

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области »

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей -  
предметников МБОУ  
«Лозовская основная  
общеобразовательная  
школа»

Протокол № от  
« » июня 2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
школы по УВР  
МБОУ «Лозовская основная  
общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_ Данькова Н.С.  
« » июня 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по  
МБОУ «Лозовская основная  
общеобразовательная школа»  
№ от

« » 2015 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Счастливым английским»,  
первый год обучения,  
для младших школьников**

Автор программы:  
Захаренко Галина Григорьевна,  
учитель английского языка  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лозовская основная  
общеобразовательная школа»

2015 -2016 учебный год

## Пояснительная записка

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Определённый вклад в социально-личностное развитие ребёнка вносит раннее обучение иностранному языку детей на начальной ступени образования. Средствами предмета «Иностранный язык» у младшего школьника можно формировать социальный опыт в различных его проявлениях и вносить существенный вклад в решение очень актуальной проблемы – проблемы социализации школьника. Дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-этических нормах. Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку реализуется в первом классе в 2015-2016 учебном году в целях обеспечения поэтапного формирования элементарных навыков иноязычного общения у младших школьников и формирования у них познавательной компетенции. Особенностью программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Теоретическая часть программы представлена языковым материалом, который предъявляется на занятиях, практическая часть – выполнение упражнений по отработке представленного языкового материала в речевой деятельности учащихся и создание творческих проектов.

Рабочая программа на текущий учебный год разработана *на основе* следующих документов:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373;

- Примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, Е.А. Карабутовой, Ефановой В.В., Ромашовой Н.И. - Белгород, 2008;

- Учебно-методического пособия «Английский-первоклашкам» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко - Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:2

• Английский - первоклашкам / В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.- 93 с.

• Английский в 1 классе./В помощь первокласснику/ Методическое пособие/ Издание 2-ое. Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и базисным учебным планом изучение иностранного языка является обязательным со 2 класса. Вместе с тем, в связи с введением нового ФГОС, целью и основным результатом образования которого является развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира, в основе которого лежит системно -деятельностный подход, который соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает.

Практика показывает, что в силу возрастных особенностей учащиеся первого класса характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

- многоуровневостью: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- многофункциональностью: может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и

даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Так как основная часть детей – первоклассников ещё не читает даже на своём родном языке, то обучение английскому языку начинается с устной формы. Учащиеся возраста семи-восьми лет воспринимают услышанное, без труда усваивают не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

### Цели и задачи программы

Основная задача изучения иностранного языка - формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение детей иностранному языку в первом классе преследует комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной и развивающей целей.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие *цели*:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании; речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;

Данная рабочая программа ставит следующие *задачи*:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Современная парадигма языкового образования базируется на том, что раннее обучение иностранным языкам способствует самоидентификации личности ребёнка в большей степени, нежели обучение иностранным языкам в более старшем возрасте, создаёт предпосылки для формирования интереса к другим, не менее ценным культурам и языкам. По мнению последователей теории развивающего обучения именно в этот ребёнку младшего школьного возраста можно и необходимо создавать специальные условия не только для развития его мыслительных операций, но и для всестороннего развития в целом.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначена для детей семи-восьми лет, обучающихся в первом классе. Обучение иностранному языку в младшем школьном возрасте происходит на фоне интенсивного развития личности и реализации интеллектуальных способностей ребёнка, имеющего семилетний опыт общения на родном языке, у которого уже начал формироваться свой индивидуальный стиль работы и своё отношение. В процессе раннего изучения иностранного языка прослеживается положительная динамика в развитии зрительной и слуховой памяти учащихся, логического мышления, а также концентрация внимания.

Дети семилетнего возраста испытывают потребность в иноязычной коммуникации при имитировании жизненных ситуаций, с лёгкостью овладевают социальными формами деятельности. Для детей данного возраста характерно участие в разнообразных формах предметной деятельности, стремление познавать новое, проявлять творческую активность в диалогово-полилоговой коммуникации, в выполнении различных заданий, в использовании ролевой игровой деятельности.

### **Сроки реализации программы Формы и режим занятий**

Выбор форм проведения занятий, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями младших школьников. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком является игровая деятельность. Занятия носят многоступенчатый характер, предполагающий частую смену видов деятельности. Используются активные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебных занятия. Занятия по английскому языку в 1 классе проводятся в рамках часов внеурочной

деятельности из расчёта 1 час в учебную неделю, что соответствует календарно-тематическому плану занятий в 1 классе под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Продолжительность занятия составляет 35 минут.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.

### ***В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать***

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### ***уметь***

*аудирование:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Разделы программы: тема занятия	К ол-во часов
1.	Здравствуй, это я!	5
1.1.	Знакомство друг с другом: приветствие, прощание	1
1.2.	Знакомство друг с другом: представление	1

1.3.	Моя визитная карточка	1
1.4.	Визитная карточка моего друга	1
1.5.	Знакомство со сверстниками и взрослыми	1
2.	Я люблю свою семью	4
2.1.	Введение лексики, обозначающей членов семьи	1
2.2.	Тренировка в употреблении лексики, обозначающей членов семьи	1
2.2.	Имена родителей и других членов семьи	1
2.3.	Я люблю свою семью	1
3.	Питомцы и другие животные	4
3.1.	Введение лексики, обозначающей животных	1
3.2.	Домашние и дикие животные. Личные местоимения	1
3.3.	Характеристики животных	1
3.4.	Защита проекта «Мой питомец»	1
4.	Одежда. Части тела	5
4.1.	Введение лексики по теме «Цвета»	1
4.2.	Введение лексики, обозначающей счёт от 1 до 10. Притяжательные местоимения	1
4.3.	Введение лексики по теме «Одежда»	1
4.4.	Название частей тела. Описание частей тела	1
4.5.	Защита проекта «Моя школьная форма»	1
5.	Трапезыи еда	2
5.1.	Продукты питания, время приёма пищи	1
5.2.	Любимая еда	1
6.	Мне нравятся праздники	2
6.1.	Поздравления с днём рождения	1
6.2.	Выбор и преподнесение подарков	1
7.	Мой дом родной	1
8.	Моё родное село	1
9.	Я изучаю английский язык с удовольствием	5
9.1.	Введение лексики по теме «Школа»	1
9.2.	Школьные предметы. Мне нравится изучать английский язык	1
9.3.	Название школьных принадлежностей и их предназначение	1
9.4.	Классная комната	1
9.5.	Мой класс	1
10.	Вождании лета	4
10.1.	Введение лексики по теме «Мои игрушки»	1
10.2.	Мои любимые игрушки и игры	1
10.3.	Я и мои увлечения	1
10.4.	Защита проекта «Моя любимая игрушка»	1



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 1-М КЛАССЕ**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	коммуникативная задача занятия	Содержание деятельности						Воспитательная работа
					теоретическая часть			практическая часть			
					фонетика	лексика	буквы	отрабатываемые речевые образцы	характеристика основной речевой деятельности учащихся	практическая деятельность	
<b>Раздел 1 «Здравствуйте, это я!» по теме «Знакомство». 5 занятий</b>											
1.	1.09.		Знакомство друг с другом: приветствие, прощание	формирование у детей умений знакомиться и прощаться	[ai] [æ] [m] [h] [b] [n]	I am hi bye	Mm Nn	I am... (Nick). Hi! Bye!	Начинать разговор с собеседником, приветствовать собеседника	Обыгрывание ситуации и «Интервью»	воспитание доброжелательности, культуры общения
2.	8.09.		Знакомство друг с другом: представление	формирование коммуникативной компетенции	[ou] [p] [t] [d] [d] [o] [s]	hello My name is	Ss	Hello! What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima). How old are you? I am 6 (7).	Поддерживать разговор, отвечать на вопросы собеседника		воспитание уважительного отношения к своей стране, культуры общения
3.	15.0		Моя	развитие	[r] [f] [ə]	from	Ff	I am	Знакомиться		воспитание

	9.		визитная карточка	умений сообщать о себе	[л]	Africa Russia Great Britain America		from...	с собеседником, использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ		культуры общения
4.	22.09		Визитная карточка моего друга	развитие умений сообщать о себе	[г] [ф] [э] [л] [w]	What, My address, Where are you from?	Bb	What is your address? My address is...	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, рассказывать о себе		воспитание уважительного отношения к сверстникам
5.	29.09		Знакомство со сверстниками и взрослыми	развитие у детей этикетной функции общения	[w][p] [ei] [ai] [i:] [z]	name	Pp Ll	What is your name? My name is...	Соблюдать правила речевого этикета при знакомстве со сверстником, высказываться связно		воспитание культуры общения
<b>Раздел 2 «Я люблю свою семью» по теме «Я и моя семья». 4 занятия</b>											
6.	6.10		Введение лексики,	Формирование у	[л]	mother father	Dd	I have a... mother	Использовать основные	Создание	воспитывать чувство

			обозначающ ей членов семьи	детей умения описать свою семью		grandmother grandfather family		father grandmoth er grandfather family	коммуникати вные типы речи: рассказ, описание, рассказывать о своей семье	семейно го альбома	любви и уважения к своей семье
7.	13.1 0		Тренировка в употреблени и лексики, обозначающ ей членов семьи	Развитие у детей основ общения на английско м языке	[æ]	Fine, thank, you	Vv	How are you? I am fine. Thank you.	Вести диалог- расспрос, поддерживат ь разговор		воспитание уважительно го отношения к сверстникам
8.	20.1 0		Имена родителей и других членов семьи	Развитие навыков устной речи по теме «Семья»		Have, do sister brother	Tt	I have a mother ...	Вести диалог- расспрос, говорить в нормальном темпе		воспитание уважительно го отношения к членам своей семьи
9.	27.1 0		Я люблю свою семью	Развитие основ общения на английско м языке	[n] [d] [0:]	Good morning evening night afternoon	Kk	Good morning! Good evening! How do you do!	Вести диалог этикетного характера, приветствова ть собеседника	воспитание уважительно го отношения к окружающи м	

10.	10.1 1	Введение лексики, обозначающей животных	Знакомство с новой лексикой по теме: «Животные», со структурами "I have...", "I can.."	[d] [t] [n] [l]	a dog, a tiger, a hen, a lion a cat, a mouse a bear a cow a duck	Ii	I have.( a dog).. I can...	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, описывать любимое животное	Проект «Мой питомец»	воспитание уважительного отношения к окружающему миру животных
11.	17.1 1	Домашние и дикие животные. Личные местоимения	Ознакомление с новой лексикой, с новыми структурами "My sister has...", "She can..." , совершенствование умений и навыков устной речи по теме		He, she, we, a monkey a pony, a camel jump run swim fun	Oo	My sister has... She can	Использовать основные коммуникативные типы речи: характеристика, характеризовать любимое животное		воспитание бережного отношения к окружающему миру
12.	24.1 1	Характеристики	Совершенствование	[u] [o] [eə] [ai] [ei]	a bear, a hare a crocodile	Uu	I see a... I can jump	Использовать основные		воспитание бережного и

			животных	навыка употребле ния глаголов "can" и "can't"		an elephant a monkey		I can't jump	коммуникати вные типы речи: сообщение, рассказывать о совместных увлечениях		уважительно го отношения к окружающем у миру
13.	1.12		Защита проекта «Мой питомец»	Развитие умения активно включать освоенну ю лексику и речевые образцы в устную речь	[θ] [z] [i]	a dolphin a horse a donkey a cock	Yu	Is this..? Is this a cat or a dog..? Who is this? Is it a pig?	Используй ть основные коммуникати вные типы речи: рассказ, рассказывать о повадках любимых животных		воспитание желания заботиться об окружающем мире животных
<b>Раздел 4 « Одежда. Части тела» по теме «Я и мои друзья. Внешность». 5 занятий</b>											
14.	8.12		Введение лексики по теме «Цвета»	Формиров ание представл ений об окружаю щем мире	[s] [r] [e] [æ] [ɪ]	Orange, pink, Red, green, blue, Yellow, black, Brown, grey, white	Aa	I like... Do you like ?	Используй ть основные коммуникати вные типы речи: рассказ, описывать предмет	Проект «Моя школьна я форма»	воспитание уважительно го отношения к окружающем у миру
15.	15.1 2		Введение лексики, обозначающ	Формиров аниепредс тавленийо	[h]	my, his, her  one, two three,	Yu	Is it (red)? Yes, it is. No, it isn't.	Используй ть основные коммуникати		воспитание у детей уважительно

			ей счёт от 1 до 10. Притяжательные местоимения	бодезде		four, five, six, seven, eight, nine, ten			вные типы речи: описание, характеризовать предмет		го отношения друг к другу
16.	22.1 2		Введение лексики по теме «Одежда»	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений.	[w] [r] [g] [ʙ]	a dress a hat a coat		I see ... I like I have got ...	Вести диалог-расспрос, говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию)		развитие умения работать в группах, воспитание эстетического вкуса
17.	29.1 2		Название частей тела. Описание частей тела	Формирование лексических навыков по теме «Части тела»	[b], [h].	an arm, a head, a shoulder, an eye, an ear a nose a mouth hair	Ee	I have got... He (she) has got...	Использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описывать картинку		воспитание уважительного отношения друг к другу
18.	12.0 1		Защита проекта «Моя школьная форма»	Совершенствование лексических навыков по теме	[f] [h] [i:] [o] [ʎ]	Long, short, small, big, right, left, dark, fair		My nose is long.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, использовать		воспитание толерантного и бережного отношения друг к другу, прививать

				«Части тела», развитие речевых навыков по теме «Цвета»					основные коммуникативные типы речи: рассказ, описание		правила личной гигиены
<b>Раздел 5 «Трапезы и еда» по теме «Я и моя семья». 2 занятия</b>											
19.	19.0 1		Продукты питания, время приёма пищи	Ознакомление детей с названиями и продуктов питания, времени приёма пищи.	[b] [z] [k] [h] [o] [e] [i]	Soup, porridge Ham, meat Sausage, potato Onion, butter Orange, apple Plum, cherry	Jj	I like... I don't like...	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, рассказывать о режиме питания	Ситуативные игры «За завтраком», «Чаепитие»	воспитывать у детей интерес к традициям и обычаям страны изучаемого языка, правила здорового питания
20.	26.0 1		Любимая еда	Ознакомление детей с названиями и продуктов питания, церемонией чаепития в стране	[w] [θ] [s] [ai] [h]	Juice, milk tea honey, jam bread cake sweet icecream	Hh	Would you like some .. Yes, please. No, thanks. Help yourself.	Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, соблюдать правила речевого этикета в определённо		воспитывать у детей интерес к традициям и обычаям страны изучаемого языка

				изучаемо о языка					й ситуации		
<b>Раздел 6 «Мне нравятся праздники» по теме «Я и моя семья». 2 занятия</b>											
21.	02.0 2		Поздравлен ия с днём рождения	Ознакомл ение детей с традиция ми празднова ния различны х празднико в	[θ] [æ][k] [ei] [p] [a:] [w]	a car, a plane a dog, a cat play with	Ww	My sister (brother) likes... I like to play with	Вести диалог общения, сообщать о любимых увлечениях	Изготов ление поздрав ительны х открыто к, праздни чных масок (по желани ю детей)	воспитание творческой личности ребёнка
22.	16.0 2		Выбор и преподнесен ие подарков	Развитие творчески х способнос тей детей	[ks] [г] [j] [i] [ju][z:]	Christmas New Year Holiday Birthday Present St. Valentine's day	Xx Zz	Let's play ...	Сообщать о любимых праздниках, описывать картинку		приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт игровых ситуаций
<b>Раздел 7 «Мой дом родной» по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». 1 занятие</b>											
23.	1.03		Мой родной дом	Знакомств о детей с традиция ми родной	[h] [au] [ou] [i:] [a:]	an aunt an uncle a house sweet home	Cc	Do you have...? Yes, I do	Рассказы вать о родном крае и стране	Создани е проекта «Мой родной	воспитание чувства любви и уважения к своей семье



				страны и страны изучаемого языка		a flat			изучаемого языка, использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описание	дом»	
<b>Раздел 8 «Мой родной город» по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». 1 занятие</b>											
4.	15.03		Моё родное село	Формирование представлений детей о родном селе	[i] [a] [æ] [au] [v] [w]	live love, a family where a city a town	Gg	Where do you live? I live in Rovenky. I love my ...	Рассказывать о родном крае и стране изучаемого языка, использовать основные коммуникативные типы речи: рассказ, описание	Создание проекта «Мой родной край»	воспитание любви к родному краю, интереса и желания больше узнавать о нём
<b>Раздел 9 «Я изучаю английский с удовольствием» по теме «Моя школа». 5 занятий</b>											
25.	22.03		Введение лексики по	Развитие умения	[b] [h]	a pupil a school	Qq	Who are you? I am a pupil.	Рассказывать о	Проект «Я	формирование у детей

			теме «Школа»	высказыв аться о школе		a teacher a student		He (she) is a pupil.	школе. Используй ть основные коммуника тивные типы речи: рассказ	рисую британс кий флаг»	положительн ого отношения к школе
26.	5.04		В школе	Формиров ание у детей положите льного отношени я к школе	[p] [h] [o] [ʌ]	English		We are pupils	Сообщать о любимых школьных предметах, вести диалог - обмен мнениями, использов ать основные коммуника тивные типы речи: сообщение		воспитание у детей желания и умения взаимодейст вовать в коллективе сверстников
27.	12.04		Название школьных принадлежн остей и их предназначе	Формиров ание умения рассказыв ать о	[h] [ʌ] [æ][p] [r]	in, a bag a pen, a pencil a book,	Rr	I have got a ... in my bag.	Характери зовать предметы, использов ать		воспитание аккуратности , бережного отношения к школьным

			ние	школьных принадлежностях		a notebook a ruler a rubber			основные коммуникативные типы речи: описание		принадлежностям
28.	19.04		Классная комната	Формирование умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.	[u] [e] [t] [d] [ə]	a desk a textbook a pencil-case a pen a pencil		I have got a ... on the desk. Do you have a ruler on the desk? No, I don't. Yes, I do.			воспитание чувства коллективизма
29.	26.04		Защита проекта «Мой класс»	Повторение и обобщение лексики по пройденным темам: «Алфавит», «Счёт», «Цвета»					Характеризовать предметы, вести счёт, рассказывать алфавит, высказываться логично и связно		воспитание уважительного отношения к школе
<b>Раздел 10 «В ожидании лета» по теме «Мир моих увлечений». 4 занятия</b>											
30.	3.05		Введение лексики по теме «Мои игрушки»	Развитие умения высказываться о	[oi] [æ][h][w] [t] [r]	a toy a train, a teddy bear a ball		How many ... do you have?	Рассказывать о себе, описывать предмет	Организация и проведение	формирование речевой культуры общения

				своей любимой игрушке		a doll a ship				различных игр в рамках	
31.	10.05		Мои любимые игрушки и игры	Совершенство навыков монологической речи	[æ] [ai] [o]	play like and		I like...	Характеризовать предмет, описывать картинку	изучаемой темы	воспитание творческой личности ребёнка
32.	17.05		Я и мои увлечения	Закрепление пройденного материала					Вести диалог-расспрос, сообщать о любимых игрушках.	Проект «Моя любимая игрушка»	воспитание бережного отношения к игрушкам
33.	24.05		Защита проекта «Моя любимая игрушка»	Развитие творческих способностей детей	[i:] [s] [w] [θ] [ei] [æ]			Сообщать о совместных увлечениях, вести диалог-побуждение к действию и развитию умения	воспитание уважительного отношения к окружающему миру		

									диалогиче ского сообщения .	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

## Содержание программы

### Раздел 1 «Здравствуйте, это я!»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? What is your address? Good! Very good!</p>	<p>I am, hi, bye, hello, name, is, from, Africa, Russia, Great Britain, America, my, address</p>	<p>Hello! Hi! I am... (Nick). Bye! What's your name? My name's (Sasha). I'm (Dima). How old are you? I am 6 (7). I am from What is your address? My address is.....</p>	<p>Обыгрывание ситуации «Интервью»</p>	<p>Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?</p>

### Раздел 2 «Я люблю свою семью»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	mother, father, grandmother , grandfather, family, sister brother, fine, thank, you have, do, Good morning evening night afternoon	family I have a... mother father grandmother grandfather How are you? I am fine. Thank you. Do you have a...? Good morning! Good evening! How do you do!	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Раздел 3 «Питомцы и другие животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудировани е	Лексическо е наполнение	Речевые образцы, подлежащи е усвоению	Практическая деятельность	Страноведчески й материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	a dog, a tiger, a hen, a lion a cat, a mouse a bear a cow a duck a monkey a pony, a camel a bear, a hare a crocodile an elephant a monkey a dolphin a horse a donkey a cock jump run swim fun He, she, we,	I have.( a dog).. I can... My sister has... She can I see a... I can jump I can't jump Is this..? Is this a cat or a dog..? Who is this? Is it a pig?	Проект «Мойпитомец»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

#### Раздел 4 «Одежда. Части тела»

##### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: национальная одежда англичан и американцев.

Аудировани	Лексическо	Речевые	Практическа	Страноведчески
------------	------------	---------	-------------	----------------



е	е наполнение	образцы, подлежащи е усвоению	я деятельность	й материал
<p>What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?</p>	<p>Orange, pink, red, green, blue, yellow, black, brown, grey, white my, his, her one, two three, four, five, six, seven, eight, nine, ten a dress, a hat a coat, an arm, a head, a shoulder, an eye, an ear, a nose, a mouth hair</p> <p>Long, short, small, big, right, left, dark, fair</p>	<p>I like... Do you like ? Is it (red)? Yes, it is. No, it isn't. I see ... I like I have got ... He (she) has got... My nose is long.</p>	<p>Проект «Моя школьная форма»</p>	<p>Национальная одежда англичан и американцев</p>

## Раздел 5 «Трапезы и еда»

### Задачи:

1. Формирование представлений об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like some..., breakfast, dinner, supper, lunch, Help yourself.	Soup, porridge Ham, meat Sausage, potato Onion, butter Orange, apple Plum, cherry Juice, milk tea honey, jam bread cake sweet icescream	I like... I don't like... Would you like some .. Yes, please. No, thanks. Help yourself.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски. Церемония чаепития в стране изучаемого языка

## Раздел 6 «Мне нравятся праздники»

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое	Речевые образцы,	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	-------------	------------------	---------------------------	--------------------------

	наполнение	подлежащие усвоению		
What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	a car, a plane a dog, a cat play with Christmas New Year Holiday Birthday Present St. Valentine's day	My sister (brother) likes... I like to play with Let's play ...	Изготовление поздравительных открыток, масок для праздника « (по желанию детей)»	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

## Раздел 7 « Мой родной дом»

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в стране изучаемого языка.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? Do you	a house sweet home a flat a table, a chair, an arm	Do you have...? Yes, I do	Создание проекта «Мой родной дом»	Особенности жилья в стране изучаемого языка

have...?	-chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock			
----------	--	--	--	--

## Раздел 8 «Моё родное село»

### Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном крае.
2. Воспитание у детей любви к родному краю, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where do you live? I live in...	live, love, a family, where, a city, a town	Where do you live? I live in Rovenky. I love my ...	Создание проекта «Мой родной край»	Особенности национальных школ Британии

## Раздел 9 «Я изучаю английский язык с удовольствием»

### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых школьных предметах.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудировани е	Лексическо е наполнение	Речевые образцы, подлежащи е усвоению	Практическа я деятельность	Страноведчески й материал
What subjects do you study at school? What is your favourite subject?	a pupil a school a teacher in, a bag a pen, a pencil a book, a notebook a ruler a desk a textbook a pencil-case a pen a pencil English	Who are you? I am a pupil. He (she) is a pupil. We are pupils I have got a ... in my bag. I have got a ... on the desk. Do you have a (ruler) on the desk? No, I don't. Yes, I do.	Проект «Я рисую британский флаг»	Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

#### Раздел 10 «В ожидании лета»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудировани е	Лексическо е наполнение	Речевые образцы, подлежащи е усвоению	Практическа я деятельность	Страноведчески й материал
What is your favourite toy? Summer.	a toy a train, a teddy bear a ball	How many ... do you have? I like to...	Организация и проведение различных игр в рамках	Лето в Британии

	a doll a ship play like and		изученной темы. Проект «Моя любимая игрушка»	
--	---	--	--	--

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения \ \ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
3. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.): учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
4. Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
5. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
6. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
7. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \ \ Иностранные языки в школе. -1996.-№4
8. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

### Интернет-ресурсы

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) - дополнительная информация к учебникам "EnjoyEnglish", онлайн тесты, разработки учителей;

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.