

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лозовская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО учителей-предметников МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» Протокол № _ от «_» _____ 2015 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» _____ Данькова Н.С. «__» _____ 2015 г.	<b>Утверждено</b> приказом по МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» № ____ от «_» _____ 2015 г.
---	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«УЗНАЕМ САМИ» для 4 класса  
на 2015-2016 учебный год

Составитель: Клименко Валентина Владимировна  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

2015 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Узнаем сами» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России- М.: Просвещение,2011, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня БелРИПК ППС за 2010 год.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Общекультурная деятельность» в форме факультатива «Узнаем сами» предназначена для работы с детьми 1 -4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различного направления.

Программа факультатива «Узнаем сами» составлена на основе типовых программ, является модифицированной по содержанию и количеству часов. Программа реализует социальное направление работы начальной школы.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы** - формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи программы:**

- 1) формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- 2) развитие психических процессов;
- 3) развитие личности младшего школьника;
- 4) воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

**Основные понятия:**

Метод проектов - педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект - буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» факультатива «Узнаем сами» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: факультатив проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) клубная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проекты отличаются друг от друга:

- результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

- числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации .

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

### **Учащиеся должны уметь:**

выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; работать в группе; пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями; вести наблюдения окружающего мира; планировать и организовывать исследовательскую деятельность; работать в группе.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение выражать свои мысли;
- разрешение конфликтов, постановка вопросов;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- коррекция;
- оценка качества и уровня усвоения.

### **Познавательные универсальные действия:**

#### Общеучебные:

- умение структурировать знания;
- смысловое чтение;
- выделение и формулирование учебной цели;
- планирование деятельности для

достижения результата.

#### Логические:

- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- классификация объектов;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### Учебно-тематический план 4 года обучения

№п /п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	В том числе	
			Теория	Практика
1	<b>Проект. Проект!</b>	1	1	
2	<b>Семейная культура.</b> Проект «Моя родословная»	4	1	3
3	<b>Сказки.</b> Проекты: «Постановка спектакля по мотивам одной из сказок». «Создание собственных сказок».	8	2	6
4	<b>Узоры.</b> Узоры в Древней Руси. Демонстрация моделей одежды с узорами. Магические узоры. Узоры на оружии.	7	2	5
5	<b>Игры народов России и мира.</b> Проект «Сезонные игры народов разных регионов России и мира»	4	1	3
6	<b>Россия и мир на карте.</b> Проект «История в названиях городов мира»	3	1	2
7	<b>Человек и семья.</b> «Полезные вещи для себя и родных», «Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу», «Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье».	6	2	4
12	<b>Итоговое занятие. Подведение итогов.</b>	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

### Календарно- тематическое планирование

№п /п	Наименование раздела и тем.	Часы учебн ого време ни	В том числе		Плановые сроки прохожден ия	
			Теор ия	Практ ика	План	Факт
1	<b>Проект. Проект!</b>	1	1		07.09	
2,3	<b>Семейная культура.</b> Проект «Моя родословная»	2		2	14.09 21.09	

4,5	<b>Семейная культура</b> Проект «Моя родословная»	2		2	28.09 05.10	
6,7	<b>Сказки.</b> Проект :«Постановка спектакля по мотивам одной из сказок».	2	1	1	12.10 19.10	
8,9	<b>Сказки.</b> Проект :«Постановка спектакля по мотивам одной из сказок».	2	1	1	26.10 09.11	
10, 11	<b>Сказки.</b> Проект: «Создание собственных сказок».	2		2	16.11 23.11	
12, 13	<b>Сказки.</b> Проект: «Создание собственных сказок».	2		2	30.11 07.12	
14, 15	<b>Узоры.</b> Узоры в Древней Руси.	2	1	1	14.12 21.12	
16	<b>Узоры.</b> Демонстрация моделей одежды с узорами	1		1	28.12	
17, 18	<b>Узоры.</b> Магические узоры.	2		2	11.01 18.01	
19, 20	<b>Узоры.</b> Узоры на оружии.	2	1	1	25.01 01.02	
21, 22	<b>Игры народов России и мира.</b> Проект «Сезонные игры народов разных регионов России и мира»	2		1	08.02 15.02	
23, 24	<b>Игры народов России и мира.</b> Проект «Сезонные игры народов разных регионов России и мира»	2		1	22.02 29.02	
25, 26, 27	<b>Россия и мир на карте.</b> Проект «История в названиях городов мира»	3	1	2	14.03 14.03 21.03	
28, 29	<b>Человек и семья.</b> «Полезные вещи для себя и родных».	2	1	1	04.04 11.04	
30, 31	<b>Человек и семья.</b> «Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу ».	2	1	1	18.04 25.04	
32, 33	<b>Человек и семья.</b> «Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье».	2		2	16.05 16.05	
34	<b>Итоговое занятие. Подведение итогов.</b>	1	1		23.05	

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

**Тема: «Семейная культура»**

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.
7. Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.
- 8.
9. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.
- 10.
11. Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.
- 12.
13. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.
- 14.
15. Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.
- 16.
17. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.
- 18.
19. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.
- 20— собранная и систематизированная картотека по теме.

## **Тема: Сказки**

Проекты:

- Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).



- Герои сказок в лепке.
- Герои сказок в рисунках.
- Создание костюмов для сказочных персонажей.
- Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
- Создание собственных сказок.
- Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».
- Волшебная книга сказок и фантастических историй.

Примеры проектов в рамках курса «ИЗО и художественный труд»

### **Тема: Узоры.**

Примеры подтем:

- Узоры в Древней Руси.
- Закономерности в узорах.
- Узоры на зданиях.
- Узоры на одежде.
- Узоры на посуде.
- Узоры на оружии.
- Узоры в оформлении книг.
- Магические узоры.

Примеры проектов:

- Вышивка с узорами.
  - Энциклопедия узоров.
  - Украшение класса узорами.
  - Демонстрация моделей одежды с узорами.
  - Выставка оружия с узорами и реконструкция боя.
  - Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами.
  - Исследование: «Узоры в истории нашего края».
  - Коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.
- Программа создания узоров на компьютере.

### **Объект исследования: игры народов России и мира.**

- Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)
  - Сезонные игры народов нашего края
  - Сезонные игры народов разных регионов России и мира
- Игры с семейной тематикой: в дом, в дочки-матери, в свадьбу и др.

### **Объект исследования: семейная культура**

- Моя родословная

- Наш семейный альбом
- Рецепты домашней кухни

### **Объект исследования: Россия и мир на карте**

- Имена родного края
  - История в названиях рек, морей, океанов
  - Прошлое в названиях городов России
- История в названиях городов мира

### **Тема: человек и семья**

- Терминология родства.
  - Традиция наречения имени в культуре народов моего края.
  - Традиционные детские игрушки народов моего края.
  - Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.
  - Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.
  - «Старый и малый» в культуре народов моего края.
  - Полезные вещи для себя и родных.
- Секреты, которые не знали наши бабушки. Возрождение искусства бисероплетения.

### **Материально-техническое обеспечение**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Магнитофон.

Ноутбук.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

3. Мокиенко В.М. в глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. - СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.
  4. Откупщиков Ю.В. к истокам слова: Рассказы о происхождении слов. - СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2008.
  5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: Аркти, 2003.
  6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. -М.: Просвещение, 2008.
  7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
  8. Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа»/Р.Г Чуракова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, А.Л.Чекин, ГФ.Трофимов, Л.А.Царева, И.Б.Мылова, Н.Г.гаркова, Ю.А.Агарков; Сост. Р.Г.Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
  9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. - М.: Просвещение, 2010.
  - 10.Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
  - 11.Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. - М.:5 за знания, 2008.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ М.: Просвещение, 2010.