

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лозовская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № _ от «__» ____ 2015 г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» _____ 2015 г.	приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № ____ от «__» _____ 2015 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра» для 4 класса
на 2015 - 2016 учебный год**

Составитель:
Забара Валентина Михайловна
учитель начальных классов

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработана *на основе* программы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и

с учётом «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня» БелРИПК ППС.

Направление программы внеурочной деятельности

Относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

Отличительные особенности программы внеурочной деятельности

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного

воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

«Уроки этики» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Место факультатива в учебном плане.

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности с 1 по 4 класс, 1 ч занятий по 35 - 45 минут в неделю. Общее количество часов — 135 ч.

Основная цель факультатива — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: —*лично направленные*, когда содержание становится актуальным для

каждого ребёнка;

—*стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—*развивающие* нравственное сознание;

—*активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул

нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их

формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема раздела и занятия	Количество часов	Дата
	Школьный этикет		
1	Что такое этика и этикет.	1	02.09
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1	09.09
3	Твоё рабочее место.	1	16.09
4	Забота о младших.	1	23.09
5	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1	30.09
6	Этикетные ситуации.	1	07.10
7	Диагностика нравственной мотивации.	1	14.10
	Правила общения		
8	Игра «Город вежливости».	1	21.10
9	Вежливый ли я дома?	1	28.10
10	Бескорыстие в дружбе.	1	11.11
11	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.	1	18.11
12	Мои достоинства и недостатки.	1	25.11
13	Разговор по телефону.	1	02.12
14	Вежливый отказ, несогласие.	1	09.12
	О трудолюбии		
15	Культура физического и умственного труда.	1	16.12
16	Золотые руки.	1	23.12
17	Герои труда.	1	13.01
18	Путешествие по морю любимых занятий.	1	20.01
19	Всегда ли богатство - счастье?	1	27.01

20	Диагностика трудовых качеств.	1	03.02
	Культура внешнего вида		
21	Что такое культура внешнего вида?	1	10.02
22	Одежда и осанка.	1	17.02
23	Вежливость и внешний вид.	1	24.02
24	Ваше здоровье в ваших руках.	1	02.03
25	О хороших и дурных привычках.	1	09.03
	Внешкольный этикет		
26	Готовимся к празднику.	1	16.03
27	Верность слову.	1	23.03
28	Встреча и развлечение гостей.	1	06.04
29	Поведение в гостях.	1	13.04
30	Осваиваем правило «так нельзя».	1	20.04
31	Спешите делать добро.	1	27.04
32	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	04.05
33	Лес береги, не оставляй в нём мусор.	1	11.05
34	Чему нас научили уроки нравственности? Диагностика.	1	18.05

Содержание 4 года обучения

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)(7ч.)

Теория: Доброе, терпимое отношение к младшим; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Поощрения, наказания, прощения, порицания. Понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Практика: сюжетно-ролевые игры: «Мы в гимназии», «Мы в столовой», «Мы на перемене», деловая игра «Отзывчивость и доброта – лучшие качества человека», разыгрывание сценок, игра «Вежливо или невежливо». Форма проведения занятия: круглый стол, дискуссия, игра, театрализация, творчество.

Методы и приемы: беседа, рассказ, игровые, наглядные.

Дидактический материал: условия деловой игры «Отзывчивость и доброта – лучшие качества человека», рассказ М.Зощенко «Бабушкин подарок», задания для творческих групп.

Оборудование: книга М.Зощенко, карточки с заданиями для творческих групп, набор художника.

Форма подведения итогов: устные диалоги, тест, сочинение
«Что значит быть добрым человеком?»

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)(7ч.)

Теория: Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор». Понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно. Дал слово – держи...

Практика: разыгрывание сценок, игра «Город вежливости»

Форма проведения занятия: дискуссия, час вопросов и ответов, игра, занятие – взаимообучения, конкурс.

Методы и приемы: беседа, рассказ, игровые, наглядные

Дидактический материал: показ презентации, условия ролевой игры «Город вежливости», задания для творческих групп, произведения Драгунского.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Такие разные приветствия », рассказ Ю. Драгунского «Всё тайное становится явным», карточки с вопросами.

Форма подведения итогов: устные диалоги, блиц-опросы, выставка рисунков «Приветствую тебя!».

О трудолюбии (6ч.)

Теория: Прилежание и старательность в учении и труде. Элементы культуры труда. Трудолюбие как главная ценность человека. Значение слов «труд», «лень». Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Практика: анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства; подбор пословиц о труде, о лени, проект «Герои труда»

Форма проведения занятия: дискуссия, занятие – практикум, игра, проект.

Методы и приемы: беседа, рассказ, игровые, проектная деятельность.

Дидактический материал: пословицы и поговорки о труде и лени, сюжетные картинки, задания для творческих групп.

Оборудование: «Азбука профессий в карточках», акварельные краски, альбомы для рисования.

Форма подведения итогов: устные монологи, блиц-опросы, защита проекта «Герои труда»

Культура внешнего вида (5ч.)

Теория: Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Значение слова «осанка», осанка в жизни человека. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости. Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

Практика: проект «Мода и этикет», деловая игра «Правила вежливости в нашем классе», учебная игра «Волшебный стул», устное сочинение

«Портрет друга».

Форма проведения занятия: дискуссия, занятие – взаимообучения, творчество, практикум, защита проекта.

Методы и приемы: беседа, рассказ, игровые, наглядные, исследовательская и проектная деятельность.

Дидактический материал: условия деловой игры «Правила вежливости в нашем классе», условия учебной игры «Волшебный стул», задания для творческих групп, правила ухода за своими вещами, показ презентации

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Мода и этикет», словари разных типов, журналы мод для детей, набор художника

Форма подведения итогов: устные диалоги, защита проекта «Мода и этикет», сочинение «Портрет моего друга».

Внешкольный этикет (9ч.)

Теория: Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Роль цветов в жизни человека. Легенды о цветах. Праздник в школе и классе.

Практика: деловая игра «Отношения в семье», сюжетно-ролевая игра «Праздник», создание презентации «Вот какими мы были!».

Форма проведения занятия: круглый стол, занятие – праздник, игра проект, наблюдение.

Методы и приемы: беседа, рассказ, игровые, наглядные, исследовательская и проектная деятельность.

Дидактический материал: условия деловой игры «Отношения в семье», ролевой игры «Праздник», понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево», понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы», показ презентации, задания для творческих групп.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Семья», семейные фотографии, «Мифы и легенды Древней Греции», карточки с заданиями, набор художника.

Форма подведения итогов: устные опросы, выставка рисунков «Мой родной край», тест «О добром отношении к людям», защита проекта «Вот какими мы были»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д- демонстрационный экземпляр (1 экз.),

К- полный комплект (на каждого ученика),

Ф- комплект для фронтальной работы(не менее, чем 1 экземпляр на двух человек),

П- комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Процент обеспеченности
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1.	Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» программа: 1-4 классы /И.С.Хомякова – М: Вентана-Граф, 2011	Д	100%
1.2	Словари	Ф+Д	80%
1.3	Детская справочная литература	Д	100%
2.	Печатная продукция		
2.1.	Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв	Д	100%
2.2.	Наборы сюжетных картинок	Д	30%
3.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
3.1.	Программно – методический комплекс «Фантазёры»	Д	100%
3.2	Набор художника	К	100%
3.3	Набор цветной бумаги и картона	К	100%
4.	Технические средства обучения		
4.1.	Мультимедийный компьютер	Д	100%
4.2.	Принтер лазерный	Д	100%
4.3.	Мультимедиа проектор	Д	100%
4.4.	Экспозиционный экран	Д	100%

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» программа: 1-4 классы /И.С.Хомякова – М: Вентана-Граф, 2011
4. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984
5. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
6. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
7. Максимовский М., «Этикет делового человека», М.,1994;
8. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
9. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
10. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности»,

Интернет-ресурсы:

Google (<http://www.google.com>); Yandex (<http://www.yandex.ru>);
Сеть творческих учителей: (<http://www.tretyakov.ru/>;...)
(<http://www.edu.ru/>). www.prosv.ru/umk/konkurs - Конкурс «Учитель-Учителю».
www.np.prosv.ru - Наглядные пособия.
www.lseptembter.ru –Издательский дом «Первое сентября»

