
83	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
84	НЕ с прилагательными	1	
85	Правописание НЕ с прилагательными	1	
86	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	
87	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	
88	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	
89	Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-	1	
90	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
91	<b>Р/р.</b> Публичное выступление о произведении народного промысла	1	
92	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	

93	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
94	<b>Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
<b>Имя числительное (12ч.+2ч.)</b>			
95	Имя числительное как часть речи	1	
96	Простые и составные числительные	1	
97	Мягкий знак на конце и середине числительных	1	
98	Разряды количественных числительных.	1	
99	Числительные, обозначающие целые числа	1	
100	Числительные, обозначающие целые числа	1	
1	Дробные числительные	1	
102	Собирательные числительные	1	
103	Порядковые числительные	1	
104	<b>Р/р.</b> Подготовка сообщения о памятном дне	1	
105	Морфологический разбор числительных	1	
106	<b>Р/р.</b> Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	1	
107	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя числительное»	1	
108	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	1	
<b>Местоимение (19ч.+3ч.)</b>			
109	Местоимение как часть речи	1	
110	Синтаксическая роль местоимений в предложении	1	
111	Склонение местоимений	1	
112	Личные местоимения. Textoобразующая роль местоимений	1	
113	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
114	<b>Р/р.</b> Сочинение по сюжетным рисункам от 1-го лица	1	
115	Вопросительные местоимения	1	
116	Относительные местоимения	1	
117	Неопределённые местоимения	1	
118	Неопределённые местоимения	1	
119	Отрицательные местоимения	1	
120	Отрицательные местоимения	1	
121	Притяжательные местоимения	1	
122	Притяжательные местоимения	1	
123	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение	1	
124	Указательные местоимения	1	
125	Определительные местоимения	1	
126	Морфологический разбор местоимений	1	
127	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение на основе диалога	1	
128	Повторение и обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	
129	<b>Контрольное тестирование по теме «Местоимение»</b>	1	
130	Повторение и обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	

<b>Глагол(22ч.+6ч.)</b>			
131	Повторение изученного о глаголе в V классе	1	
132	Повторение изученного о глаголе в V классе	1	
133	Повторение изученного о глаголе в V классе	1	
134	<b>Р/р.</b> Сочинение по сюжетным картинкам с включением части готового текста	1	
135	Разноспрягаемые глаголы	1	
136	Разноспрягаемые глаголы	1	
137	Глаголы переходные и непереходные	1	
138	Глаголы переходные и непереходные	1	
139	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
140	Изъявительное наклонение.	1	
141	<b>Р/р.</b> Подготовка к изложению от лица его участника	1	
142	<b>Р/р. Контрольное изложение от лица участника</b>	1	
143	Условное наклонение	1	
144	<b>Р/р.</b> Сочинение на тему «Если бы я был (была)...»	1	
145	Повелительное наклонение	1	
146	Повелительное наклонение	1	
147	Повелительное наклонение	1	
148	<b>Р/р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам	1	
149	Употребление наклонений	1	
150	Употребление наклонений	1	
151	Безличные глаголы	1	
152	Безличные глаголы	1	
153	Морфологический разбор глагола	1	
154	<b>Р/р.</b> Сочинение на основе услышанного	1	
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
156	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
157	Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол»	1	
158	Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол»	1	
159	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	
160	Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол»	1	
<b>Повторение и систематизация пройденного в VI классе (12ч.+2ч)</b>			
161	Разделы науки о языке	1	
162	Орфография. Орфографический разбор	1	
163	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
164	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению на выбранную тему	1	
165	<b>Р/р. Написание контрольного сочинения на выбранную тему</b>	1	
166	Лексика и фразеология	1	
167	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
168	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в VI классе»</b>	1	
169	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	
170	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	

**7 класс**  
**170 ч**  
**(5 ч в неделю)**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в	
		программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского	данной рабочей программе
	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2.	<b>Повторение пройденного в V-VI классах</b>	12+2	12+2
3.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>		
3.1	Причастие	25+6	26+6
3.2	Деепричастие	10+2	11+2
3.3.	Наречие	28+6	28+6
3.4.	Категория состояния	4+2	4+2
4.	<b>Служебные части речи. Культура речи</b>	1	1
4.1	Предлог	11+2	11+2
4.2	Союз	16+2	16+2
4.3	Частица	18+4	18+4
5.	<b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>	4	4
6.	<b>Повторение и систематизация пройденного в VII классе</b>	12+2	10+2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Использование электронных образовательных ресурсов
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V-VI КЛАССАХ (12 ч. + 2ч.)</b>			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
3	Синтаксический разбор	1	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
5	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
6	Лексика и фразеология	1	
7	Фонетика и орфография. Фонетика и орфография.	1	
8	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	
9	Словообразование и орфография.	1	
10	Морфемный и словообразовательный разбор	1	
11	Морфология и орфография	1	

12	Морфологический разбор слова	1	
13	<b>Р/р.</b> Стили литературного языка	1	
14	<b>Р/р.</b> Текст.	1	
15	<b>Входной контроль знаний.</b> <b>Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в V-VI классах»</b>	1	
<b>ПРИЧАСТИЕ (26ч.+6ч.)</b>			
16	Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие	1	
17	Причастие как часть речи	1	
18	<b>Р/р.</b> Публицистический стиль	1	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
20	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	
22	Выделение причастного оборота запятыми	1	
23	<b>Р/р.</b> Описание внешности человека	1	
24	Действительные и страдательные причастия	1	
25	Краткие и полные страдательные причастия	1	
26	Действительные причастия настоящего времени	1	
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	
29	<b>Р/р.</b> Изложение с изменением лица	1	
30	Страдательные причастия настоящего времени	1	
31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
32	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
33	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1	
34	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
35	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1	
36	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1	
37	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1	
38	<b>Р/р.</b> Подготовка к выборочному изложению	1	
39	<b>Р/р.</b> Контрольное выборочное изложение	1	
40	Морфологический разбор причастия	1	
41	Морфологический разбор причастия	1	
42	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1	
43	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями»	1	
44	<b>Р/р.</b> Сочинение-описание внешности человека	1	



45	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
46	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
47	Повторение пройденного по теме «Причастие»	1	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч.+2ч.)</b>			
48	Повторение изученного о глаголе V и VI классах. Деепричастие	1	
49	Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте	1	
50	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	
51	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	
52	Деепричастия несовершенного вида	1	
53	Деепричастия совершенного вида	1	
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
55	<b>Р/р. Подготовка к контрольному сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь»</b>	1	
56	<b>Р/р. Написание контрольного сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь»</b>	1	
57	Морфологический разбор деепричастия	1	
58	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	
59	<b>Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»</b>	1	
<b>НАРЕЧИЕ (28ч.+6ч.)</b>			
60	Повторение пройденного по теме «Деепричастие»	1	
61	Наречие как часть речи	1	
62	Смысловые группы наречий	1	
63	Смысловые группы наречий	1	
64	Синтаксическая роль наречий в предложении	1	
65	<b>Р/р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»</b>	1	
66	Степени сравнения наречий и их образование	1	
67	Сравнительная степень	1	
68	Превосходная степень	1	
69	Морфологический разбор наречия	1	
70	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение в форме размышления</b>	1	
71	Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий	1	
72	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	
73	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> »	1	
74	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	
75	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий и местоимений	1	
76	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	

77	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b>	1	
78	<b>Р/р</b> Описание действий	1	
79	<b>Р/р.</b> Репортаж. Интервью	1	
80	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	1	
81	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	1	
82	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий	1	
83	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий	1	
84	<b>Р/р.</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения	1	
85	<b>Р/р.</b> Контрольное изложение с элементами сочинения	1	
86	Дефис между частями слова в наречиях	1	
87	Дефис между частями слова в наречиях	1	
88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
90	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
92	Повторение по теме «Наречие»	1	
93	<b>Контрольное тестирование по теме «Наречие»</b>	1	
94	Повторение по теме «Наречие»	1	
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч.+2ч.)</b>			
95	Категория состояния как часть речи.	1	
96	Отличие категории состояния от наречий	1	
97	Синтаксическая роль слов категории состояния	1	
98	Морфологический разбор категории состояния	1	
99	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение с описанием состояния природы. (К. Паустовский «Обыкновенная земля»)	1	
100	<b>Р/р.</b> Сочинение на лингвистическую тему	1	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)</b>			
101	Самостоятельные и служебные части речи	1	
<b>ПРЕДЛОГ (11ч.+2ч.)</b>			
102	Предлог как часть речи	1	
103	Употребление предлогов	1	
104	Непроизводные и производные предлоги	1	
105	Простые и составные предлоги	1	
106	Текстообразующая роль предлогов	1	
107	Морфологический разбор предлога	1	
108	Синтаксическая роль предлогов в предложении	1	
109	<b>Р/р.</b> Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	
110	<b>Р/р.</b> Написание контрольного сочинения по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	
111	Слитное и раздельное написание производных предлогов, образованных от наречий	1	

112	Слитное и раздельное написание производных предлогов, образованных от существительных	1	
113	Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>	1	
114	Повторение по теме «Предлог»	1	
<b>СОЮЗ (16 ч. + 2 ч.)</b>			
115	Союз как часть речи	1	
116	Простые и составные союзы	1	
117	Простые и составные союзы	1	
118	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
119	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
120	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
121	Сочинительные союзы	1	
122	<b>Р/р.</b> Сочинение-повествование по данному началу	1	
123	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1	
124	Подчинительные союзы	1	
125	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении	1	
126	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении	1	
127	Морфологический разбор союза	1	
128	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1	
129	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	
130	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	
131	Повторение по теме «Союз»	1	
132	Повторение по теме «Союз»	1	
<b>ЧАСТИЦА (18 ч. + 4 ч.)</b>			
133	Частица как служебная часть речи	1	
134	Синтаксическая роль частиц в предложении	1	
135	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
136	Смысловые частицы	1	
137	Смысловые частицы	1	
138	Употребление смысловых частиц	1	
139	Текстообразующая роль частиц	1	
140	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
141	<b>Р/р.</b> Описание картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
142	<b>Р/р.</b> Выступление-репортаж о картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
143	Морфологический разбор частиц	1	
144	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
145	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
146	Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1	
147	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1	
148	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1	

149	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	
150	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни - ни</b>	1	
151	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни - ни</b>	1	
152	Повторение по теме «Частица»	1	
153	<b>Р/р.</b> Публичное выступление на данную тему	1	
154	Повторение по теме «Служебные части речи»	1	
<b>МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (4 ч.)</b>			
155	Междометие как часть речи.	1	
156	Дефис в междометиях.	1	
157	Запятая и восклицательный знак при междометиях	1	
158	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	
<b>Повторение и систематизация изученного в VII классе (10 ч. + 2 ч.)</b>			
159	Разделы науки о русском языке.	1	
160	<b>Р/р.</b> Текст. Стили речи.	1	
161	<b>Р/р.</b> Сочинение по одной из тем «Дело мастера боится» или «Удивительное рядом»	1	
162	Фонетика. Графика	1	
163	Лексика и фразеология	1	
164	Морфемика. Словообразование.	1	
165	Морфология. Самостоятельные части речи	1	
166	Морфология. Служебные части речи	1	
167	Орфография	1	
168	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	
169	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1	
170	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1	

**8 класс**  
**102 ч**  
**(3 ч в неделю)**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в	
		Программе под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Г.А., Шанского Н.М.	данной рабочей программе
1.	Функции русского языка в современном мире	1	1
2.	Повторение изученного в V – VII классах	6+2	6+1
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
3.	Словосочетание	2	7
4.	Простое предложение	3+1	4+1
<b>ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
5.	Главные члены предложения	6+2	5+2
6.	Второстепенные члены предложения	6+2	7+1
7.	Простые односоставные предложения	9+2	9+3
8.	Неполные предложения	2	
9.	Простое осложнённое предложение		1
10.	Однородные члены предложения	12+2	10+2
11.	Обособленные члены предложения	18+2	14+1
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>			
12.	Обращение	9+2	4+1
13.	Вводные и вставные конструкции. Междометия		7+1
14.	Прямая и косвенная речь	6+1	7+1
15.	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	5+1	4+2
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>	<b>102</b>

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Использование электронных образовательных ресурсов
<b>1. Функции русского языка в современном мире (1 ч.)</b>			
1	Русский язык в современном мире		
<b>2. Повторение изученного в V-VII классах (6+1 ч.)</b>			
2	Пунктуация и орфография.		
3	Знаки завершения, разделения, выделения		
4	Знаки препинания в сложном предложении.		
5	Буквы <b>н-ни</b> в суффиксах прилагательных, причастий		
6	Буквы <b>н-ни</b> в суффиксах наречий		
7	<b>Р/р.</b> Изложение с грамматическим заданием по		

	упр. 26		
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи		
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>3. Словосочетание (7 ч.)</b>			
9	Основные единицы синтаксиса		
10	Текст как единица синтаксиса.		
11	Предложение как единица синтаксиса.		
12	Словосочетание как единица синтаксиса		
13	Виды словосочетаний		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		
15	Синтаксический разбор словосочетаний		
<b>4. Простое предложение (4+1 ч.)</b>			
16	Грамматическая основа предложения		
17	Порядок слов в предложении.		
18	Интонация.		
19	<b>Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение»</b>		
20	<b>Р/р.</b> Описание памятника		
<b>ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>			
<b>5. Главные члены предложения (5+2 ч.)</b>			
21	Подлежащее.		
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
23	<b>Р/р. Подготовка к сочинению на тему «Чудный собор»</b>		
24	<b>Р/р. Написание контрольного сочинения на тему «Чудный собор»</b>		
25	Составное глагольное сказуемое.		
26	Составное именное сказуемое		
27	Тире между подлежащим и сказуемым.		
<b>6. Второстепенные члены предложения (7+1 ч.)</b>			
28	Роль второстепенных членов в предложении		
29	Дополнение.		
30	Определение.		
31	Приложения. Знаки препинания при нём		
32	Обстоятельство		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
34	<b>Р/р.</b> Характеристика человека. Составление характеристики человека (по упр. 166)		
35	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»		
<b>7. Односоставные предложения. Неполные предложения (9+3 ч.)</b>			
36	Главный член односоставного предложения		
37	Назывные предложения		
38	Определённо-личные предложения		
39	Неопределённо-личные предложения		
40	<b>Р/р.</b> Инструкция		
41	Безличные предложения		
42	<b>Р/р.</b> Рассуждение		
43	Понятие о неполных предложениях Неполные		

	предложения в диалоге и в сложном предложении		
44	Синтаксический разбор односоставного предложения		
45	<b>Р/р. Контрольное изложение с элементами сочинения (упр. 208 или 221)</b>		
46	Повторение по теме «Простые двусоставные предложения»		
47	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль		
<b>8. Простое осложнённое предложение (1 ч.)</b>			
48	Понятие об осложнённом предложении		
<b>9. Однородные члены предложения (10+2 ч.)</b>			
49	Понятие об однородных членах		
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
51	Однородные и неоднородные определения		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами		
53	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами		
54	Обобщающие слова при однородных членах		
55	Знаки препинания при обобщающих словах		
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения»		
59	<b>Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению (на основе сравнительного анализа)</b>		
60	<b>Р/р. Написание контрольного сочинения-рассуждения (на основе сравнительного анализа)</b>		
<b>10. Обособленные члены предложения (14+1 ч.)</b>			
61	Понятие об обособлении.		
62	Обособленные определения		
63	Выделительные знаки препинания при обособленном определении		
64	<b>Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему</b>		
65	Обособленные приложения		
66	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях		
67	Обособленные обстоятельства		
68	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах		
69	Обособленные уточняющие члены предложения		
70	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		

71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
72	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
73	Синтаксическая синонимия обособленных членов предложения		
74	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»		
75	<b>Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»</b>		
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11+2 ч.)</b>			
<b>11. Обращение (4+1 ч.)</b>			
76	Назначение обращения		
77	Распространённые обращения		
78	Выделительные знаки препинания при обращении		
79	Употребление обращений		
80	<b>Р/р.</b> Составление делового письма		
<b>12. Вводные и вставные конструкции. Междометия (7+1 ч.)</b>			
81	Вводные конструкции		
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
84	Вставные слова, словосочетания и предложения		
85	<b>Р/р.</b> Публичное выступление		
86	Междометия в предложении		
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений		
88	Обобщение по теме «Вводные и вставные конструкции»		
<b>13. Прямая и косвенная речь (7 + 1 ч.)</b>			
89	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь		
90	Комментирующая часть		
91	Косвенная речь		
92	Прямая речь		
93	Диалог		
94	<b>Р/р.</b> Рассказ		
95	Цитата		
96	Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»		
<b>14. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4+2 ч.)</b>			
97	Синтаксис и морфология		
98	Синтаксис и пунктуация		
99	<b>Р/р.</b> Составление опорного конспекта для подробного изложения текста		
100	<b>Р/р. Контрольное сжатое изложение по упр. 443</b>		
101	Синтаксис и культура речи		
102	Синтаксис и орфография		



**9 класс**  
**68 ч**  
**(2 ч в неделю)**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в	
		Программе под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.	данной рабочей программе
1.	Международное значение русского языка	1	1
2.	Повторение изученного в V – VIII классах	5+2	5+2
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
3.	Сложные предложения.	1	1
4.	Союзные сложные предложения	6	2
5.	Сложносочиненные предложения	3+2	5+2
6.	Сложноподчиненные предложения	19+5	20+5
7.	Бессоюзные сложные предложения	6+2	6+2
8.	Сложные предложения с различными видами связи	5+2	5+2
9.	<b>Общие сведения о языке</b>	3	
10.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	4+2	8+2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Использование электронных образовательных ресурсов
1	Международное значение русского языка	1	
<b>Повторение изученного в V – VIII классах (5+2)</b>			
2	Р/р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	1	
3	Р/р. Стили речи	1	
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
5	Предложения с обособленными членами	1	
6	Пунктуация в предложениях с обособленными членами.	1	
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
8	Пунктуация в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	

<b>Сложные предложения. (3)</b>			
9	Понятие о сложном предложении	1	
10	Союзные сложные предложения	1	
11	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	
<b>Сложносочиненные предложения (5+2)</b>			
12	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	
13	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	1	
14	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	
15	<b>Р/р. Подготовка к контрольному сочинению-описанию по воображению (на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»)</b>	1	
16	<b>Р/р. Написание контрольного сочинения-описания по воображению (на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»)</b>	1	
17	Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	
18	<b>Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённые предложения»</b>	1	
<b>Сложноподчиненные предложения (20+5)</b>			
19	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
20	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
21	Р/р. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	1	
22	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	
23	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	
24	<b>Р/р. Подготовка к контрольному сжатому изложению (по упр. 106)</b>	1	
25	<b>Р/р. Контрольное сжатое изложение (по упр. 106)</b>	1	
26	Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	

28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1	
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	
36	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	
37	<b>Р/р. Подготовка к контрольному сочинению по данному началу (на основе картины В.Ф. Фельдмана «Родина»)</b>	1	
38	<b>Р/р. Написание контрольного сочинения по данному началу (на основе картины В.Ф. Фельдмана «Родина»)</b>	1	
39	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	
40	Р/р. Сообщение о происхождении псевдонимов	1	
41	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений	1	
42	Повторение по разделу «Группы сложноподчинённых предложений»	1	
43	<b>Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения»</b>	1	
<b>Бессоюзные сложные предложения (6+2)</b>			
44	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	
45	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
46	Р/р. Подробное изложение с дополнительным заданием (по упр. 192)	1	

47	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
48	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
49	Р/р. Сочинение-отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка»)	1	
50	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
51	Обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».	1	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (5+2)</b>			
52	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	
53	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	
54	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
55	Р/р. Сжатое изложение (по упр. 219)	1	
56	Р/р. Публичная речь	1	
57	Закрепление темы «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
58	<b>Контрольное тестирование по теме «Сложные предложения »</b>	1	
<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (8+2)</b>			
59	Русский литературный язык и его стили	1	
60	Фонетика и графика.	1	
61	Лексикология (лексика) и фразеология.	1	
62	Морфемика. Словообразование	1	
63	Морфология	1	
64	Синтаксис. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи	1	
65	<b>Р/р. Подготовка к контрольному сжатому изложению (упр. 259) на тему «За что мы любим киноискусство»</b>	1	
66	<b>Р/р. Контрольное сжатое изложение (упр. 259) на тему «За что мы любим киноискусство»</b>	1	
67	Орфография. Пунктуация.	1	
68	Орфография. Пунктуация.	1	

## Содержание программы учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 5 КЛАСС (204 часа)

**Язык — важнейшее средство общения (2ч. + 1 ч.)**

**Повторение пройденного в 1—4 классах (17ч.+3 ч.)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся, ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (29 ч. + 7 ч.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препирания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15ч.+3ч.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника, произносить гласные и согласные перед гласным *Е*.

Умение находить справки о произношении слова в различных словарях.

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (8ч. + 2ч.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

## **Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч. + 4 ч.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях - *лож-* — *лаг-*, - *рос-* — *-раст-*. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Самостоятельные и служебные части речи (1 ч.)**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

### **Имя существительное (20 ч. + 4 ч.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительным, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение ИСПОЛЬЗОВАТЬ в речи существительные - синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (12 ч. + 4 ч.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*трудоен, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (36 ч. + 6 ч.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *ть* (-*ться*), *-ти* (-*тись*), *-чь* (-*чься*). Правописание *ться* и *-чь* (-*чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* — *-бир-*, *-дер-* *-дир* *мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-тер-* — *-тир-*, *стел-* *стил-*. Правописание НЕ с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; НАЧАЛ, ПОНЯЛ; начала, поняла; повторит, облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6ч. + 2ч.)**

## **6 КЛАСС (170 часов )**

**Русский язык – один из развитых языков мира 1 ч.)**

**Повторение пройденного в V классе (8 ч. + 2 ч.)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч. + 3 ч.)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.



Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**II.** Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

**III.** Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(24 ч. + 4 ч.)**

**I.** Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

**II.** Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

**III.** Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Имя существительное (18 ч. + 3 ч.)**

**I.** Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

**II.** Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

**III.** Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (18 ч. + 3 ч.)**

**I.** Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в Суффиксах **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**II.** Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

**III.** Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали, Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (12 ч. + 2 ч.)**

**I.** Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**II.** Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

**III.** Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (19 ч. + 3 ч.)**

**I.** Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

**II.** Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

**III.** Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (24 ч. + 6 ч.)**

**I.** Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

**II.** Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

**III.** Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ (8 ч. + 2 ч.)**

Сочинение на выбранную тему.

## **7 КЛАСС (170 часов)**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

## **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч. + 2 ч.)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Причастие (25 ч. + 6 ч.)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие (10 ч. + 2 ч.)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие (28 ч. + 6 ч.)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

#### **Категория состояния (4 ч. + 2 ч.)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч.)**

##### **Предлог (11 ч. + 2 ч.)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

##### **Союз (16 ч. + 2 ч.)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

##### **Частица (18 ч. + 4 ч.)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч.)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (12 ч. + 2 ч.)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## **8 КЛАСС (102 часа)**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч.)**

**Повторение пройденного в V-VII классах (6 ч. + 2 ч.)**

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Словосочетание (2 ч.)**

1. Повторение пройденного материала о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (3 ч. + 1 ч.)**

1. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч.+2ч.)**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именованное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч.+ 2ч.)**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное)

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения (9 ч. + 2 ч.)**

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

3. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения (2 ч.)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (12ч. + 2ч.)**

1. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращения, вводные слова и междометия (9 ч. + 2 ч.)**

1. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

3. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения (18ч. + 2ч.)**

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения' и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь (6 ч. + 1 ч.)**

1. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (5ч.+1 ч.)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)



## **9 КЛАСС (68 ч.)**

### **Международное значение русского языка (1 ч.)**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—V111 КЛАССАХ (5 ч. + 2 ч.)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

##### **Сложные предложения (1 ч.)**

##### **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч.)**

##### **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч. + 2 ч.)**

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(19 ч. + 5 ч.)**

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

##### **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч.+2 ч.)**

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5 ч. + 2 ч.)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (4 ч. + 2 ч.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

С учётом рекомендаций инструктивно-методического письма БелИРО «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году» планирование рабочей программы включает проведение контрольных письменных работ:

Количество контрольных работ	Класс				
	5	6	7	8	9
Диктант	6	6	2	1	1
Контрольное тестирование	2	2	2	1	2
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

Критерии оценивания письменных контрольных работ в соответствии с **положением о**

### ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся	
			Основная школа: имеется	Необходимо
<b>ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ</b>				
1	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1	
2	Портреты выдающихся русских лингвистов	Используются для постоянной экспозиции в кабинете	1	

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ				
3	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету		
СРЕДСТВА ИКТ				
4	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем	В соответствии и с планируемой потребностью учителя	
5	Портативный компьютер ученика	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии и с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой	
6	Мобильный классный комплект портативных компьютеров	Используется в соответствии с планированием в дополнение к имеющимся регистраторам данных	В соответствии и с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой	
7	Терминальный класс (тонкий клиент)	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	В соответствии и с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой	
8	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной	В соответствии и с общешколь-	

		деятельности	ным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой	
9	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой , дополнительно 1 мобильный	
10	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой , дополнительно 1 мобильный	
11	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	Для каждого стационарного проектора	
12	Экран на штативе	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. Переносной	Если нет стационарного экрана	
13	Наушники с микрофоном	Предназначены для индивидуального ввода/вывода	По числу компьютеров и	

		аудиоинформации в/из компьютера	регистратор ов данных	
14	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом	В соответствии и с общешколь- ным планом реализации курсов с ИКТ- поддержкой	
15	Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	В соответствии и с общешколь- ным планом реализации курсов с ИКТ- поддержкой	
16	Сканер маркерной доски	Предназначен для записи, отображения, анализа и редактирования информации непосредственно с аудиторной доски	В соответствии и с общешколь- ным планом реализации курсов с ИКТ- поддержкой	
17	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов	В соответствии и с общешколь- ным планом реализации курсов с ИКТ- поддержкой	
18	Документ-камера (имиджер)	Предназначена для проекции на экран объектов на демонстрационном столе	В соответствии и с общешколь- ным планом реализации	

			курсов с ИКТ-поддержкой	
19	Видеокамера со штативом и выносным микрофоном	Предназначена для видеозаписи изучаемых процессов и явлений, фиксации хода образовательного процесса	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой	
20	Фотокамера цифровая со штативом	Предназначена для фиксации (записи) неподвижных изображений и короткой видеозаписи	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой	
21	Мобильное устройство памяти для индивидуальной работы	Предназначено для хранения и обмена индивидуальной информацией	По одному для каждого учащегося, включенного в запланированную и контролируемую деятельность с применением ИКТ	
22	Мобильное внешнее устройство хранения данных для групповой работы	Предназначено для хранения массивов информации (экспериментальных данных, видеозаписей), ее передачи, архивирования и резервирования	По одному для каждого курса, модуля и проекта, идущего с ИКТ-поддержкой	
23	Сетевой фильтр-	Предназначен для	В	

	удлинитель	снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	соответстви и с технологической потребностью	
<b>СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР)</b>				
24	Операционные системы	Обеспечивают удобную и надежную работу всех цифровых инструментов на компьютере	1	
25	Инструменты работы с информационными источниками общепользовательских форматов	Обеспечивают возможность обработки всех школьных информационных объектов в ходе образовательного процесса	1	
<b>ЦОР // ИНСТРУМЕНТЫ // ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ</b>				
26	Инструменты создания и редактирования концептуальных и временных диаграмм	Обеспечивают возможность использования в педагогических целях специальных форм организации информации, учитывающих происхождение, историко-культурный контекст и взаимосвязь понятий, а также планирование и реализацию планов	1	
27	Инструмент учителя для создания тестов	Открытый цифровой инструмент для создания тестов. Позволяет создавать тесты, аналогичные используемым в ЕГЭ,	1	



		с процессом выполнения, также сходным с процессом сдачи ЕГЭ. Предусматривает различные тренировочные режимы, фиксацию времени выполнения отдельных заданий и т. Д.		
<b>ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ</b>				
28	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса	1	
29	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя	1	
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ</b>				
30	РУССКИЙ ЯЗЫК // СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ// по русскому языку	Обеспечивают потребности учащихся в информации по литературе, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. Д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных		

		заданий		
31	Учебно-методические комплексы по русскому языку	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	1	
32	Иллюстрации по русскому языку	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах	1	
33	Справочники по русскому языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету	1	

		для учащегося и учителя		
--	--	----------------------------	--	--

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

### УМК

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Т. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 - 9 классы» - М.: Просвещение, 2009.
2. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык - М.: Просвещение, 2008.
3. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/[М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., науч. Ред. Н.М. Шанский]. – 29-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
5. Русский язык Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д., Александровой О.М. – М.: Просвещение, 2009.
6. Русский язык Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д., Александровой О.М. – М.: Просвещение, 2008.
7. Инструктивно-методические письма департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области»;

### Методическая литература

8. Русский язык. 5 класс: поурочные планы по учебнику Т. А. Ладыженской, М.Т Баранова, Л. А. Тростенцовой и др./авт.-сост.И.В.Карасева.- Волгоград:Учитель,2007
9. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. Москва: «Просвещение», 2004.
10. Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 8 классе. М., Просвещение, 2003
11. Воробьева, К.В., Сергеева. Е.В. Тестовые задания по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ. 5-9 класс.: «САГА», «Азбука-классика», 2005. – 288с
12. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс, М., Вако, 2004
13. Малюшкин А.Б.. Комплексный анализ текста. Москва, творческий центр, 2005 год

14. Никулина М. Ю. Экспресс-диагностика. Русский язык. 5класс/-М.: Издательство «Экзамен», 2013.-142,(2)с.
15. Сенина Н.А. Русский язык. ГИА-2014. Вступительные экзамены: учебное пособие. Ростов – на Дону: Легион, 2014.
16. Тихов А.Н.. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Типология заданий Кимов учебно-методическое пособие, Белгород, 2009
17. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок, 1998; Симферополь, Таврида
18. Фролова Т.Я.. Русский язык. Практикум. Симферополь, Таврида, 2006 год
19. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. – Симферополь, 2005.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [http://videouroki.net/view\\_catfile.php?cat=53&page=15&subj\\_id=5](http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5) – сайт «Видеоуроки в сети Интернет» (мультимедийные презентации к урокам).
2. <http://school-collection.edu.ru> – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (наборы цифровых ресурсов к учебникам, инновационные учебные материалы, электронные тренажёры по русскому языку).
3. <http://scripts.mit.edu/~lids/lidsconf2009/language/dokumenty/adresa-saitov-dlya-podgotovki-k-ege.html> - сайт «Единый государственный» (тренировочные тесты).
4. <http://ruslit.ioso.ru> – сайт «Кабинет русского языка и литературы» (интерактивные тесты по русскому языку, правила русской грамматики).
5. <http://slova.ndo.ru/> - сайт «Крылатые слова и выражения».
6. <http://olymp.msu.ru/> - «Олимпиада для школьников «Ломоносов» (положение об олимпиаде, задания).
7. <http://www.imena.org> – сайт «Имена.org – популярно об именах и фамилиях» (история происхождения имён, фамилий).
8. <http://www.rusword.org> - сайт «Онлайн кроссворды» (кроссворды по русскому языку).
9. <http://rusolimp.kopeisk.ru/> - сайт «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» (задания по разделам лингвистики).
10. <http://www.language.edu.ru/> - сайт «Российский образовательный портал» (коллекция диктантов по русскому языку).
11. [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970) – сайт «Российский образовательный портал» (сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе)
12. <http://interneturok.ru/ru> - сайт «Уроки по основным предметам школьной программы» (видеоуроки, демонстрационные версии КИМ).
13. <http://belclass.net/> - информационно- образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (методические разработки уроков, кроссворды, тесты).



## Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://videouroki.net/view\\_catfile.php?cat=53&page=15&subj\\_id=5](http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5)
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imena.org>
5. Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruslit.ioso.ru>
6. Крылатые слова и выражения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>
7. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
9. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://future4you.ru/>
10. МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metaschool.ru/>
12. Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.msu.ru/>
13. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
14. Официальный сайт федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
15. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
16. Портал «Завуч.Инфо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zavuch.info/methodlib/157/?pg=39>
17. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
18. Проект "Знаете слово?" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://math.msu.su/~apentus/znaete>
19. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.language.edu.ru](http://www.language.edu.ru)
20. Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=16970](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970)
21. Российского общеобразовательного портала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://language.edu.ru>
22. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ropryal.ru>
23. Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru>
24. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>
25. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru/default.htm>
26. Русский язык в пяти измерениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.russian-pages.newmail.ru](http://www.russian-pages.newmail.ru)
27. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://character.webzone.ru>
28. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.svetozar.ru>
29. Сетевой класс Белогорья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belclass.net>
30. Уроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/ru>
31. Учебно- научный центр довузовского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru)
32. Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru>
33. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruskiyjazik.ru>
34. Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>